



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

รหัสวิชา ค32201

รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3

เรื่อง ตำแหน่งมุม วงกลมหนึ่งหน่วย และการนำไปใช้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

จำนวน 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนร่อนตาทิวทยา อ. ลานสัก จ. อุทัยธานี

ผู้สอน นายนิพนธ์ ประสิทธิ์กุลไพศาล

### 1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจฟังก์ชันตรีโกณมิติและลักษณะกราฟของฟังก์ชันตรีโกณมิติ และนำไปใช้ในการแก้ปัญหา

### 2. สาระสำคัญ

วงกลมหนึ่งหน่วย เป็นวงกลมที่มีรัศมีขนาดหนึ่งหน่วยที่มีจุดศูนย์กลางอยู่ที่จุดกำเนิด  $(0, 0)$  ในระบบพิกัดคาร์ทีเซียน ในระนาบยูคลิด

ถ้าจุด  $(x, y)$  เป็นจุดบนเส้นรอบวงของวงกลมหนึ่งหน่วย แล้ว  $|x|$  และ  $|y|$  เป็นความยาวด้านประกอบมุมฉากของรูปสามเหลี่ยมมุมฉากที่ด้านตรงข้ามมุมฉากมีความยาวเท่ากับ 1 ดังนั้น โดยทฤษฎีบทพีทาโกรัส  $x$  และ  $y$  มีความสัมพันธ์กันดังสมการ  $x^2 + y^2 = 1$

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ นักเรียนสามารถ

1. อธิบายขั้นตอนการหาตำแหน่งโดยใช้ความรู้เรื่องวงกลมหนึ่งหน่วยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ นักเรียนสามารถ

1. คำนวณการหาตำแหน่งโดยใช้ความรู้เรื่องวงกลมหนึ่งหน่วยได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียน

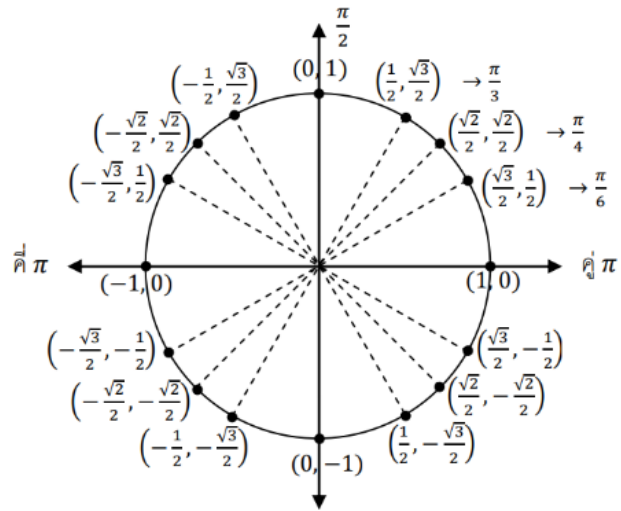
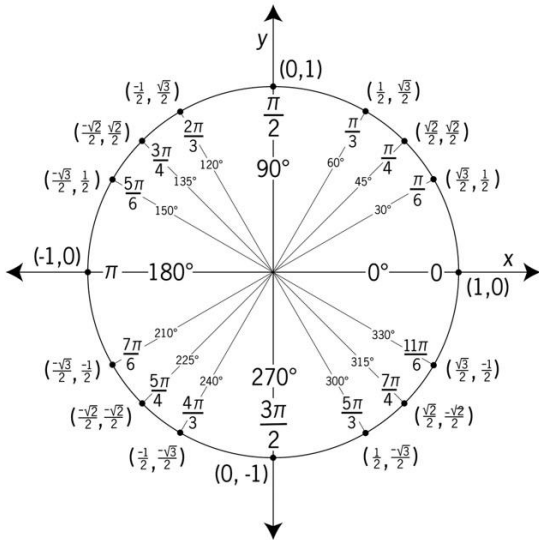
1. มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
2. มีความรับผิดชอบในการทำใบงาน และส่งตรงต่อเวลา

#### 4. สารการเรียนรู้

วงกลมหนึ่งหน่วย เป็นวงกลมที่มีรัศมีขนาดหนึ่งหน่วยที่มีจุดศูนย์กลางอยู่ที่จุดกำเนิด  $(0, 0)$  ในระบบพิกัดคาร์ทีเซียน ในระนาบยูคลิด

ถ้าจุด  $(x, y)$  เป็นจุดบนเส้นรอบวงของวงกลมหนึ่งหน่วย แล้ว  $|x|$  และ  $|y|$  เป็นความยาวด้านประกอบมุมฉากของรูปสามเหลี่ยมมุมฉากที่ด้านตรงข้ามมุมฉากมีความยาวเท่ากับ 1 ดังนั้น โดยทฤษฎีบทพีทาโกรัส  $x$  และ  $y$  มีความสัมพันธ์กันดังสมการ  $x^2 + y^2 = 1$

โดยมีความสัมพันธ์ของมุมเรเดียน องศา และค่าของฟังก์ชันไซน์ ฟังก์ชันโคไซน์ ดังรูป



#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

การเขียนแสดงวิธีทำเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นทราบถึงขั้นตอนการทำงานและกระบวนการคิด

ความสามารถในการคิด

การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างเป็นระบบ

ความสามารถในการแก้ปัญหา

การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบอันประกอบด้วย การกำหนดปัญหา การหาข้อมูลสำหรับแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหา นำเสนอและตรวจสอบผล

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นำองค์ความรู้และกระบวนการต่าง ๆ ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นำเทคโนโลยีการใช้ในการหาข้อมูล ตรวจสอบผลและใช้ประกอบการแก้ปัญหา

## 6. บูรณาการแหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานี่เพาะเลี้ยงพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง)

การเปรียบเทียบแผนที่สถานี่เพาะเลี้ยงพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้งโดยใช้การกำหนดพิกัดสมมติกับวงกลมหนึ่งหน่วย

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำสู่กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนเดินทางไปยังสถานี่เพาะเลี้ยงพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม
2. นักเรียนศึกษาแผนที่สถานี่เพาะเลี้ยงพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง



### ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. นักเรียนศึกษาพันธุ์สัตว์ป่าที่อยู่ในเขตดูแลพร้อมทั้งปักจุดใน Google Map ของเขตดูแลของสัตว์แต่ละชนิด พร้อมทั้งบันทึกภาพของสัตว์และรายละเอียดของสัตว์

4. เมื่อนักเรียนปักจุดจนครบถ้วนให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันบริเวณจุดรวมพล (เสาธงของสถานี่เพาะเลี้ยงพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง) เพื่อจัดทำแผนที่โดยใช้วงกลมหนึ่งหน่วยและตำแหน่งมุมเรเดียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- 4.1 จุดศูนย์กลางของวงกลมหนึ่งหน่วย คือ จุดรวมพล
- 4.2 วาดวงกลมหนึ่งหน่วยและลากเส้นตรงออกจากจุดศูนย์กลาง พร้อมทั้งระบุมุมในหน่วยเรเดียน
- 4.3 ปลายของเส้นตรงระบุเขตสัตว์ป่าแต่ละชนิดและสถานี่สำคัญต่าง ๆ ภายในสถานี่เพาะเลี้ยงพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง

5. เมื่อนักเรียนคำนวณเสร็จสิ้นแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนที่  
ขั้นสรุปการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปแนวทางการจัดทำแผนที่และพิกัดมุมที่ถูกต้อง

8. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- ใบงาน “แผนที่แห่งป่าไม้”

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง

## 9. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้</b> นักเรียนสามารถ 1. อธิบายขั้นตอนการหาตำแหน่งโดยใช้ความรู้เรื่องวงกลมหนึ่งหน่วยได้	สังเกตจากการสรุปร่วมกัน	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนทุกคนสามารถบอกได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 80% ถือว่าผ่าน
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ</b> นักเรียนสามารถ 1. คำวนการหาตำแหน่งโดยใช้ความรู้เรื่องวงกลมหนึ่งหน่วยได้	สังเกตจากการทำใบงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมและใบงาน	นักเรียนทำได้ถูกต้องอย่างน้อย 80% ถือว่าผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> นักเรียน 1. มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบในการทำใบงาน และส่งตรงต่อเวลา	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ทำได้อย่างน้อย 80% ของห้องเรียน ถือว่าผ่าน

## แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

วิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3 รหัสวิชา ค32201 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับคะแนน มากที่สุด = 5 คะแนน หมายถึง นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมดสามารถปฏิบัติได้  
 มาก = 4 คะแนน หมายถึง นักเรียนร้อยละ 71 – 80 ของทั้งหมดสามารถปฏิบัติได้  
 ปานกลาง = 3 คะแนน หมายถึง นักเรียนร้อยละ 61 – 70 ของทั้งหมดสามารถปฏิบัติได้  
 น้อย = 2 คะแนน หมายถึง นักเรียนร้อยละ 50 – 60 ของทั้งหมดสามารถปฏิบัติได้  
 น้อยที่สุด = 1 คะแนน หมายถึง นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 ของทั้งหมดสามารถปฏิบัติได้

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมในชั้นเรียน					
2	นักเรียนมีการพูดคุย ตอบคำถามครู					
3	นักเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา					
4	นักเรียนมีระเบียบวินัย					
	รวมทั้งสิ้น 20					

สรุปผลการประเมิน    ๐ ดีมาก    ๐ ดี    ๐ พอใช้    ๐ ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน คะแนน 16 - 20 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11 – 15 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 6 – 10 คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 - 5 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

ความคิดเห็น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ควรมีการปรับปรุง เพราะ.....

ลงชื่อ.....

( นายนิพนธ์ ประสิทธิ์กุลไพศาล )


ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2567

ความคิดเห็น หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ควรมีการปรับปรุง เพราะ.....

ลงชื่อ.....

( นายทศพล ศีลอาภรณ์ )

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2567

ความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา

เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ควรมีการปรับปรุง เพราะ.....

ลงชื่อ.....

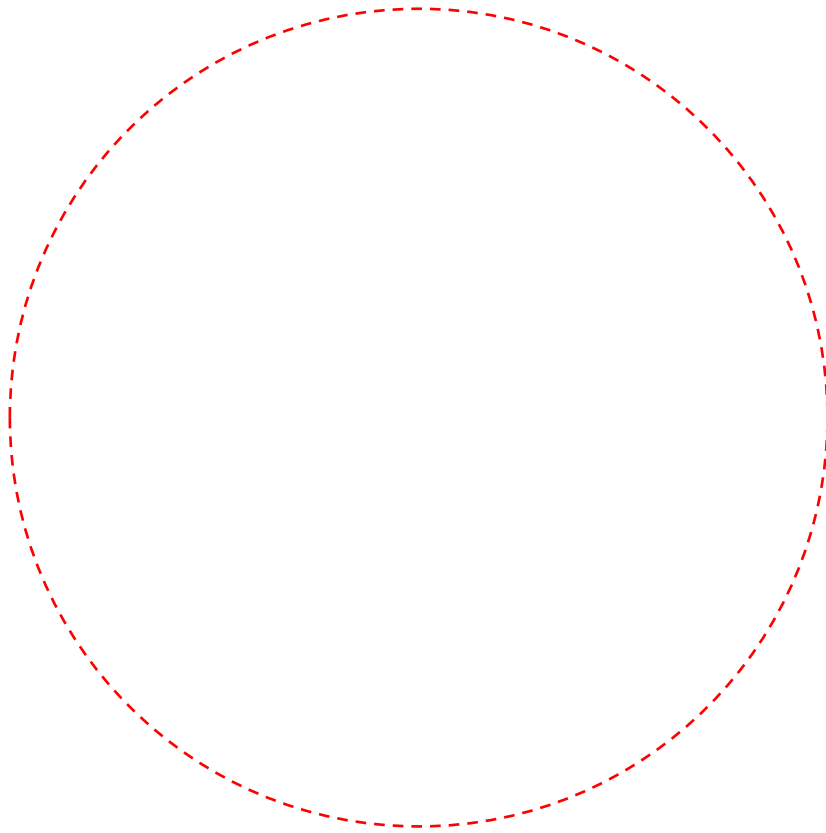
( นางจินตนา คำสอนจิก )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่อนตาวีวิทยา

วันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2567

# ใบงานเรื่อง แผนที่แห่งป่าไม้

ชื่อ ..... กลุ่มที่ .....



ตำแหน่งมุม 0 คือ .....

ตำแหน่งมุม  $\frac{\pi}{6}$  คือ .....

ตำแหน่งมุม  $\frac{\pi}{4}$  คือ .....

ตำแหน่งมุม  $\frac{\pi}{3}$  คือ .....

ตำแหน่งมุม  $\frac{\pi}{2}$  คือ .....

ตำแหน่งมุม  $\frac{2\pi}{3}$  คือ .....

ตำแหน่งมุม  $\frac{3\pi}{4}$  คือ .....

ตำแหน่งมุม  $\frac{5\pi}{6}$  คือ .....



ตำแหน่งมุม  $\pi$  คือ .....

ตำแหน่งมุม  $\frac{7\pi}{6}$  คือ .....

ตำแหน่งมุม  $\frac{5\pi}{4}$  คือ .....

ตำแหน่งมุม  $\frac{4\pi}{3}$  คือ .....

ตำแหน่งมุม  $\frac{3\pi}{2}$  คือ .....

ตำแหน่งมุม  $\frac{5\pi}{3}$  คือ .....

ตำแหน่งมุม  $\frac{7\pi}{4}$  คือ .....

ตำแหน่งมุม  $\frac{11\pi}{6}$  คือ .....

### ผลประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
1	นายชยางกูร โตยอด	5	4	5	5	19	ดีมาก
2	นายณัฐภัทร เจริญวงศ์	5	4	5	5	19	ดีมาก
3	นายวีรณัฐ มาลาทอง	5	4	5	5	19	ดีมาก
4	นายศุภชัย เสลานอก	5	5	5	5	19	ดีมาก
5	นางสาวณัฐิศา แสนศรี	5	4	5	5	19	ดีมาก
6	นางสาวรุ่งทิพา แก้วเขียว	5	4	5	5	19	ดีมาก
7	นางสาววรินดา ศรีทองคำ	5	5	5	5	19	ดีมาก
8	นางสาวณัฐธรรณ นุ่มกัลยา	5	5	5	5	19	ดีมาก
9	นางสาวกชพรรณ จันทร์แจ้	5	4	5	5	19	ดีมาก
10	นางสาวณัฐิศา สังกโพธิ์	5	5	5	5	19	ดีมาก
11	นางสาวปิยภรณ์ สืบสาย	5	4	5	5	19	ดีมาก
12	นางสาวศิริภัสสร มีรัตน์ไพร	5	4	5	5	19	ดีมาก
13	นายพงศพัฒน์ สุวรรณา	5	4	5	5	19	ดีมาก
14	นายพนมรุ้ง สุดาทิพย์	5	5	5	5	19	ดีมาก
15	นางสาวปานไพลิน บุญหนัก	5	4	5	5	19	ดีมาก

นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

## บันทึกหลังการสอน

รหัส.....ค32201..... รายวิชา.....คณิตศาสตร์เพิ่มเติม.3.....  
ชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ 5/1..... ภาคเรียนที่.....1/2567.....

---

สัปดาห์ที่/วันที่ 18

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ ตำแหน่งมุม วงกลมหนึ่งหน่วย และการนำไปใช้

### ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนร้อยละ 100 สามารถอธิบายขั้นตอนและคำนวณการหาตำแหน่งโดยใช้ความรู้เรื่องวงกลมหนึ่งหน่วยเพื่อจัดทำแผนที่สถานีเพาะเลี้ยงพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้งได้โดยมีเจ้าหน้าที่คอยให้คำปรึกษารวมถึงให้ความรู้เกี่ยวกับสถานีเพาะเลี้ยงพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้งทำให้นักเรียนมีความสนใจ ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ 100 มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในการทำใบงาน

### ปัญหา/อุปสรรค

-

### แนวทางการแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

-

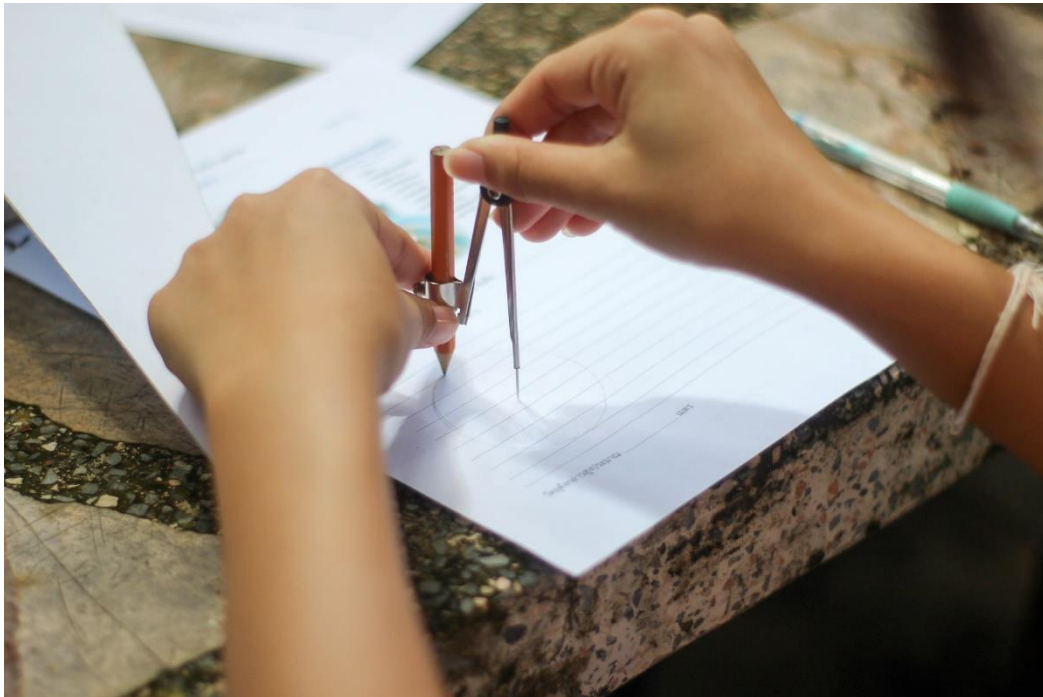
ลงชื่อ.....



ครูผู้สอน

(นายนิพนธ์ ประสิทธิ์กุลไพศาล)

## ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



# ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

รหัสวิชา ว 33204 รายวิชา ฟิสิกส์ 2 เรื่อง ความร้อน และการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของสาร  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ชั่วโมง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความร้อน และทฤษฎีจลน์ของแก๊ส ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567  
โรงเรียนร่อนตาทิวทยา อ. ลานสัก จ. อุทัยธานี ผู้สอน นายมนัส อยู่สุภาพ  
สอนวันที่ .....

### 1. สาระสำคัญ

ความร้อนเป็นพลังงานรูปหนึ่งสามารถเคลื่อนที่จากบริเวณหนึ่งไปสู่บริเวณอื่นๆ ได้ โดย การนำ การพา และการแผ่รังสี ความร้อนจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของสารของสารได้ดังนี้คือการเปลี่ยนแปลงสถานะ หรือ การเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิ

### 2. ผลการเรียนรู้

สำรวจตรวจสอบ ทดลอง อภิปรายและคำนวณเกี่ยวกับผลของความร้อนที่ทำให้สารเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของสาร การถ่ายโอนความร้อน และ สมดุลความร้อนได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 จุดประสงค์ปลายทาง

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลของความร้อนที่ทำให้สารเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของสาร

#### 3.2 จุดประสงค์นำทาง

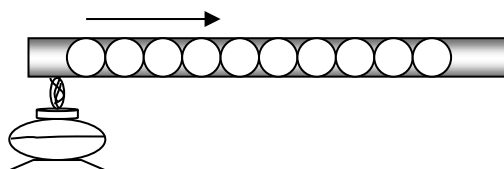
1. บอกผลของความร้อนที่ทำให้สารเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของสารได้
2. คำนวณหาปริมาณความร้อนที่ต้องใช้ทำให้สารเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของสารได้

### 4. สาระการเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

ความร้อนเป็นพลังงานรูปหนึ่ง ที่สามารถถ่ายโอนจากบริเวณหนึ่งไปสู่บริเวณอื่นๆ ได้ 3 วิธี ดังนี้

1. การนำ (conduction) คือ การถ่ายโอนความร้อน โดยการส่งต่อพลังงานผ่านการชนกันของโมเลกุลของตัวกลาง จากที่มีความร้อนสูงกว่าให้กับที่มีความร้อนที่ต่ำกว่า ขณะที่ตัวกลางไม่ได้เคลื่อนที่ไปด้วย

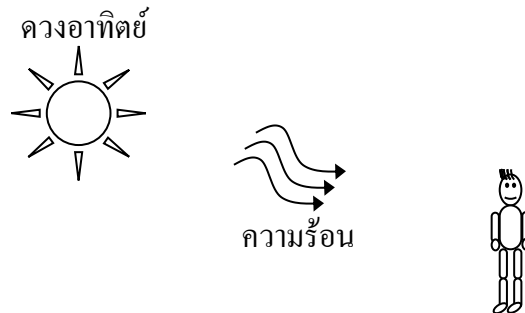


2. การพา (convection) คือ การถ่ายโอนความร้อนจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง โดยการที่ตัวกลางพาความร้อนเคลื่อนที่ไปพร้อมกับการเคลื่อนที่ของตัวกลาง



การพาความร้อน

3. การแผ่รังสี (radiation) คือ การถ่ายโอนความร้อนโดยไม่ต้องอาศัยตัวกลางในการเคลื่อนที่ ซึ่งอยู่ในรูปคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า



การแผ่รังสี

พลังงานความร้อนมีหน่วยเป็นจูล (J) ในระบบ SI เช่นเดียวกับพลังงานอื่นๆ คือ จูล (J) แต่มีอีกหน่วยที่นิยมใช้ คือ แคลอรี (cal) โดย

$$1 \text{ cal} = 4.18 \text{ J}$$

พลังงานความร้อนจะทำให้สาร มีการเปลี่ยนแปลงได้หลายลักษณะ แต่ในที่นี้ จะกล่าวถึง ความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงสถานะ และ ความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิ

#### ความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงสถานะ

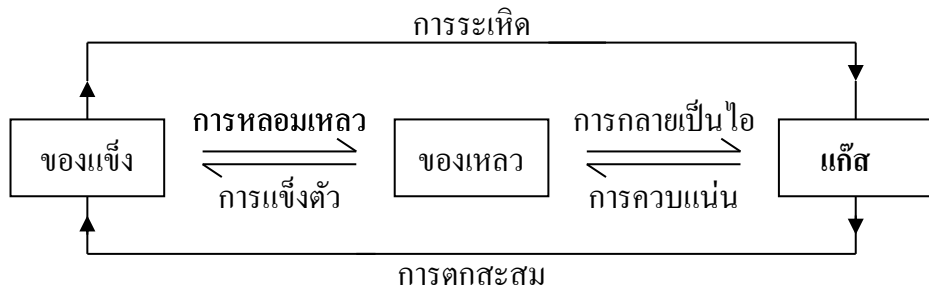
ความร้อนจะมีผลทำให้สารเปลี่ยนสถานะ ในที่นี้จะกล่าวถึงสถานะของสาร 3 สถานะคือ ของแข็ง ของเหลว และ แก๊ส เมื่อความร้อนมีผลทำให้สารเปลี่ยนสถานะ ในช่วง การหลอมเหลว คือการที่ของแข็งเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว การกลายเป็นไอ คือการที่ของเหลวเปลี่ยนสถานะเป็นแก๊ส(ไอ) การควบแน่น คือ การที่แก๊ส(ไอ) ควบแน่นกลายเป็นของเหลว หรือ การแข็งตัว คือ การที่ของเหลว

แข็งตัวเป็นของแข็ง ช่วงเหล่านี้ สารจะเปลี่ยนสถานะ โดยไม่มีการเปลี่ยนอุณหภูมิ ความร้อนที่เกี่ยวข้องในช่วงนี้ เรียกว่า ความร้อนแฝง

ความร้อนที่ทำให้สารเปลี่ยนสถานะ โดยที่อุณหภูมิของสารไม่เปลี่ยนสถานะ เรียกว่า ความร้อนแฝง

ความร้อนที่ทำให้สารมวล 1 หน่วย เปลี่ยนสถานะ โดยที่อุณหภูมิของสารไม่เปลี่ยน เรียกว่า ความร้อนแฝงจำเพาะ (L)

โดยการเปลี่ยนสถานะของสาร สามารถเขียนเป็นแผนภาพได้ดังนี้



แผนภาพการเปลี่ยนสถานะ ของแข็ง ของเหลว และแก๊ส

เราสามารถหาความร้อนที่ใช้ในการเปลี่ยนสถานะของสารได้จากสมการดังต่อไปนี้

$$\Delta Q = mL$$

เมื่อ  $\Delta Q$  คือ ความร้อนที่ใช้ในการเปลี่ยนสถานะ มีหน่วยเป็น จูล (J)  
 $m$  คือ มวลของสารที่เปลี่ยนสถานะ มีหน่วยเป็น กิโลกรัม (kg)  
 $L$  คือ ความร้อนแฝงจำเพาะของสาร มีหน่วยเป็น จูล/กิโลกรัม (

J/kg )

**ตัวอย่าง** ความร้อนที่ทำให้ น้ำแข็งมวล 200 กรัม อุณหภูมิ 0 องศาเซลเซียส เปลี่ยนเป็นน้ำ 200 กรัม อุณหภูมิ 0 องศาเซลเซียส มีค่ากี่จูล เมื่อ ความร้อนแฝงของการหลอมเหลวของน้ำแข็งเท่ากับ 333 กิโลจูลต่อกิโลกรัม

**วิธีทำ** จาก  $\Delta Q = mL$   
 $\Delta Q = (200 \times 10^{-3} \text{ kg})(333 \text{ kJ/kg})$   
 $\Delta Q = 66.6 \text{ kJ}$

ดังนั้น ความร้อนที่ทำให้ น้ำแข็งมวล 200 กรัม เปลี่ยนสถานะเป็นน้ำหมดมีค่า 66.6 กิโลจูล

ตอบ



## ความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิ

ความร้อนที่ทำให้สารมีอุณหภูมิเปลี่ยนไป 1 องศาเซลวิน โดยไม่มีการเปลี่ยนสถานะของสาร เรียกว่า ความจุความร้อน (heat capacity : C )

ความร้อนที่ทำให้สารมวล 1 หน่วยมีอุณหภูมิเปลี่ยนไป 1 องศาเซลวิน โดยไม่มีการเปลี่ยนสถานะของสาร เรียกว่า ความจุความร้อนจำเพาะ (specific heat capacity : c)

เราสามารถหาความร้อนที่ทำให้สารมีอุณหภูมิเปลี่ยนไป โดยสถานะของสารไม่เปลี่ยน หาได้จากสมการดังต่อไปนี้

$$\Delta Q = cm\Delta T$$

เมื่อ  $\Delta Q$  คือ ความร้อนที่ทำให้อุณหภูมิเปลี่ยน มีหน่วยเป็น จูล ( J )

m คือ มวลของสารที่มีอุณหภูมิเปลี่ยนไป มีหน่วยเป็น กิโลกรัม ( kg )

c คือ ความจุความร้อนจำเพาะของสาร มีหน่วยเป็น จูล/กิโลกรัม.เคลวิน (

J/kg.K )

$\Delta T$  คือ อุณหภูมิที่เปลี่ยนไป มีหน่วยเป็น เคลวิน ( K )

**ตัวอย่าง** ความร้อนที่ทำให้วัตถุหนึ่งซึ่งมีมวล 5 kg มีอุณหภูมิเปลี่ยนไป 30 องศาเซลเซียส เป็นกี่จูล เมื่อวัตถุนี้มีความจุความร้อนจำเพาะ 400 J/kg.K

**วิธีทำ**

$$\Delta Q = cm\Delta T$$

$$\Delta Q = (400 \text{ J/kg.K})(5 \text{ kg})(30 \text{ K})$$

$$\Delta Q = 60,000 \text{ J}$$

**ตอบ** ความร้อนที่ทำให้วัตถุหนึ่งซึ่งมีมวล 5 kg มีอุณหภูมิเปลี่ยนไป 30 องศาเซลเซียสเป็น 60,000 จูล

## ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

ทักษะการสืบค้น การคิดคำนวณ และกระบวนการกลุ่ม

## ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์       ซื่อสัตย์สุจริต       มีวินัย  
 ใฝ่เรียนรู้       อยู่อย่างพอเพียง  
 มุ่งมั่นในการทำงาน       รักความเป็นไทย       มีจิตสาธารณะ

### ๕.ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร : รายงานผลการเรียนรู้ออกมาในรูปแบบต่าง ๆ  
 ความสามารถในการคิด : ทักษะการสังเคราะห์ การสร้างความรู้  
 ความสามารถในการแก้ปัญหา : นำองค์ความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ได้  
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : นำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : .....

### ๖.บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. หลักความพอประมาณ : ความพอประมาณในการใช้เวลา  
๒. หลักความมีเหตุผล : ความมีเหตุผลในการสร้างความรู้ รายงานผล  
๓. หลักภูมิคุ้มกัน : .....  
๔. เงื่อนไขความรู้ : มีความรู้ในเรื่องที่เรียน  
๕. เงื่อนไขคุณธรรม : มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน

### ๗.บูรณาการอัตลักษณ์โรงเรียน (ยิ้มง่าย ไหว้งาม)

ประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต

### ๘.บูรณาการเอกลักษณ์โรงเรียน (รักศิลป์วัฒนธรรมพื้นบ้านไทยอีสาน)

ความซาบซึ้งและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมพื้นบ้านไทยอีสาน

### ๙.บูรณาการแหล่งเรียนรู้(เขตนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง)

ศึกษาเรื่องความร้อน และการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของสารที่เกิดขึ้นจริงตามธรรมชาติ

### ๑๐. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบงาน เรื่อง ความร้อน และการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของสาร

### 11. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเรื่อง “ความร้อนที่มีผลต่อสารต่างๆ”  
1.2 นักเรียนตอบข้อซักถามของครูว่า “ความร้อนถ่ายโอนพลังงาน ไปได้อย่างไร”  
1.3 ครูและนักเรียนร่วมกันให้นิยามความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ ความร้อน และการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของสาร

## ขั้นกิจกรรม

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน
2. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องแผ่นดินไหวจากหนังสือเรียน และค้นหาสมการที่ใช้ในการคำนวณหาปริมาณความร้อนที่ให้กับสารเพื่อเพิ่มอุณหภูมิ และเปลี่ยนสถานะ

## ขั้นสรุป

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการศึกษเกี่ยวกับการคำนวณหาปริมาณความร้อนที่ให้กับสารเพื่อเพิ่มอุณหภูมิ และเปลี่ยนสถานะ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามตามใบงาน เรื่อง ความร้อน และการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของสาร เพื่อนำคะแนนที่ได้ไปให้คะแนน Exp ใน Application Class craft

## 12. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

### 12.1 สื่อ

- หนังสือเรียนฟิสิกส์ 5 สสวท.
- ใบงาน เรื่อง ความร้อน และการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของสาร

### 12.2 แหล่งเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียนร่อนงาวิทยา
- อินเทอร์เน็ต

## ๑๓. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
K ตรวจใบงาน เรื่อง ความร้อน และการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของสาร	ใบงาน เรื่อง ความร้อน และการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของสาร	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
P สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
A แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

### ใบงานที่ เรื่อง ความร้อน และการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของสาร

1. จงหาปริมาณความร้อนทั้งหมดที่ทำให้น้ำแข็งมวล 100 กรัมอุณหภูมิ 0 องศาเซลเซียส กลายเป็นน้ำทั้งหมดและสุดท้ายน้ำ 10 กรัม เดือดกลายเป็นไอ กำหนดให้ ( ความร้อนแฝงจำเพาะของการหลอมเหลวเท่ากับ  $300 \text{ kJ / kg}$  , ความจุความร้อนจำเพาะของน้ำเท่ากับ  $4.2 \text{ kJ / kg.K}$  , ความร้อนแฝงจำเพาะของการกลายเป็นไอเท่ากับ  $2,256 \text{ kJ / kg}$  )



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

รหัสวิชา...ส.21103

รายวิชา...ประวัติศาสตร์ 1

เรื่อง...การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ห้วยขาแข้ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้...สังคมศึกษา ศาสนาและ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...1

จำนวน...2...ชั่วโมง

วัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่...2... เรื่อง...วิธีการทางประวัติศาสตร์

ภาคเรียนที่...1...ปีการศึกษา...2567

โรงเรียนร่อนดากวิทยาคม อ. ลานสัก จ. อุทัยธานี

ผู้สอน...นางสาวชนินทร์รัตน์...คำมัน

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ปลายทาง)

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

### 2. สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ห้วยขาแข้ง สามารถทำได้โดยการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาเพื่อให้เข้าใจเรื่องราวในอดีต และเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ห้วยขาแข้ง ได้

### 4. สาระการเรียนรู้

1. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ห้วยขาแข้ง ได้

#### ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ทักษะการสื่อสาร
- ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

#### ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ
- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- กระบวนการปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์       ซื่อสัตย์สุจริต       มีวินัย

- ไม่เรียนรู้
  อยู่อย่างพอเพียง
  มุ่งมั่นในการทำงาน
  รักความเป็นไทย
  มีจิตสาธารณะ

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ทักษะการคิดเชิงระบบ  
 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  
 ทักษะการสื่อสาร  
 ทักษะความคิดสร้างสรรค์  
 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน

### ขั้นนำสู่การเรียนรู้ วิธีสอนโดยใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์

#### ขั้นที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหา

สื่อการเรียนรู้ : หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
2. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า การตรวจสอบหลักฐานและการตีความหลักฐานมีความสำคัญอย่างไรบ้าง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ห้วยขาแข้ง ความรู้เรื่อง ตัวอย่างการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ห้วยขาแข้ง แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ห้วยขาแข้ง กลุ่มละ 1 หัวข้อ แล้วใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ห้วยขาแข้ง เรื่องราวดังกล่าว

#### คำถามกระตุ้นความคิด

- ถ้านักเรียนต้องการสืบค้นเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง สามารถสืบค้นได้จาก **ที่ใดบ้าง** (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน **ดุลยพินิจของครูผู้สอน**)

#### ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐาน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ :

#### คำถามกระตุ้นความคิด

1. ใบงานที่ 2.4  
ท้องถิ่น

2. แหล่งหลักฐานใน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ให้กับสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มตามความเหมาะสม
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ห้วยขาแข้ง แล้วบันทึกผลลงใน **ใบงาน ที่ 2.4 เรื่อง การศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ห้วยขาแข้ง**
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

● การรวบรวมหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นควรคำนึงถึงอะไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

### ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และประเมินคุณค่าข้อมูล

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : -

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ มาเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รวบรวมมา

*คำถามกระตุ้นความคิด*

● ถ้านักเรียนได้หลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองมาหลายชิ้น ซึ่งแต่ละชิ้นให้ข้อมูลไม่ตรงกัน นักเรียนควรทำอย่างไรบ้าง(ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของหลักฐาน โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์)

### ขั้นที่ 4 ตีความและสังเคราะห์

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 2.4

*คำถามกระตุ้นความคิด*

● ถ้าท้องถิ่นของนักเรียนไม่พบข้อมูลหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ใดๆ เลย จะสามารถใช้คำ บอกล่าของผู้อาวุโส ในท้องถิ่นได้หรือไม่ อธิบายเหตุผล (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

### ขั้นที่ 5 นำเสนอข้อมูล

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 2.4

*คำถามกระตุ้นความคิด*

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา นำเสนอผลงานใน **การรวบรวมหลักฐานในการศึกษา**

เรื่อง...การศึกษา	<b>ประวัติศาสตร์ใน</b>
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	<b>ท้องถิ่นไม่ถูกต้อง</b>
แหล่งเรียนรู้ห้วยขา	<b>จะส่งผลการ</b>
แข่ง หน้าชั้นเรียนครู	<b>นำเสนอข้อมูล</b>
และเพื่อนกลุ่มอื่น	<b>หรือไม่ อธิบาย</b>
ร่วมกัน แสดงความ	<b>เหตุผล</b>
คิดเห็นและให้	(ส่งผลการ
ข้อเสนอแนะ	นำเสนอข้อมูล
2. ครูและนักเรียนร่วมกัน	เพราะอาจทำให้
บอกประโยชน์ที่ได้รับ	นำเสนอข้อมูลที่
จากการสืบค้นข้อมูล	ผิดพลาดหรืออาจ
และแนวทางในการนำ	เปลี่ยนแปลง
ความรู้ไปปรับใช้ให้เกิด	เหตุการณ์ไปจาก
ประโยชน์ในการดำเนิน	เดิม)
ชีวิตประจำวัน	
3. นักเรียนตอบคำถาม	
กระตุ้นความคิด	

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลสรุปจากการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รับรวบรวมมาตีความ และสังเคราะห์ว่า ข้อมูลที่ได้จากหลักฐานใดมีความสำคัญ มีความน่าเชื่อถือ ถูกต้องตามเหตุการณ์มากกว่ากัน แล้วบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ 2.4

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

## 7. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

### 7.1 สื่อการเรียนรู้

1)หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1

2)ใบงานที่ 2.4 เรื่อง การศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ในหัวข้อเรื่องประวัติความเป็นมาของ แหล่งเรียนรู้ห้วยขาแข่ง

### 7.2 แหล่งการเรียนรู้

1)แหล่งเรียนรู้ห้วยขาแข่ง

## 8. การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนสามารถทำใบงานที่ 2.4 ผ่านร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์	ตรวจใบงานที่ 2.4	ใบงานที่ 2.4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
นักเรียนประเมินการนำเสนอผลงาน การศึกษาประวัติความเป็นมาของห้วยขาแข้ง	ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินนักเรียนจากการสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินนักเรียนจากการสังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

## ใบงานที่

### 2.4 การศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนกำหนดหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น แล้วใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล และบันทึกผล

ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เรื่อง .....

1. การกำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา .....
2. การรวบรวมหลักฐาน (บอกแหล่งที่มาของหลักฐาน/ข้อมูล) .....
3. การประเมินคุณค่าของหลักฐาน .....
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล .....
5. การเรียบเรียงหรือการนำเสนอข้อมูล .....

## แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
5	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ 3 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความร่วมมือกัน ทำกิจกรรม				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ทำงาน				การแก้ไข ปัญหาหรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
..... /..... /.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม อย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม บ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม บางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม น้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

## แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้อง และเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจัดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด				

ความคิดเห็น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

- เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
- ควรมีการปรับปรุง เพราะ.....

ลงชื่อ.....

( นายจรัญ กะวะระพฤษ )

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วันที่ 13 พฤษภาคม 2567

ความคิดเห็น หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

- เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
- ควรมีการปรับปรุง เพราะ.....

ลงชื่อ.....

( นายทศพล ศีลาภรณ์ )

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่ 13 พฤษภาคม 2567

ความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา

- เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
- ควรมีการปรับปรุง เพราะ.....

ลงชื่อ.....

( นางจินตนา คำสอนจิก )

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนร่อนตาทิวทยา

วันที่ 13 พฤษภาคม 2567

บันทึกหลังการสอน

รายวิชา..... เรื่อง.....

จำนวน..... ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปี..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

วันที่.....

---

1.ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

2.ปัญหา อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวชรินทร์รัตน์ คำมัน

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่.....







แบบประเมินการให้คะแนนการบูรณาการจัดการเรียนรู้การศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของห้วยขาแข้ง  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

ลำดับที่	ชื่อ -นามสกุล	คะแนน
1	เด็กชายชนะชัย ปาวด้าว	10
2	เด็กชายชานนท์ แก้วเขียว	10
3	เด็กชายณัฐวัฒน์ กงเพชร	8
4	เด็กชายธนกฤต กองช้าง	10
5	เด็กชายธนดล ศรีบุตรชิน	8
6	เด็กชายธนภัทร บุญญา	7
7	เด็กชายธนวรรณ เจริญชัย	7
8	เด็กชายธนวัฒน์ สาฤาษี	8
9	เด็กชายวุฒิชัย แก้วตา	9
10	เด็กชายอทิวราร์ห์ มีแสง	9
11	เด็กหญิงกมลรัตน์ ถนอมโพชน	10
12	เด็กหญิงจินตนา ดีสุข	ออก
13	เด็กหญิงฐิติวรดา สิงห์โคตร	9
14	เด็กหญิงณัฐณิชา แสนศรี	9
15	เด็กหญิงธมลวรรณ อร่าคำ	10
16	เด็กหญิงธัญลักษณ์ อำนางสีดา	10
17	เด็กหญิงธัญวรรณ อำนางสีดา	10
18	เด็กหญิงนริگانต์ ศรีบุตรชิน	10
19	เด็กหญิงปาริชาติ อินทร์เอี้ยว	9
20	เด็กหญิงปิยพร บุตรอ่ำ	9
21	เด็กหญิงพิชญ์วิรัชย์ จินดาศิริ	10
22	เด็กหญิงภัทราวดี เหลลาประเสริฐ	9
23	เด็กหญิงลภัสสรดา กิรติรัตน์ไทย์	9
24	เด็กหญิงวิรารวรรณ ในแก้ว	9
25	เด็กหญิงสุชาดา สิงห์แก้ว	8
26	เด็กหญิงสุดาวรรณ หอมสมบัติ	9
27	เด็กชายจิตรชัย หีบแก้ว	10





คำสั่งให้นักเรียนศึกษาประวัติความเป็นมาของห้วยขาแข้ง



เดิมก็เป็นป่าที่ไฟป่าได้จับล้มไปนานในต้นฤดูฝน แต่กลับไม่เคยถูกเผาจนกระทั่งในปี ค.ศ. 2504 จึงเริ่มมีการสำรวจทางวิชาการของทาง จีวีจี และ ได้มีการประกาศให้เป็นเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเมื่อปี ค.ศ. 2515 เป็นเขตรักษาพันธุ์ป่าลำดับที่ 5 ของไทย ลักษณะภูมิประเทศ มีทั้งที่ราบและที่ลาด โดยเป็นแนวเขายาว ทิวเขาถนนธงชัย และ ตอนเหนือของทิวเขาตะนาวศรี มีความหลากหลายทางชีวภาพสูง มีภูมิอากาศ และ ความชื้น อันเป็นถิ่นอาศัยของนกนานาชนิดทางชีวภาพ จนกล่าวได้ว่าที่นี่มีป่าเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง ถือได้ว่าเป็นที่หมายเนื่องจากความที่พันธุ์สัตว์ป่าทั้งในและนอกที่อยู่ที่เกิดที่ห้วยขาแข้งเป็นพื้นที่ ๆ สว่าง ร่มเย็น ทิวเขา ตะนาวศรี นั้น เมื่อฝนมาป่าจะดำก้นน้ำตก รวมถึงน้ำทะเล ดังนั้นที่ที่ตะวันตกของตัว ตะนาวศรี นี้เอง ที่ก็จะตกที่ของรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทั้งในและนอกเขต โดยพื้นที่เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง มี ลักษณะส่วนใหญ่ ไม่ใช่ป่าดิบ แต่เป็นป่าเบญจพรรณ โดยเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 3 ล้าน 6 แสน ไร่ ซึ่งในลุ่มน้ำสาบที่ห้วยขาแข้ง และ ในลุ่มน้ำสาบที่ห้วยขาแข้ง มีพื้นที่ประมาณ 1 ล้านไร่ และพื้นที่ประมาณ 1 ล้านไร่ ซึ่งในลุ่มน้ำสาบที่ห้วยขาแข้ง มีพื้นที่ประมาณ 1 ล้านไร่ และพื้นที่ประมาณ 1 ล้านไร่ ซึ่งในลุ่มน้ำสาบที่ห้วยขาแข้ง มีพื้นที่ประมาณ 1 ล้านไร่ และพื้นที่ประมาณ 1 ล้านไร่



## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2567

รหัส พ21101 วิชา สุขศึกษา1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ใส่ใจสุขภาพ

เรื่อง โรคไข้ป่า (โรคไข้มาลาเรีย)

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวสนธิยา สายแวว

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

#### มาตรฐาน

พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพที่ดี

#### ตัวชี้วัด

พ 4.1 ม.1/2 วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะ โภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

### 2. สาระสำคัญ

มาลาเรีย (Malaria) ไข้ป่า หรือไข้จับสั่น คือโรคที่เกิดจากการติดเชื้อโปรโตซัว (Protozoa) ในกลุ่มพลาสโมเดียม (Plasmodium spp.) ที่มียุงก้นปล่องเพศเมียเป็นพาหะนำโรคไข้มาลาเรียสู่คนจากการเข้าป่าและถูกยุงกัดจนทำให้มีไข้สูง หนาวสั่น ปวดศีรษะ และปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ ภาวะแทรกซ้อนรุนแรงของโรคมาลาเรียอาจทำให้มีภาวะเม็ดเลือดแดงแตก ตัวเหลือง ตาเหลือง ไตวาย ไข้มาลาเรียขั้นสมองอาจทำให้มีอาการชักเกร็ง อวัยวะภายในล้มเหลวหลายระบบจนกระทั่งเสียชีวิต

มาลาเรีย (Malaria) มีสาเหตุเกิดจากยุงก้นปล่องเพศเมีย (Anopheles) ที่ออกหากินในเวลาพลบค่ำถึงเช้าตรู่ กัดและแพร่เชื้อ โดยวงจรชีวิตของมาลาเรียเริ่มจากยุงก้นปล่องพาหะไปกัดและดูดเลือดผู้ที่มีเชื้อไข้มาลาเรียในระยะ Gametocyte จนทำให้เชื้อแพร่กระจายเข้าสู่ตัวยุงและผสมพันธุ์กันจนเป็นตัวอ่อน ฟังตัวที่ผนังกระเพาะอาหารแล้วจึงแบ่งตัว เดินทางต่อไปยังต่อมน้ำลายของยุง โดยจะมีชีวิตอยู่ในตัวยุงประมาณ 10-12 วัน ในระยะนี้หากคนถูกยุงที่มีเชื้อมาลาเรียกัด เชื้อจะแพร่กระจายเข้าสู่กระแสเลือด และเข้าสู่ระยะฟักตัวภายใน 10-14 วัน แล้วจึงแสดงอาการไข้สูง หนาวสั่น แต่ในบางกรณี มาลาเรียอาจไม่แสดงอาการเฉียบพลัน โดยเฉพาะผู้ที่มีถิ่นอาศัยในพื้นที่ที่มีการระบาดของ เช่น แนวตะเข็บชายแดนไทย พม่า หรือกัมพูชา เป็นต้น

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายสาเหตุ อาการ และการป้องกันโรคไข้ป่า (โรคไข้มาลาเรีย) (K)
2. นักเรียนมีทักษะป้องกันตนเองจากโรคไข้ป่าได้ (โรคไข้มาลาเรีย) (P)
3. นักเรียนมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการเรียนรู้และมีจิตสาธารณะ (A)

#### 4. สาระการเรียนรู้

##### ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนสามารถอธิบายสาเหตุ อาการ และการป้องกันโรคไข้ป่า (โรคไข้มาลาเรีย)

##### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

นักเรียนมีทักษะป้องกันตนเองจากโรคไข้ป่าได้ (โรคไข้มาลาเรีย)

##### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ Attitude)

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์        | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต  | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย      |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้        | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

#### 5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

##### ความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้

##### ความสามารถในการคิด

นักเรียนสามารถวางแผนป้องกันตนเองจากโรคไข้ป่า (โรคไข้มาลาเรีย) ได้อย่างเป็นระบบ

##### ความสามารถในการแก้ปัญหา

การแก้ปัญหอย่างเป็นระบบอันประกอบด้วย การกำหนดปัญหา การหาข้อมูลสำหรับแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหา นำเสนอและตรวจสอบผล

##### ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นำองค์ความรู้และกระบวนการต่าง ๆ ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

##### ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นำเทคโนโลยีการใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการดูแลตนเองและผู้อื่น

#### 6. บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. หลักความพอประมาณ : ความพอประมาณในการใช้เวลา
2. หลักความมีเหตุผล : มีเหตุผลในแต่ละขั้นตอน
3. หลักภูมิคุ้มกัน : หมั่นทบทวนความรู้อยู่เสมอ
4. เงื่อนไขความรู้ : มีความรู้ในเรื่องที่เรียน
5. เงื่อนไขคุณธรรม : มีความซื่อสัตย์และมีวินัยในการทำงาน

## 7. บูรณาการอัตลักษณ์โรงเรียน (ยิ้มง่าย ไหว้งาม)

- การแสดงความเคารพครูผู้สอน ก่อนเรียนและหลังเรียน

## 8. บูรณาการเอกลักษณ์โรงเรียน (รักษาศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านไทยอีสาน)

-

## 9. บูรณาการมาตรการส่งเสริม (รักษาสีสิ่งแวดล้อม)

- การช่วยกันรักษาความสะอาดและทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุง

## 10. ชี้นงาน/ภาระงาน

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 5 กลุ่ม ทำ Mind map โรคไข้ป่า (โรคไข้มาลาเรีย)
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

## 11. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. ขั้นเตรียม (เวลา 5 นาที)

- 1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน (ทฤษฎีการวางเงื่อนไข)

### 2. อธิบาย/สาธิต (เวลา 25 นาที)

- 2.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการอธิบายถึงความสำคัญในการมีความรู้ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากโรคไข้ป่า (โรคไข้มาลาเรีย)

### 3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (เวลา 20 นาที)

- 3.1 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม Mind map ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ ประกอบด้วย

1. หาสาเหตุของโรคไข้ป่า (โรคไข้มาลาเรีย)
2. อาการของโรคไข้ป่า (โรคไข้มาลาเรีย)
3. วิธีป้องกันตนเองจากโรคไข้ป่า (โรคไข้มาลาเรีย)
4. บอกวิธีการดูแลรักษาอย่างเป็นขั้นตอนเมื่อพบว่าตนเองหรือบุคคลใกล้ชิดมีอาการน่าสงสัยว่าตนเองอาจเป็นโรคไข้ป่า (โรคไข้มาลาเรีย)
5. วิธีการฟื้นฟูร่างกายหลังหายจากโรคไข้ป่า (โรคไข้มาลาเรีย)

### 4. ชี้นำไปใช้ (เวลา 5 นาที)

- 4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และตอบคำถามหากมีเพื่อนกลุ่มอื่นสงสัย ต้องการคำอธิบายเพิ่มเติมในเนื้อหาหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้รับ
- 4.2 ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสนอแนะเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่นักเรียนออกมานำเสนอ



## 5. ชั้นสรุป (เวลา 5 นาที)

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลที่ได้จากการเรียน

5.2 ครูแนะนำนักเรียนให้รู้จักการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำสม่ำเสมอ  
ดูแลสุขภาพและสุขปฏิบัติที่ดี

## 12. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

### 12.1 สื่อการเรียนรู้

- ใบความรู้โรคไข้ป่า (โรคไข้มาลาเรีย)

### 12.2 วัสดุอุปกรณ์

- กระดาษหน้าขาวหลังเทา  
- ปากกาไวท์บอร์ด

### 12.3 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด  
- สื่อออนไลน์

## 13. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน	แบบประเมินทักษะกระบวนการพลศึกษา	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชั้น	การตอบ คำถาม					จัดบันทึก					การ แสดง ความเห็น					เฉลี่ย	แปลผล	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	เด็กชายจักรพรรดิ ศรีเกียรติ	1/2																		
2	เด็กชายไชยวัฒน์ โยธากา	1/2																		
3	เด็กชายณัฐพงษ์ แก้วกาหลง	1/2																		
4	เด็กชายธนภรณ์ ชาญเขตรธรรม	1/2																		
5	เด็กชายธนภัทร มุงคุณ	1/2																		
6	เด็กชายปิยวิศว์ สีบุบ	1/2																		
7	เด็กชายรพีภัทร พรหมเวียง	1/2																		
8	เด็กชายวีรยุทธ วงศ์เดช	1/2																		
9	เด็กชายศุภกร ขำสด	1/2																		
10	เด็กชายอนาวิน บุญเกิด	1/2																		
11	เด็กชายอนุพงษ์ โพธิอาจ	1/2																		
12	เด็กชายอภิเดช สุกุล	1/2																		
13	เด็กหญิงชนัญธิดา ว่องวิทย์การ	1/2																		
14	เด็กหญิงชนัญธิดา เสนาอุดร	1/2																		
15	เด็กหญิงณัฐชา ศรีบุญเรือง	1/2																		
16	เด็กหญิงประภารักษ์ ลีแก้ว	1/2																		
17	เด็กหญิงมธรินแสงจันทร์ จารวิส	1/2																		
18	เด็กหญิงลลิตภัทร แสนทวีสุข	1/2																		
19	เด็กหญิงลลิตสุดา โชคชัย	1/2																		
20	เด็กหญิงศิริินภา ดีสุ่ย	1/2																		
21	เด็กหญิงศุภสรณ์ สุวรรณพันชู	1/2																		

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง  
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง  
 ไม่ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม

ให้คะแนน 5 คะแนน  
 ให้คะแนน 4 คะแนน  
 ให้คะแนน 3 คะแนน  
 ให้คะแนน 2 คะแนน  
 ให้คะแนน 1 คะแนน

## แปลผลคะแนน

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายความว่า ดีมาก
ช่วงคะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายความว่า ดี
ช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายความว่า ปานกลาง
ช่วงคะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายความว่า พอใช้
ช่วงคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า 1.50	หมายความว่า ควรปรับปรุง



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชั้น	การตอบ คำถาม					ความร่วมมือ					การรับ แสดง ความเห็น					เฉลี่ย	แปลผล
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	เด็กชายจักรพรรดิ ศรีเกียรติ	1/2																	
2	เด็กชายไชยวัฒน์ โยธากา	1/2																	
3	เด็กชายณัฐพงษ์ แก้วกาหลง	1/2																	
4	เด็กชายธนภรณ์ ชาญเขตรธรรม	1/2																	
5	เด็กชายธนภัทร มุงคุณ	1/2																	
6	เด็กชายปิยวิศว์ สีบุบ	1/2																	
7	เด็กชายรพีภัทร พรหมเวียง	1/2																	
8	เด็กชายวีรยุทธ วงศ์เดช	1/2																	
9	เด็กชายศุภกร ขำสด	1/2																	
10	เด็กชายอนาวิน บุญเกิด	1/2																	
11	เด็กชายอนุพงศ์ โพธิอาจ	1/2																	
12	เด็กชายอภิเดช สุกุล	1/2																	
13	เด็กหญิงชนัญธิดา ว่องวิทย์การ	1/2																	
14	เด็กหญิงชนัญธิดา เสนาอุดร	1/2																	
15	เด็กหญิงณัฐชา ศรีบุญเรือง	1/2																	
16	เด็กหญิงประภารักษ์ ลีแก้ว	1/2																	
17	เด็กหญิงมธุรินแสงจันทร์ จารวิส	1/2																	
18	เด็กหญิงลลิตภัทร แสันทวีสุข	1/2																	
19	เด็กหญิงลลิตสุดา โชคชัย	1/2																	
20	เด็กหญิงศิริินภา ดีสุ่ย	1/2																	
21	เด็กหญิงศุภสรณ์ สุวรรณพันชู	1/2																	

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง
- ไม่ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม

- ให้คะแนน 5 คะแนน
- ให้คะแนน 4 คะแนน
- ให้คะแนน 3 คะแนน
- ให้คะแนน 2 คะแนน
- ให้คะแนน 1 คะแนน

## แปลผลคะแนน

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายความว่า ดีมาก
ช่วงคะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายความว่า ดี
ช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายความว่า ปานกลาง
ช่วงคะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายความว่า พอใช้
ช่วงคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า 1.50	หมายความว่า ควรปรับปรุง







พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมที่บ่งบอก
มีวินัย	แสดงพฤติกรรมดังนี้ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ
ใฝ่เรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>ตั้งใจเรียน</li> <li>เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน</li> <li>เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม</li> <li>บันทึกความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้</li> <li>แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>
มุ่งมั่นในการทำงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ</li> </ol>

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้คะแนน 5 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้คะแนน 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้คะแนน 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้คะแนน 2 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	ให้คะแนน 1 คะแนน

แปลผลคะแนน

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายความว่า	ดีมาก
ช่วงคะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายความว่า	ดี
ช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายความว่า	ปานกลาง
ช่วงคะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายความว่า	พอใช้
ช่วงคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า 1.50	หมายความว่า	ควรปรับปรุง

## ใบความรู้โรคไข้ป่า (โรคไข้มาลาเรีย)

### มาลาเรีย (Malaria)

**มาลาเรีย (Malaria)** ไข้ป่า หรือไข้จับสั่น คือโรคที่เกิดจากการติดเชื้อโปรโตซัว (Protozoa) ในกลุ่มพลาสโมเดียม (*Plasmodium* spp.) ที่มียุงก้นปล่องเพศเมียเป็นพาหะนำโรคไข้มาลาเรียสู่คนจากการเข้าป่าและถูกยุงกัดจนทำให้มีไข้สูง หนาวสั่น ปวดศีรษะ และปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ ภาวะแทรกซ้อนรุนแรงของโรคมาลาเรียอาจทำให้มีภาวะเม็ดเลือดแดงแตก ตัวเหลือง ตาเหลือง ไตวาย ไข้มาลาเรียขั้นสูงอาจทำให้มีอาการชักเกร็ง อวัยวะภายในล้มเหลวหลายระบบจนกระทั่งเสียชีวิต

### มาลาเรีย สาเหตุเกิดจากอะไร?

มาลาเรีย (Malaria) มีสาเหตุเกิดจากยุงก้นปล่องเพศเมีย (*Anopheles*) ที่ออกหากินในเวลาพลบค่ำถึงเช้ามืด กัดและแพร่เชื้อ โดยวงจรชีวิตของมาลาเรียเริ่มจากยุงก้นปล่องพาหะไปกัดและดูดเลือดผู้ที่มีเชื้อไข้มาลาเรียในระยะ Gametocyte จนทำให้เชื้อแพร่กระจายเข้าสู่ตัวยุงและผสมพันธุ์กันจนเป็นตัวอ่อน ฟังตัวที่ผนังกระเพาะอาหารแล้วจึงแบ่งตัว เดินทางต่อไปยังต่อมน้ำลายของยุง โดยจะมีชีวิตอยู่ในตัวยุงประมาณ 10-12 วัน ในระยะนี้หากคนถูกยุงที่มีเชื้อมาลาเรียกัด เชื้อจะแพร่กระจายเข้าสู่กระแสเลือด และเข้าสู่ระยะฟักตัวภายใน 10-14 วัน แล้วจึงแสดงอาการไข้สูง หนาวสั่น แต่ในบางกรณี มาลาเรียอาจไม่แสดงอาการเฉียบพลัน โดยเฉพาะผู้ที่มีถิ่นอาศัยในพื้นที่ที่มีการระบาด เช่น แนวตะเข็บชายแดนไทย พม่า หรือกัมพูชา เป็นต้น

### มาลาเรีย มีกี่ชนิด?

เชื้อมาลาเรียชนิดก่อโรคในคนมี 5 ชนิด/สายพันธุ์ ได้แก่

1. **เชื้อมาลาเรียพลาสมาโมเดียมฟัลซิพารัม (*Plasmodium falciparum*: P.f)** เป็นเชื้อมาลาเรียชนิดที่รุนแรงที่สุด เป็นสาเหตุของโรคไข้มาลาเรียขั้นสูงที่เป็นเหตุให้เสียชีวิต โดยมีระยะฟักตัวประมาณ 7-14 วัน
2. **เชื้อมาลาเรียพลาสมาโมเดียม ไวแวกซ์ (*Plasmodium vivax*: P.v)** เป็นเชื้อมาลาเรียชนิดที่มีอาการรุนแรงน้อยกว่าชนิดแรก แต่ก็มีรายงานว่าอาจทำให้มีอาการรุนแรงได้เช่นกัน โดยเชื้อนี้ หากไม่ได้รับการรักษาให้หาย เชื้อจะแฝงตัวอยู่ในตับไปได้นานหลายปี และสามารถกลับมาเป็นโรคซ้ำแบบเป็น ๆ หาย ๆ โดยมีระยะเวลาฟักตัว 8-14 วัน
3. **เชื้อมาลาเรียพลาสมาโมเดียม มาลาเรียอิ (*Plasmodium malariae*: P.m)** เป็นเชื้อมาลาเรียชนิดที่อาจทำให้เกิดการติดเชื้อแบบเป็น ๆ หาย ๆ โดยมีระยะฟักตัวหลังติดเชื้อไปแล้วประมาณ 18-40 วัน
4. **เชื้อมาลาเรียพลาสมาโมเดียม โอวาเล (*Plasmodium ovale*: P.o)** เป็นเชื้อมาลาเรียชนิดที่สามารถแฝงตัวอยู่ในตับได้นานหลายปีหลังการติดเชื้อครั้งแรก

5. เชื้อมาลาเรียพลาสมาโมเดียม โนไซ (Plasmodium knowlesi: P.k) เป็นเชื้อมาลาเรียชนิดที่มีการดำเนินโรคและแสดงอาการได้อย่างรวดเร็ว เป็นเชื้อชนิดที่พบในลิงแสมที่ติดต่อกับคนโดยมียุงก้นปล่องที่มีเชื้อมาลาเรียเป็นพาหะนำโรค



### มาลาเรีย มีอาการอย่างไร?

ผู้ที่ถูกยุงก้นปล่องพาหะกัดจะมีอาการติดเชื้อเป็นไข้มาลาเรียภายใน 10-14 วัน จนถึงนานหลายสัปดาห์ โดยเริ่มมีอาการคล้ายไข้หวัดใหญ่แต่ไม่มีน้ำมูก มีไข้ หนาวสั่น เหงื่อออก ปวดศีรษะ ปวดเมื่อยตามตัวและกล้ามเนื้อ คลื่นไส้ อาเจียน และเบื่ออาหาร โดยอาการจะแตกต่างกันตามระยะฟักตัวของเชื้อมาลาเรียสายพันธุ์ที่ติดเชื้อ รวมถึงภูมิคุ้มกันร่างกายของแต่ละบุคคลตั้งแต่มีอาการเล็กน้อยไปจนถึงมีอาการรุนแรง เชื้อมาลาเรียบางสายพันธุ์ สามารถซ่อนตัวอยู่ในตับได้โดยไม่แสดงอาการใด ๆ เป็นเวลานานหลายปีก่อนที่เชื้อจะแพร่กระจายเข้าสู่กระแสเลือด ทำลายเซลล์เม็ดเลือดแดงจนทำให้มีอาการของโรคไข้มาลาเรีย อาการของโรคไข้มาลาเรียแบ่งออกได้เป็น 3 ระยะ ดังนี้

1. **ไข้มาลาเรียระยะแรก หรือระยะหนาว (Cold stage)** ระยะนี้มีอาการประมาณ 15-60 นาที เป็นระยะที่เซลล์เม็ดเลือดแดงแตกจนทำให้มีอาการจับไข้ หนาวสั่นจนขมุก เนื้อตัวสั่นเทา ฟันกระแทกเกร็ง ไอ หายใจไม่สะดวก ความดันโลหิตสูง ชีพจรเบาเร็ว ตัวเย็น คลื่นไส้ อาเจียน ปัสสาวะบ่อย จากนั้นอุณหภูมิร่างกายจะค่อย ๆ สูงขึ้นเข้าสู่ระยะร้อน
2. **ไข้มาลาเรียระยะร้อน (Hot stage)** ระยะนี้มีอาการประมาณ 2 ชั่วโมงหลังระยะแรก เป็นระยะที่อุณหภูมิร่างกายขึ้นสูงที่ระหว่าง 39-40 องศาเซลเซียส มีไข้สูงลอย ตัวร้อนจัด ลมหายใจร้อนผ่าว ปากซีด กระจายน้ำ ชีพจรเต้นแรง ความดันโลหิตสูง หน้าแดง ผิวแดง ผิวแห้ง ปวดกระบอกตา คลื่นไส้ อาเจียน ท้องเสีย ปวดศีรษะมาก กระสับกระส่าย อาจมีอาการไม่ได้สติ ในเด็กเล็กอาจมีอาการชักเกร็ง จากนั้นจะเข้าสู่ระยะเหงื่อออก
3. **ไข้มาลาเรียระยะเหงื่อออก (Sweating stage)** ระยะนี้มีอาการประมาณ 1 ชั่วโมงหลังจากระยะที่สอง เป็นระยะที่ไข้ลด และเหงื่อเริ่มออกที่บริเวณขมับก่อนแล้วจึงมีเหงื่อออกทั้งตัว อุณหภูมิร่างกายจะลดลงอย่างรวดเร็ว ความดันโลหิตลดลงและกลับเข้าสู่ภาวะปกติ โดยจะรู้สึกอ่อนเพลียมากและหลับไปในที่สุด จากนั้นจะเข้าสู่ระยะพัก โดยหากไม่รีบพบแพทย์เพื่อรักษาให้หาย อาการไข้มาลาเรียจะกลับมากำเริบที่ระยะแรกใหม่วนไปเรื่อย ๆ ตามวงจรชีวิตของเชื้อมาลาเรีย

## การวินิจฉัยมาลาเรีย มีวิธีการอย่างไร?

แพทย์จะทำการตรวจวินิจฉัยโรคไข้มาลาเรียโดยการซักประวัติหากถูกยุงก้นปล่องกัด มีประวัติเดินทางไปยังถิ่นระบาดหรือท่องเที่ยว ตั้งแคมป์ที่ลำธาร ป่าเขาลำเนาไพร และทำการตรวจร่างกายเบื้องต้นเพื่อประเมินอาการและแยกโรคไข้มาลาเรียออกจากโรคชนิดอื่นที่มีความคล้ายคลึงกัน เช่น [ไข้หวัด](#) [ไข้เลือดออก](#) [ไข้ซิคุนคุนยา](#) หรือไข้ซิกา โดยแพทย์จะทำการตรวจวินิจฉัยไข้มาลาเรียด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- **การตรวจสเมียร์เลือดด้วยฟิล์มหนาและบาง (Thick and Thin Blood Smear)** เป็นการเจาะเก็บตัวอย่างเลือดส่งตรวจทางพยาธิวิทยาในห้องปฏิบัติการด้วยเทคนิคการย้อมสีเลือด หรือสเมียร์เลือดด้วยสีไรท์-กิมซ่า (Wright-Giemsa) บนแผ่นฟิล์มหนา-บางเพื่อตรวจหาเชื้อมาลาเรียในเลือด โดยเป็นการตรวจที่มีความไวและมีความจำเพาะต่อเชื้อสูง มีความรวดเร็วแม่นยำ สามารถจำแนกเชื้อมาลาเรียได้ว่าเป็นสายพันธุ์ใด รวมทั้งตรวจนับจำนวนความหนาแน่นเชื้อ และแยกระยะต่าง ๆ ของเชื้อมาลาเรียได้
- **การตรวจความสมบูรณ์ของเม็ดเลือด (Complete blood count: CBC)** เพื่อหาสารบ่งชี้ต่อการติดเชื้อโปรโตซัวในเลือด ตรวจวัดปริมาณความเข้มข้นของเม็ดเลือดแดง เม็ดเลือดขาว เกล็ดเลือด
- **การตรวจยีน หรือตรวจรหัสทางพันธุกรรม (Gene test)** เป็นการตรวจหาความผิดปกติหรือความเปลี่ยนแปลงของยีนระดับ DNA เพื่อตรวจหาสิ่งบ่งชี้การติดเชื้อมาลาเรียและระบุชนิดของเชื้อมาลาเรีย เมื่อวิธีการการตรวจอื่น ๆ ให้ผลเป็นลบ
- **การตรวจหาปริมาณภูมิคุ้มกันร่างกาย (Antibody level test)** เป็นการตรวจหาแอนติบอดีจำเพาะที่ร่างกายสร้างขึ้นเพื่อต่อสู้กับเชื้อโปรโตซัวพลาสโมเดียมหลังติดเชื้อ
- **การตรวจทางชีวโมเลกุล หรือการตรวจพีซีอาร์ (Polymerase chain reaction: PCR)** เป็นการตรวจหาสารพันธุกรรมของเชื้อมาลาเรียในร่างกายพร้อมทั้งระบุชนิดของเชื้อ เมื่อวิธีการตรวจอื่นให้ผลเป็นลบ
- **การตรวจโดยใช้ชุดตรวจเร็ว (Rapid diagnostic tests: RDTs)** เป็นการตรวจหาเชื้อมาลาเรียด้วยการใช้ชุดตรวจเร็วในกรณีที่ไม่สามารถส่งตัวอย่างตรวจทางห้องปฏิบัติการด้วยกล้องจุลทรรศน์ได้ เช่น ในพื้นที่ที่มีความห่างไกล เป็นชุดตรวจที่ใช้งานง่ายและให้ผลเร็ว แต่ผลการตรวจอาจไม่แม่นยำเท่าการส่งตัวอย่างตรวจที่ห้องปฏิบัติการ และไม่สามารถตรวจหาเชื้อมาลาเรียได้ครบทุกสายพันธุ์



### การรักษามาลาเรีย มีวิธีการอย่างไร?

เมื่อผลการตรวจวินิจฉัยโรคยืนยันโรคไข้มาลาเรีย แพทย์จะทำการรักษาโดยการให้ยาต้านมาลาเรียเพื่อกำจัดเชื้อมาลาเรียออกจากกระแสเลือดและช่วยให้ร่างกายของผู้ที่ติดเชื้อกลับเข้าสู่สภาวะปกติโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งป้องกันภาวะแทรกซ้อนที่อาจเกิดขึ้นจากเชื้อไข้มาลาเรีย โดยในการให้ยา แพทย์จะพิจารณาจากสายพันธุ์มาลาเรีย ความรุนแรงของอาการ อายุ รวมถึงการตั้งครรภ์ก่อนการให้ยา

### ยาต้านมาลาเรีย (Antimalaria drugs)

- **ยาคลอโรควิน (Chloroquine)** เป็นยาฆ่าเชื้อมาลาเรียได้เฉพาะบางสายพันธุ์ ในขณะที่เชื้อบางสายพันธุ์อาจดื้อต่อยาชนิดนี้
- **ยาอาร์เทมิซินิน (Artemisinin)** เป็นยาฆ่าเชื้อมาลาเรียที่ดีที่สุดโดยสามารถต้านเชื้อมาลาเรียได้ทุกสายพันธุ์ รวมทั้งชนิดดื้อต่อยาอื่น โดยแพทย์จะให้ยาอาร์เทมิซินิน ผสมผสานร่วมกับยาชนิดอื่น 2 ชนิดหรือมากกว่า (Artemisinin-based combination therapies (ACTs)) เพื่อให้ยาออกฤทธิ์ได้ดีขึ้น เช่น ยา Coartem ซึ่งเป็นยาต้านมาลาเรียที่ผสมกันระหว่างยาอาร์เทมิเทอร์ และยาลูมิแฟนทริน (Artemether-Lumefantrine) หรือยาอาร์เทซูเนท และยาเมโฟควิน (Artesunate-mefloquine)
- **ยามาลาโรน (Malarone)** ที่เป็นยาต้านมาลาเรียที่ผสมกันระหว่างยาอะโตวาควอน และยาโปรควานิล (Atovaquone-proguanil)
- **ยาควินินซัลเฟต (Quinine sulfate)** ร่วมกับยาด็อกซีไซคลิน (Doxycycline)
- **ยาพริมาควินฟอสเฟต (Primaquine phosphate)**

## ภาวะแทรกซ้อน มาลาเรียเป็นอย่างไร?

อาการมาลาเรียระดับรุนแรงอาจนำไปสู่ภาวะแทรกซ้อนที่ทำให้เสียชีวิตได้ ภาวะแทรกซ้อนโรคไข้มาลาเรีย ได้แก่

- **มาลาเรียขึ้นสมอง (Cerebral malaria)** เกิดจากเชื้อไข้มาลาเรียในเซลล์เม็ดเลือดแดงอุดตันหลอดเลือดขนาดเล็กที่ไปเลี้ยงสมอง ทำให้สมองบวม สมองได้รับความเสียหาย และอาจทำให้อาการชักและเสียชีวิต
- **ภาวะปอดบวมน้ำ(Pulmonary edema)** ซึ่งเกิดจากของเหลวสะสมในปอด ทำให้หายใจลำบาก
- **อวัยวะภายในล้มเหลว (Malaria-induced organ failure)** เกิดจากเชื้อมาลาเรียทำลายตับ ไต และอาจทำให้ม้ามแตก ภาวะช็อก และเสียชีวิต
- **โรคโลหิตจาง (Anemia)** เชื้อมาลาเรียทำลายเซลล์เม็ดเลือดแดง ทำให้ขาดออกซิเจนไปเลี้ยงเนื้อเยื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายจนทำให้เป็นโรคโลหิตจาง
- **ภาวะน้ำตาลในเลือดต่ำ (Low blood sugar level)** ไข้มาลาเรียระดับรุนแรงที่ส่งผลทำให้ระดับน้ำตาลในเลือดต่ำ (Hypoglycemia) และอาจทำให้มีอาการเข้าขั้นวิกฤติและเสียชีวิต
- **การคลอดก่อนกำหนด (Premature birth)** ไข้มาลาเรียในหญิงตั้งครรภ์อาจส่งผลให้ทารกคลอดก่อนกำหนด น้ำหนักแรกเกิดต่ำกว่าเกณฑ์ และอาจทำให้เสียชีวิต



## การป้องกัน มาลาเรียมีวิธีการอย่างไร?

- ทายากันยุง ทาผลิตภัณฑ์ที่มีสารป้องกันยุง (Mosquito repellents) ที่มีส่วนผสมของสาร DEET เพื่อป้องกันยุง
- ป้องกันตนเองไม่ให้ถูกยุงกัด สวมใส่เสื้อแขนยาว กางเกงขายาว สวมถุงเท้า ใส่เสื้อผ้าที่เคลือบสารกันยุง
- นอนในมุ้งลวดเพื่อกันยุง ตัดมุ้งลวดที่ประตู ปิดหน้าต่างไม่ให้ยุงเข้า
- กำจัดแหล่งลูกน้ำ แหล่งน้ำขังรอบบริเวณบ้านหรือชุมชน ใช้ฝาปิดครอบภาชนะหรือถังขยะ
- ผู้ที่ต้องเดินป่า ตั้งแคมป์ค้างคืนในป่าเขา หรือเดินทางไปยังถิ่นระบาดควรปรึกษาแพทย์ 2-3 เดือนล่วงหน้าก่อนการเดินทาง โดยเฉพาะผู้ที่กำลังตั้งครรภ์

## มาลาเรีย กี่วันหาย?

มาลาเรียสามารถหายได้ภายใน 2 สัปดาห์ หากได้รับการตรวจวินิจฉัยโรคเร็วและรับการรักษาอย่างเหมาะสม แต่หากไม่ได้รับการรักษาให้หาย ผู้ที่มีเชื้อไข้มาลาเรียอาจกลับมามีอาการซ้ำเป็นระยะ เช่น มีไข้ หนาวสั่น

## มาลาเรีย ภัยจากยุงร้าย ที่รักษาให้หายได้

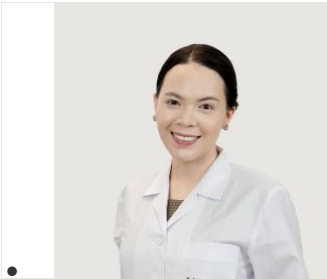
มาลาเรีย หรือ ไข้จับสั่น ไข้ป่า ไข้ป่าง ไข้ดง ไข้ดอกสีก ไข้ร้อนเย็น เป็นโรคติดเชื้อมาลาเรียที่อาจทำลายอวัยวะภายใน และเป็นสาเหตุที่นำไปสู่การเสียชีวิต ผู้ที่ถูกยุงก้นปล่องกัด ผู้ที่กลับจากการเดินป่าหรือการตั้งแคมป์ในป่า รวมถึงผู้ที่เดินทางกลับมาจากถิ่นระบาดที่มีอาการเบื้องต้น ควรรีบพบแพทย์ผู้ชำนาญการเพื่อตรวจวินิจฉัยอาการโดยละเอียด ผู้ที่กำลังวางแผนเดินทางไปยังพื้นที่ที่มีการระบาดควรปรึกษาแพทย์ล่วงหน้า การรักษามาลาเรียในระยะแรกเริ่มย่อมให้ผลดีกว่าการรักษาในระยะที่มีอาการรุนแรงหรือมีภาวะแทรกซ้อนทั้งยังป้องกันไม่ให้เชื้อมาลาเรียแพร่กระจายลุกลามไปสู่ผู้อื่นได้

## คำถามที่พบบ่อย

- **คำถาม:** ไข้มาลาเรีย รักษาหายไหม?

**คำตอบ:** ไข้มาลาเรียสามารถรักษาให้หายขาดได้ด้วยยาต้านเชื้อมาลาเรียสายพันธุ์นั้น ๆ โดยควรใช้ยาอย่างต่อเนื่องภายใต้การดูแลโดยแพทย์ การไม่ได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่องอาจทำให้เชื้อมาลาเรีย ทำให้รักษาไม่หาย และเกิดภาวะแทรกซ้อนตามมาได้

## บทความโดย



รศ.พญ. มาเรียม นิน่า จิตะสมบัติแพทย์ผู้ชำนาญการด้านอายุรศาสตร์โรคติดเชื้อ



ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสนธิยา สายแวว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

...../...../.....

ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายทศพล ศีลอาภรณ์)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

...../...../.....

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางจินตนา คำสอนจิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่อนตาทิวทยา

...../...../.....

**ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้**

- เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
- ควรมีการปรับปรุง เพราะ.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสนธิยา สายแวว)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

...../...../.....

**ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ**

- เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
- ควรมีการปรับปรุง เพราะ.....

ลงชื่อ.....

(นายทศพล ศีลอาภรณ์)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

...../...../.....

**ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนร่อนตาวีวิทยา**

- เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
- ควรมีการปรับปรุง เพราะ.....

ลงชื่อ.....

(นางจินตนา คำสอนจิก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่อนตาวีวิทยา

...../...../.....



บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้  
รายวิชา สุขศึกษา1 รหัสวิชา พ21101  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2567

สัปดาห์ที่/วันที่ ..... เนื้อหา/สาระการเรียนรู้.....

ผลการจัดการเรียนรู้

K.....

.....

.....

P.....

.....

.....

A.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก

(นางสาวสนธิยา สายแวว)

ครู

...../...../.....

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1๓

รหัสวิชา ศ๓๒๑๐๑

รายวิชา

ศิลปะ2

เรื่อง

เทคนิคการวาดเส้นแบบ Landscape

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๑ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนร่อนตาทิวทยา อ.ลานสัก จ.อุทัยธานี

ผู้สอน

นางสาวปิยวรรณ มั่นต่าย

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์

วิจารณ์ คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

### ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๔-๖/๔ มีทักษะและเทคนิคในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และกระบวนการที่สูงขึ้นในการสร้างงานทัศนศิลป์

## ๒. สาระสำคัญ

การใช้เทคนิคต่างๆ ในการวาดเส้นอย่างถูกต้อง ย่อมส่งผลดีต่อการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑) อธิบายเทคนิคที่ใช้ในการวาดเส้นได้

๒) ใช้เทคนิคต่างๆ ในการวาดเส้นได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

◆K นักเรียนสามารถอธิบายเทคนิคการวาดเส้น และใช้เทคนิคต่างๆ ในการวาดเส้นได้อย่างถูกต้อง

◆P นักเรียนมีทักษะการนำความรู้ไปใช้

◆A นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

## ๔. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- เทคนิค วัสดุ อุปกรณ์ กระบวนการในการสร้างงานทัศนศิลป์

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- ทักษะการนำความรู้ไปใช้

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์        | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต  | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้        | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/>                    |

มีจิตสาธารณะ

### ๕. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด : ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- ความสามารถในการแก้ปัญหา .
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### ๖. กิจกรรมการเรียนการสอน

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : ปฏิบัติ (Active Learning)

#### ขั้นนำสู่การเรียนรู้ สังเกต

๑. ครูนำบัตรภาพการวาดเส้นโดยใช้เทคนิคต่างๆมาให้นักเรียนได้สังเกตเรียนรู้ เช่น รูปลายเส้นสัตว์ต่างๆในป่า

ห่วยขาแข่ง หรือ ภาพวิวทิวทัศน์ต่างๆในห่วยขาแข่ง  
ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- ศิลปินใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดบ้างในการสร้างสรรค์ผลงาน
  - ศิลปินใช้เทคนิคหรือกระบวนการใดในการสร้างสรรค์ผลงาน
- โดยนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า

การสร้างสรรค์ผลงานวาดเส้นมีหลายรูปแบบ  
อีกทั้งศิลปินแต่ละท่านต่างมีเทคนิควิธีการในการวาดที่แตกต่างกัน  
มีการสร้างสรรค์และพัฒนาจนเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว  
ซึ่งนักเรียนควรเรียนรู้เทคนิคต่างๆ ในการวาดเส้น  
เพื่อนำไปเป็นพื้นฐานในการสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง

#### ขั้นสอนปฏิบัติ

๑. ครูสาธิตตัวอย่างวิธีการวาดเส้นแบบต่างๆ ลงบนกระดาษให้นักเรียนดู เช่น การวาดเส้นวิวทิวทัศน์ และ

สอนปฏิบัติการวาดภาพวิวทิวทัศน์แบบ Landscape Perspective 1 point และ Perspective ๒ point

๒.ครูแจกใบงาน ๔.๒ เรื่อง เทคนิคการวาดเส้นแบบ Landscape  
ให้นักเรียนลองฝึกปฏิบัติวาดภาพด้วย

ตนเอง ลงในกระดาษวาดเขียนตามขั้นตอน

๓.ตกแต่งภาพวาด เก็บรายละเอียดแรเงาผลงานให้สวยงาม

๔.เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอ  
อธิบายเทคนิคผลงานของตนเอง หน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป

๑.นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เทคนิคการวาดเส้นแบบ Landscape  
๒.ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในสร้างสรรค์ผลงานวาดภาพอื่นๆต่อไป

### ๗. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

#### ๗.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) บัตรภาพ
- ๒) ใบงานที่ ๔.๒ เรื่อง เทคนิคการวาดเส้นแบบ Landscape
- ๓) กระดาษ ดินสอ
- ๔) สื่อประกอบการเรียนรู้ Youtube

#### ๗.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้วยขาแข้ง

### ๘. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<b>ด้านความรู้(K)</b> นักเรียนสามารถอธิบาย เทคนิคการวาดเส้น และใช้เทคนิคต่างๆ ในการวาดเส้น	ตรวจใบงาน๔.๒	แบบประเมินใบงาน๔.๒
<b>ด้านทักษะ(P)</b> นักเรียนมีทักษะการนำความรู้ไปใช้	ตรวจใบงาน๔.๒	แบบประเมินใบงาน๔.๒
<b>ด้านเจตคติ(A)</b> นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

ผลงานสูงกว่ามาตรฐาน/ดีมาก ให้ ๔ คะแนน  
 ผลงานได้มาตรฐาน/ดี ให้ ๓ คะแนน  
 ผลงานใกล้เคียงมาตรฐาน/พอใช้ ให้ ๒ คะแนน  
 ผลงานต่ำกว่ามาตรฐาน/ปรับปรุง ให้ ๑ คะแนน

ระดับมาตรฐาน/ รายละเอียดการให้คะแนน	สูงกว่ามาตรฐาน/ดีมาก (๔)	ได้มาตรฐาน/ดี (๓)
(K) นักเรียนสามารถอธิบาย เทคนิคการวาดเส้น และใช้เทคนิคต่างๆ ในการวาดเส้น	- อธิบายเนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วนทั้งหมด - ใช้เทคนิคการวาดเส้นถูกต้องทั้งหมด	- อธิบายเนื้อหาสาระ ถูกต้องใกล้เคียง - ใช้เทคนิคการวาดเส้นถูกต้องบางส่วน
(P) นักเรียนมีทักษะการนำความรู้ไปใช้	- นักเรียนมีทักษะการนำความรู้การวาดเส้นไปใช้ ถูกต้องทั้งหมด	- นักเรียนมีทักษะการนำความรู้การวาด ถูกต้องบางส่วน
(A) นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- นักเรียนมีวินัย ส่งงานตรงเวลา ตั้งใจเรียนดีมาก	- นักเรียนมีวินัย ส่งงานตรงเวลา ตั้งใจ

## บัตรภาพ



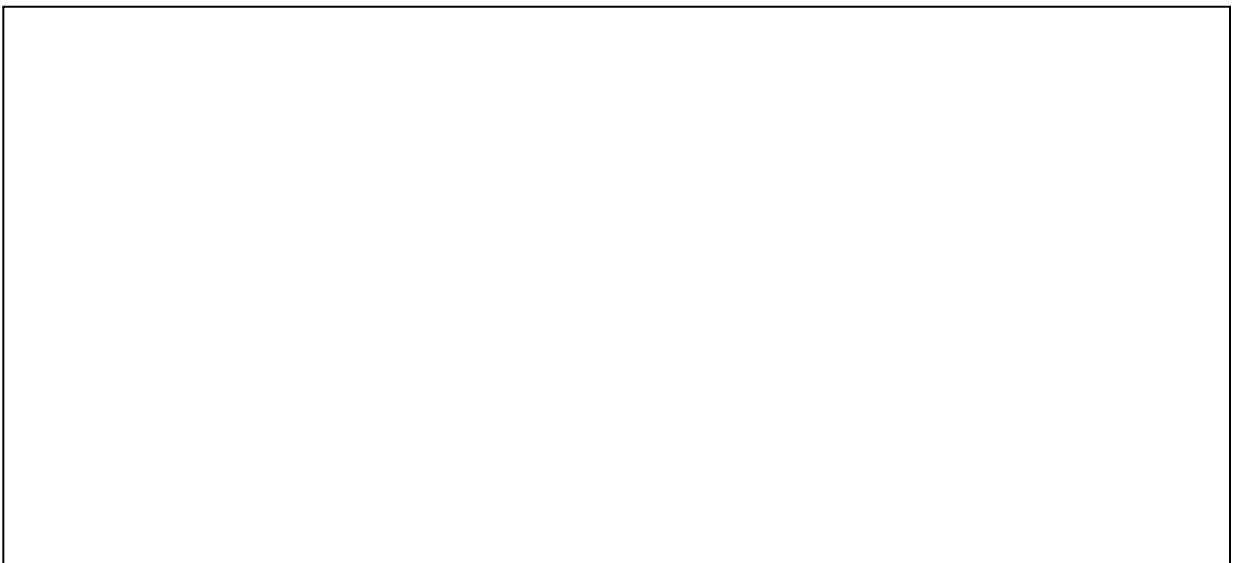
สื่อประกอบการสอน  
 คลิปวิดีโอการสาธิตเรื่อง เทคนิคการวาดเส้นแบบ Landscape



## ใบงาน ๔.๒

### เรื่อง เทคนิคการวาดเส้นแบบ Landscape บูรณาการแหล่งการเรียนรู้ห้วยขาแข้ง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพด้วยเทคนิคการวาดเส้นแบบ Landscape ด้วยดินสอ และแรเงาให้สวยงาม ลงในกระดาษวาดเขียน เอ๓ และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน





ชื่อภาพ.....

อธิบายผลงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินใบงาน๔.๒**

**คำชี้แจง :**ให้ผู้สอนประเมินผลคะแนนของนักเรียนจาก ใบงาน ๔.๒  
ตามเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	K	P	A	รวมคะแนน
๑.					

๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐.					
๑๑.					
๑๒.					
๑๓.					
๑๔.					
๑๕.					
รวม					
เฉลี่ย (%)					

ลงชื่อ.....  
..... / .....

/.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ระดับคุณภาพดีมาก	ได้ ๑๒	คะแนน ร้อยละ ๑๐๐
ระดับคุณภาพดี	ได้ ๙ - ๑๑	คะแนน ร้อยละ ๘๕
ระดับคุณภาพพอใช้	ได้ ๕ - ๘	คะแนน ร้อยละ ๖๕
ระดับคุณภาพปรับปรุง	ได้ ๐ - ๔	คะแนน ร้อยละ ๔๕

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง :

ให้ ผู้สอน

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน  
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบต่อการทำงาน				
ใฝ่เรียนรู้	๒ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๓ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
มุ่งมั่นในการทำงาน	๕ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖ ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานให้สำเร็จ				
	๗ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	๘ ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	๙ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	๑๐ ชื่นชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				

ลงชื่อ..... ผู้ถูกประเมิน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

..... / .....

/.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 4  
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3  
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2  
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓๑ - ๔๐	ดีมาก
๒๑ - ๓๐	ดี
๑๑ - ๒๐	พอใช้
๐ - ๑๐	ปรับปรุง

**ความคิดเห็น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้**

เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ควรมีการปรับปรุง

เพราะ.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวปิยวรรณ มั่นตาย)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี  
นาฏศิลป์

วันที่.....

**ความคิดเห็น หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ**

เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ควรมีการปรับปรุง

เพราะ.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายทศพล ศีลอาภรณ์)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่.....

**ความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา**

เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ควรมีการปรับปรุง

เพราะ.....  
.....

ลงชื่อ.....

....

(นางจินตนา คำสอนจิก)

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่องตาทีวิทยา

วันที่.....

## บันทึกหลังการสอน

รหัสวิชา ศ๓๒๑๐๑

รายวิชา ศิลปะ๒

เรื่อง

เทคนิคการวาดเส้นแบบ Landscape

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์

จำนวน ๑ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

---

### ๑. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(นางสาวปิยวรรณ มั่นต่าย)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง ปฏิบัติการเขียนแบบการ์ตูน ใช้ในการสอนครั้งนี้ ๒ ชั่วโมง

รายวิชา ช่างเขียนแบบ

รหัสวิชา ง๓๐๒๖๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติการเขียนแบบ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

### ๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและ ครอบครัว

### ๒.ตัวชี้วัด

๑. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการ ดำรงชีวิต
๒. สร้างผลงานอย่างมีความคิด สร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
๓. มีทักษะการจัดการในการทำงาน
๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
๖. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
๗. ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### ๓.ผลการเรียนรู้

๑. การออกแบบภาพการ์ตูนได้ถูกต้อง
๒. การเขียนได้ถูกต้อง
๓. ประเมินผลงานและปรับปรุงผลงานได้

### ๔.สาระสำคัญ

การเรียนรู้งานเขียนแบบถือเป็นความรู้สำคัญในการนำไปปฏิบัติงานช่างอื่นๆ และสามารถนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับสูง นักเรียนจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเรื่องงานเขียนแบบ ซึ่งประกอบด้วย ภาพร่าง ๓ มิติและภาพถ่าย เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับตนเอง มุ่งสู่ทักษะกระบวนการในการปฏิบัติงานช่างได้เป็นอย่างดี

### ๕.จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

เข้าใจวิธีการเขียนแบบภาพการ์ตูน

#### ด้านทักษะและกระบวนการ (P)



ออกแบบและเขียนภาพการ์ตูน

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีความสามารถในการสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาต่างๆ

#### ๖. สาระการเรียนรู้

๑. การออกแบบภาพการ์ตูน
๒. การเขียนแบบภาพการ์ตูน
๓. การประเมินผลงาน

#### ๗. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### ๘. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- |                          |                        |   |
|--------------------------|------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | มีความรักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์                                |
| <input type="checkbox"/> | ซื่อสัตย์สุจริต        | มีความตั้งใจไม่คดโกงในเรื่องของเวลาเรียน                            |
| <input type="checkbox"/> | มีวินัย                | มีความตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยหรือเล่นกันในการปฏิบัติงาน               |
| <input type="checkbox"/> | ใฝ่เรียนรู้            | ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมและซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย               |
| <input type="checkbox"/> | อยู่อย่างพอเพียง       | ใช้วัสดุและอุปกรณ์การเรียนและการปฏิบัติงานแบบประหยัด                |
| <input type="checkbox"/> | มุ่งมั่นในการทำงาน     | ตั้งใจปฏิบัติงานให้เกิดความสำเร็จและทันต่อเวลา                      |
| <input type="checkbox"/> | รักความเป็นไทย         | มีการใช้วัสดุและการปฏิบัติงานเน้นวัสดุที่ผลิตที่เอกลักษณ์ของไทย     |
| <input type="checkbox"/> | มีจิตสาธารณะ           | ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานระบบกลุ่มและอาสาในการทำงานแทนเพื่อนในกลุ่ม |

#### ๙. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- |                          |                              |  |
|--------------------------|------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | ความสามารถในการสื่อสาร       | : มีความรู้ความเข้าใจและอธิบายให้คนอื่นได้         |
| <input type="checkbox"/> | ความสามารถในการคิด           | : มีกระบวนการคิดเป็นลำดับขั้นตอนและหลากหลาย        |
| <input type="checkbox"/> | ความสามารถในการแก้ปัญหา      | : มีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและทำให้งานเสร็จลุล่วง   |
| <input type="checkbox"/> | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | : มีการปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ดี     |
| <input type="checkbox"/> | ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  | : มีการนำเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆในการศึกษาหาความรู้ |

## ๑๐.บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| ๑. หลักความพอประมาณ | ใช้เวลาพอดี       |
| ๒. หลักความมีเหตุผล | มีความเหมาะสม     |
| ๓. หลักภูมิคุ้มกัน  | ตนเองไม่เดือดร้อน |
| ๔. เงื่อนไขความรู้  | มีความรู้         |
| ๕. เงื่อนไขคุณธรรม  | มีความตรงต่อเวลา  |

(หมายเหตุ ในแต่ละด้านไม่จำเป็นต้องมีครบทุกข้อในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ )

### ๑๑.บูรณาการอัตลักษณ์โรงเรียน (ยิ้มง่าย ไหว้งาม)

### ๑๒.บูรณาการเอกลักษณ์โรงเรียน

### ๑๓.บูรณาการมาตรฐานการบูรณาการมาตรฐานส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้

- เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง

### ๑๔.กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### ขั้นเตรียม

๑. ครูทบทวนคำถามเรื่องขั้นตอนการเขียนภาพสามมิติทั้งสองแบบอีกครั้ง โดยใช้การสุ่มถามนักเรียนที่ละขั้นตอนและให้นักเรียนบอกการดูที่นักเรียนชอบมาคนละตัว

#### ขั้นสอน

๒. ครูให้นักเรียนศึกษาภาพการ์ตูนรูปสัตว์แบบต่างๆ โดยค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต และนำมาออกแบบรูปภาพสามมิติโดยให้นักเรียนออกแบบภาพสามมิติเป็นรูปสัตว์ป่าสงวนที่อยู่ในเขตอนุรักษ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง

๓. สัตว์ป่าที่นักเรียนออกแบบให้นักเรียนออกแบบมาเป็นรูปการ์ตูนโดยให้นำสัตว์ป่าที่นักเรียนค้นหาข้อมูลจากเขตอนุรักษ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง

๔. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำโดยให้นักเรียนแต่ละคนออกแบบการ์ตูนให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด

๕. เมื่อนักเรียนออกแบบแล้วให้ตั้งชื่อพร้อมลงสีลงในการ์ตูนสัตว์ป่าที่นักเรียนแต่ละคนออกแบบ

#### ขั้นสรุป

๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปผลการออกแบบแต่ละคน

### ๑๕.วิธีสอน/กระบวนการเรียนรู้

- การเรียนแบบร่วมมือ - กระบวนการกลุ่ม

### ๑๖.สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. รูปสัตว์ป่า
๒. แบบการ์ตูน
๓. ใบงานที่ ๑

### ๑๗.การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตความสนใจ	แบบสังเกตความสนใจและความตั้งใจในการทำกิจกรรมของนักเรียน	ระดับคุณภาพ ๓ ผ่านเกณฑ์
๒. สังเกตกระบวนการกลุ่ม	แบบประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๓ ผ่านเกณฑ์
๓. สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ๓ ผ่านเกณฑ์
๔. การตอบคำถาม	คำถาม	ร้อยละ๗๐ ตอบคำถามได้

## ใบงานที่ ๓ การออกแบบการ์ตูนสัตว์ป่า

**คำสั่ง** ให้นักเรียนออกแบบการ์ตูนที่มีอยู่ในเขตอนุรักษ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้งโดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและนำมาออกแบบรูปการ์ตูน ๓ มิติ ตามที่นักเรียนชอบและสนใจ

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

### แบบประเมินผลงานผู้เรียน

ชื่อ - นามสกุล .....เลขที่ ..... ชั้น.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... ชิ้นงาน.....

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๒๐)
		๔	๓	๒	๑	
๑	ตรงกับหัวข้อที่กำหนด					
๒	มีความถูกต้องสมบูรณ์					
๓	มีความคิดสร้างสรรค์					
๔	ความเรียบร้อยสวยงาม					
๕	ส่งตรงเวลา					
คะแนนรวม						

#### ระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๖ - ๒๐ คะแนน ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ คะแนน ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ คะแนน พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ คะแนน ปรับปรุง

### เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลงานผู้เรียน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ตรงกับหัวข้อที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดบางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องหัวข้อที่กำหนด
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. มีความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์มาก	มีความคิดสร้างสรรค์ปานกลาง	มีความคิดสร้างสรรค์น้อย	ไม่มีความคิดสร้างสรรค์
๔. ความเรียบร้อยสวยงาม	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก
๕. กำหนดเวลา	ส่งผลงานตามหรือก่อนเวลา	ส่งผลงานช้ากว่ากำหนดเล็กน้อย	ส่งผลงานช้ากว่ากำหนดมาก	ส่งผลงานไม่ทันกำหนดเวลา

**ความคิดเห็น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้**

- เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
- ควรมีการปรับปรุง เพราะ.....

ลงชื่อ.....

(นายอนุสิทธิ์ ปรินาจารย์ )

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....

**ความคิดเห็น หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ**

- เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
- ควรมีการปรับปรุง เพราะ.....

ลงชื่อ.....

(นายนายทศพล ศีลอารมณ์ )

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....

**ความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา**

- เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
- ควรมีการปรับปรุง เพราะ.....

ลงชื่อ.....

(นางจินตนา คำสอนจิก)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนร่อนตาวีวิทยา

วันที่.....

# บันทึกหลังการสอน

## เรื่อง.การเขียนแบบการ์ตูน

รหัสวิชา ง ๓๐๒๖๖ รายวิชา ช่างเขียนแบบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒ คาบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้.การงานอาชีพ ภาคเรียนที่๑ ปีการศึกษา๒๕๖๗

### ๑.ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ๓.ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นายอนุศิษฐ์ ปรีชาจารย์ )

ครูผู้สอน





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

รหัสวิชา อ23101

รายวิชาภาษาอังกฤษ 5

เรื่อง Advertisement

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง That's Entertainment

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนรองตาทิวทยา อ. ลานสัก จ. อุทัยธานี

ผู้สอน นางสาวศศิประภา เกิดสิน

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษา ช่วยให้สามารถพูดอธิบายเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจหลักการของการประชาสัมพันธ์ผ่านแพลตฟอร์มทางสังคมออนไลน์ (K)
2. นักเรียนสามารถพูดเพื่อประชาสัมพันธ์สถานีเพาะพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้งได้ (P)
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)

4. สาระการเรียนรู้

1) Language Features and Functions

Vocabulary

- Advertisement

Grammar

- Present Simple Tense

2) Language Skills

Speaking: พูดเพื่อประชาสัมพันธ์สถานีเพาะพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร: การสื่อสารด้วยทักษะภาษาอังกฤษ
- ความสามารถในการคิด: การใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษ
- ความสามารถในการแก้ปัญหา: นำความรู้ที่ได้ไปแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: นำความรู้เรื่องภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: แสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### สร้างความสนใจในการเรียนรู้ (Engagement)

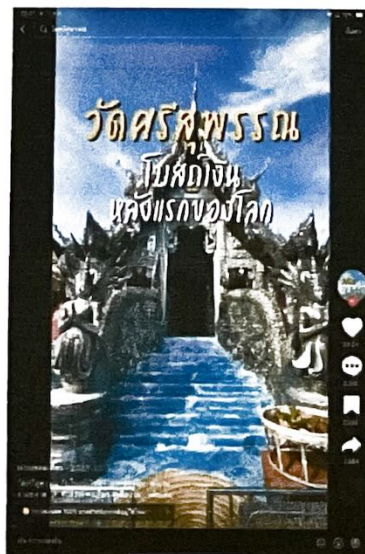
1. ครูอธิบายถึงการใช้วิดีโอสั้นๆ เพื่อสร้างความสนใจและแพร่หลายผ่านทางแพลตฟอร์ม TikTok
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าทำไมการประชาสัมพันธ์ผ่านทาง TikTok มีผลต่อเป้าหมายได้ดี

#### การค้นหาความรู้ (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสถานีเพาะพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง
2. ครูให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ที่อยู่ในสถานีเพาะพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง, กิจกรรมที่สามารถทำได้, และสิ่งที่ทำให้สถานีเพาะพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้งน่าสนใจ

#### การอธิบายเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง (Explanation)

1. อธิบายข้อดีของการผ่านทางแพลตฟอร์ม TikTok ว่านักเรียนสามารถทำการประชาสัมพันธ์ได้ด้วยตนเองและเข้าถึงผู้คนมากที่สุดในช่วงเวลานี้
2. แสดงตัวอย่างของการประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ผ่านทาง TikTok



### 3. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนการเขียนบท

"Hey, TikTok fam! Are you ready for an adventure? Let me introduce you to a hidden gem nestled in the heart of nature – Huai Kha Khaeng Wildlife and Nature Education Center! "

"At Huai Kha Khaeng, we're all about connecting with nature and learning about our incredible wildlife! From majestic elephants to colorful butterflies, there's so much to discover and explore."

"Join us on an unforgettable journey through lush forests, winding trails, and sparkling streams. Get ready to encounter the beauty of nature up close and personal! "

"But that's not all! We're not just about admiring nature; we're about understanding and preserving it too. At Huai Ka Keng, we offer educational programs and activities to raise awareness about conservation and biodiversity."

"So whether you're a nature enthusiast, a wildlife lover, or just looking for a magical escape, Huai Kha Khaeng Nature and Wildlife Education Center welcomes you with open arms! Come explore, learn, and make unforgettable memories with us! See you soon!

#### การขยายความ (Elaboration)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และวางแผนการสร้างวิดีโอสำหรับประชาสัมพันธ์สถานี่เพาะพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้งผ่านทาง TikTok
2. ครูให้นักเรียนเขียนบทพูดและวางแผนการถ่ายวิดีโอ

#### การประเมินผล (Evaluation)

1. ครูให้นักเรียนนำบทพูดมาส่งเพื่อตรวจทานและแก้ไขให้ถูกต้อง

### ชั่วโมงที่ 2

#### สร้างความสนใจในการเรียนรู้ (Engagement)

1. ครูถามนักเรียนว่า Are you ready to do your project?
2. นักเรียนตอบว่า "Yes, I am."
3. ครูให้นักเรียนเตรียมตัวในการถ่ายทำวิดีโอ แบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม

### การค้นหาคำรู้ (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปสำรวจพื้นที่ในการถ่ายทำและวางแผนในการถ่ายทำ

### การอธิบายเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง (Explanation)

1. ครูอธิบายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังว่าทุกกลุ่มมีเวลาถ่ายทำกลุ่มละ 50 นาที
2. เมื่อถ่ายทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ทุกกลุ่มกับมาพบกันที่จุดนัดหมาย

### การขยายความ (Elaboration)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตัดต่อวิดีโอเพื่อนำไปแบ่งปันลงบนแพลตฟอร์ม TikTok

### การประเมินผล (Evaluation)

1. ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระบุข้อดีและข้อเสียของวิดีโอแต่ละกลุ่ม

## 7. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

### 7.1 สื่อการเรียนรู้

1. TikTok

### 7.2 แหล่งการเรียนรู้

1. 1. TikTok

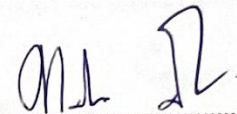
## 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนเข้าใจหลักการของการประชาสัมพันธ์ผ่านแพลตฟอร์มทางสังคมออนไลน์	การทำวิดีโอประชาสัมพันธ์ผ่านแพลตฟอร์ม TikTok	วิดีโอประชาสัมพันธ์ผ่านแพลตฟอร์ม TikTok	คะแนนร้อยละ 60
พูดเพื่อประชาสัมพันธ์สถานีเพาะพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง	การพูดบรรยายในวิดีโอประชาสัมพันธ์ผ่านแพลตฟอร์ม TikTok	แบบบันทึกการประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 8 - 12 พอใช้
นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินการทำงานร่วมกันเป็นทีม	แบบบันทึกการประเมินการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 4 - 5 พอใช้

ความคิดเห็น กรรมการนิเทศ

เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ควรมีการปรับปรุง เพราะ.....

ลงชื่อ..... 

(นายทศพล ศีลอาภรณ์)

ตำแหน่ง กรรมการนิเทศ

วันที่ 28 สิงหาคม 2567

ความคิดเห็น กรรมการนิเทศ

เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ควรมีการปรับปรุง เพราะ.....

ลงชื่อ..... 

(นายอรรถพล บุรพัก)

ตำแหน่ง กรรมการนิเทศ

วันที่ 28 สิงหาคม 2567

**ความคิดเห็น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้**

- เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
- ควรมีการปรับปรุง เพราะ.....

ลงชื่อ..... 


(นางสาวสุดา ยางสูง)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่ 28 สิงหาคม 2567

**ความคิดเห็น หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ**

- เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
- ควรมีการปรับปรุง เพราะ.....

ลงชื่อ..... 

(นายทศพล ศีลอาภรณ์)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่ 28 สิงหาคม 2567

**ความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา**

- เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
- ควรมีการปรับปรุง เพราะ.....


ลงชื่อ..... 

(นางจินตนา คำสอนจิก)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนร่อนตาวีวิทยา

วันที่ 28 สิงหาคม 2567

24. เด็กหญิงวิภาดา วัฒนศิริ					
25. เด็กหญิงศุภากร วัฒนศิริ					
26. เด็กหญิงศุภากร วัฒนศิริ					
27. เด็กหญิงวิภาดา วัฒนศิริ					
28. เด็กหญิงศุภากร วัฒนศิริ					
29. เด็กชายสมชาย วัฒนศิริ					
30. เด็กหญิงวิภาดา วัฒนศิริ					

ลงชื่อ.....   
(นางจินตนา คำสอนจิก)  
วันที่ 28 สิงหาคม 2567

### แบบประเมินการพูด

ร.ร.	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา	การออกเสียง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม	หมายเหตุ
		4	4	4	4		
1.	เด็กชายณัฐวุฒิ พิลาราช	4	2	2	3	11	
2.	เด็กชายธนวัฒน์ โพธิรัตน์	4	4	4	4	16	
3.	เด็กชายธีรภัทร ณ น่าน	4	3	3	4	14	
4.	เด็กชายปภักร ดอกไม้ทอง	4	3	4	4	15	
5.	เด็กชายภูมิพัฒน์ ทะวีลา	4	4	4	4	16	
6.	เด็กชายสิทธิพล ภูมิชัยโชติ	4	3	3	4	14	
7.	เด็กหญิงชนัญธิดา แสงสุพันธ์	4	3	4	4	15	
8.	เด็กหญิงชญัญญา นุช โดยอด	4	4	4	3	15	
9.	เด็กหญิงณัชชา สุวิทย์ประกาศ	4	4	4	3	15	
10.	เด็กหญิงณิชานันท์ คำพรมมา	4	2	3	3	12	
11.	เด็กหญิงธัญสินี ดวงภักดี	4	4	4	4	16	
12.	เด็กหญิงพรวิภา ศรีทองคำ	4	4	4	3	15	
13.	เด็กหญิงรัชกร ทีบแก้ว	4	2	2	2	10	
14.	เด็กหญิงศิราณี มหาเสนา	4	4	4	4	16	
15.	เด็กหญิงศิริประภา มูลวิษา	4	3	3	3	13	
16.	เด็กหญิงธนพร คำสิงห์	4	4	3	3	14	
17.	เด็กหญิงปาริชาติ ปาด้าว	4	3	2	2	11	
18.	เด็กหญิงอภิญญา พูลเพิ่ม	4	3	3	3	13	
19.	เด็กชายธนกร วัฒนศิริ	4	3	3	3	13	
20.	เด็กหญิงธัญจิรา ทีบแก้ว	4	4	4	4	16	

ลงชื่อ ..... ศศิประภา เกิดสิน ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวศศิประภา เกิดสิน)

วันที่ 28 สิงหาคม 2567

### เกณฑ์การประเมินการพูด

รายการ การประเมิน	ระดับคะแนน / ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องของเนื้อหา	ใช้คำศัพท์สื่อ ความหมาย ตรงกับเนื้อหา และไวยากรณ์ ถูกต้องทุก ประโยค	ใช้คำศัพท์สื่อ ความหมาย ตรงกับเนื้อหา และไวยากรณ์ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์สื่อ ความหมาย ตรงกับเนื้อหา และไวยากรณ์ ถูกต้องเป็น บางส่วน	ใช้คำศัพท์สื่อ ความหมายไม่ ตรงกับเนื้อหา และไวยากรณ์ ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	1	4
การออกเสียง	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตาม หลักการ ออกเสียง เน้นหนักคำ/ ประโยคได้ สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง เน้นหนักคำ/ ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง แต่ส่วนใหญ่ ขาดการ ออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	1	4
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำ ให้สื่อสารได้ดี	พูด ตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	1	4
การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ สถานการณ์	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ สถานการณ์แต่ ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16	ดีมาก
13-15	ดี
8-12	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบบันทึกการประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนกรอกคะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรมการทำงานปฏิบัติงานของนักเรียน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมในการปฏิบัติงาน				คะแนนรวม (20)
		ความร่วมมือ (5)	ขั้นตอน (5)	แสดงความ คิดเห็น(5)	ความ รับผิดชอบ (5)	
1.	เด็กชายณัฐวุฒิ พิลาราช	5	4	4	4	17
2.	เด็กชายธนวัฒน์ โพธิรัตน์	5	4	5	5	19
3.	เด็กชายธีรภัทร ณ น่าน	5	4	4	4	17
4.	เด็กชายปภักร ดอกไม้ทอง	5	4	4	4	17
5.	เด็กชายภูมิพัฒน์ ทะวีลา	5	4	5	5	19
6.	เด็กชายสิทธิพล ภูมิชัยโชติ	5	4	4	4	17
7.	เด็กหญิงชนัญธิดา แสงสุพันธ์	5	4	5	4	18
8.	เด็กหญิงชญัญญา นุช โดยอด	5	4	5	5	19
9.	เด็กหญิงณัชชา สุวิทย์ประกาศ	5	4	5	5	19
10.	เด็กหญิงณิชาพันธ์ คำพรมมา	5	4	4	4	17
11.	เด็กหญิงธัญสินี ดวงภักดี	5	4	5	5	19
12.	เด็กหญิงพรวิภา ศรีทองคำ	5	4	4	5	18
13.	เด็กหญิงรัชกร หีบแก้ว	5	4	4	4	17
14.	เด็กหญิงศิราณี มหาเสนา	5	4	5	5	19
15.	เด็กหญิงศิริประภา มูลวิษา	5	4	5	4	18
16.	เด็กหญิงธนพร คำสิงห์	5	4	5	4	18
17.	เด็กหญิงปาริชาติ ปาด้าว	5	4	4	4	17
18.	เด็กหญิงอภิญา พูลเพิ่ม	5	4	5	4	18
19.	เด็กชายธนกร วัฒนศิริ	5	4	5	4	18
20.	เด็กหญิงธัญจิรา หีบแก้ว	5	4	5	5	19

ลงชื่อ ..... ศศิประภา เกิดสิน ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวศศิประภา เกิดสิน)

วันที่ 28 สิงหาคม 2567

### เกณฑ์การให้คะแนน

1. นักเรียนมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานกลุ่มดีมาก ให้ 16-20 คะแนน
2. นักเรียนมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานกลุ่มดี ให้ 11-25 คะแนน
3. นักเรียนมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานกลุ่มพอใช้ ให้ 6-10 คะแนน
4. นักเรียนมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานกลุ่มควรปรับปรุง ให้ 1-5 คะแนน

### การประเมินคุณภาพของการปฏิบัติงาน

ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
6-10	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

แบบบันทึกผลหลังการสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

รหัสวิชา อ23101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง That's Entertainment

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอนวันที่ 28 สิงหาคม 2567

ผลการเรียนรู้

นักเรียนสามารถนำทักษะทางการพูดภาษาอังกฤษมาใช้เพื่อประชาสัมพันธ์ สถานีเพาะพันธุ์สัตว์ป่า  
ห้วยขาแข้ง

ปัญหา / อุปสรรค

ร้อยละ 30 ของนักเรียนไม่สามารถจดจำบทที่ได้รับมอบหมายได้

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ครูสร้างความมั่นใจให้นักเรียน ลดความกดดัน และช่วยปรับบทพูดให้เป็นธรรมชาติ ใช้ภาษาของตัวเอง

ลงชื่อ.....ศศิประภา.....เกิดสิน.....ผู้สอน

( นางสาวศศิประภา เกิดสิน )

ตำแหน่ง ครู

วันที่ 28 สิงหาคม 2567

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..........

(นางจินตนา คำสอนจิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่อนตาวีวิทยา

วันที่ 28 สิงหาคม 2567



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

(แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง)

รหัสวิชา ท 23101

รายวิชาภาษาไทย 5

เรื่อง การเขียนชีวประวัติและอัตชีวประวัติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนรองตาทิวทยา อ. ลานสัก จ. อุทัยธานี

ผู้สอน นางสาวมนัญญา ไม้แก้ว

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ม.3/3 เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ

ม.3/10 มีมารยาทในการเขียน

### 2. สาระสำคัญ

การเขียนชีวประวัติ หรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่างๆ ต้องมีความรู้ในหลักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายประเภทและแนวทางการเขียนชีวประวัติและอัตชีวประวัติได้ (K)
2. เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่างๆ ได้ (P)
3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

1. การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ
2. มารยาทในการเขียน

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์        | <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้        | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง           |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย             | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเอง  
ด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู  
ด้วยภาษาของตนเองได้

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### กระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching)

ชั้นนำ 10 นาที

นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ในการอ่านชีวประวัติและอัตชีวประวัติ

ขั้นสอน (80 นาที)

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

- 1.นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ จากหนังสือเรียน
- 2.นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าการเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัตินั้นเขียนอย่างไร
- 3.นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

• นักเรียนคิดว่า ผู้เขียนอัตชีวประวัติได้ดี ต้องเป็นบุคคลประเภทใด

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

- 1.นักเรียนฝึกเขียนอัตชีวประวัติตามตัวอย่าง จากหนังสือเรียน โดยเขียนทีละขั้นตอน
- 2.นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

• การเขียนตามตัวอย่างเป็นผลดีต่อนักเรียนอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

- 1.นักเรียนสนทนากับเพื่อนสนิทในห้องเรียนเพื่อหาข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการเขียนชีวประวัติ
- 2.นักเรียนฝึกเขียนชีวประวัติของเพื่อนสนิท โดยไม่ต้องดูตัวอย่าง

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

- 1.นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

• การเขียนชีวประวัติต่างจากการเขียนอัตชีวประวัติอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- 2.นักเรียนศึกษาข้อมูล ประวัติความเป็นมาของ สัตว์ที่พบเห็นในสถานที่เพาะพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง แล้ว สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของสัตว์ชนิดต่างๆที่นักเรียนพบเห็นจากเจ้าหน้าที่ ครู หรือข้อมูลในสื่อ โฆษียลต่างๆ (ศึกษาข้อมูลในแหล่งเรียนรู้เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง)
- 3.นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสอบถามมาเขียนชีวประวัติของสัตว์ที่นักเรียนชื่นชอบ 1 ชนิด โดยให้ นักเรียนปฏิบัติด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ได้ศึกษามาจนเกิดความชำนาญ
- 4.นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งใกล้กัน แล้วแลกเปลี่ยนกันอ่านชีวประวัติของสัตว์ที่นักเรียนชื่นชอบ

5.ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาอ่านชีวประวัติของสัตว์ที่นักเรียนชื่นชอบหน้าแถว จากนั้นให้นักเรียนทุกคนรวบรวมผลงานส่งครู

### ขั้นสรุปและประเมิน (10 นาที)

1. ครูตรวจประเมินผลงานการเขียนชีวประวัติของสัตว์ที่นักเรียนชื่นชอบ 1 ชนิด ของนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ และประโยชน์จากการเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิต

## 7. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

### 7.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.3
- 2) PowerPoint ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.3 ตอนที่ 2  
PowerPoint หลักภาษาฯ สไลด์ที่ 33-34 (การเขียนชีวประวัติและอัตชีวประวัติ)

### 7.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) เพื่อนสนิทในห้องเรียน
- 2) แหล่งเรียนรู้เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง

## 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. อธิบายประเภทและแนวทางการเขียนชีวประวัติและอัตชีวประวัติได้ (K)	ตรวจใบงานการเขียนชีวประวัติของสืบ นาคะเสถียร	การเขียนชีวประวัติของสืบ นาคะเสถียร	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่างๆ ได้ (P)			
พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
การใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตการใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

การเขียนชีวประวัติของสัตว์ที่นักเรียนชื่นชอบ 1 ชนิด

รหัสวิชา ท 23101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ชั้น ม.3 โรงเรียนรุ่งตาวิทยวิทยา

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน												รวม	
		การคิด วิเคราะห์			การเขียน สื่อความ			มีความคิด สร้างสรรค์			ประโยชน์ ของการนำ ข้อมูลไปใช้				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	เด็กชายณัฐภูมิ พิลาราช		✓		✓			✓				✓			10
2	เด็กชายธนวัฒน์ โพธิรัตน์	✓			✓			✓				✓			12
3	เด็กชายธีรภัทร ณ น่าน		✓			✓			✓				✓		8
4	เด็กชายปภักร ดอกไม้ทอง		✓			✓			✓				✓		8
5	เด็กชายภูมิพัฒน์ ทะวิลลา	✓			✓			✓				✓			12
6	เด็กชายสิทธิพล ภูมิชัยโชติ		✓		✓			✓				✓			10
7	เด็กหญิงชนัญธิดา แสงสุพันธ์		✓		✓			✓				✓			10
8	เด็กหญิงชัญญานุช ไทยอด		✓		✓			✓				✓			10
9	เด็กหญิงณัชชา สุวิทย์ประกาศ		✓		✓			✓				✓			10
10	เด็กหญิงณิชานันท์ คำพรมมา		✓		✓			✓				✓			10
11	เด็กหญิงธัญสินี ดวงภักดี		✓		✓			✓				✓			10
12	เด็กหญิงพรวิภา ศรีทองคำ		✓		✓			✓				✓			10
13	เด็กหญิงรัชกร หีบแก้ว		✓		✓			✓				✓			10
14	เด็กหญิงศิราณี มหาเสนา	✓			✓			✓				✓			12
15	เด็กหญิงสุพิชญา ไชยเสนา		✓		✓				✓			✓			10
16	เด็กหญิงสุภาพร ดอนม่วง		✓			✓			✓			✓			9
17	เด็กหญิงศิริประภา มุลวิษา		✓		✓			✓				✓			11
18	เด็กหญิงธนพร คำสิงห์		✓			✓			✓			✓			8
19	เด็กหญิงปาริชาติ ปาด้าว		✓			✓			✓			✓			8
20	เด็กหญิงอภิญา พูลเพิ่ม		✓			✓			✓			✓			8
21	เด็กชายธนกร วัฒนศิริ		✓			✓			✓			✓			8
22	เด็กหญิงธัญจิรา หีบแก้ว		✓		✓			✓				✓			11

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน												รวม	
		การคิด วิเคราะห์			การเขียน สื่อความ			มีความคิด สร้างสรรค์			ประโยชน์ ของการนำ ข้อมูลไปใช้				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
23	เด็กชายจิตติพัฒน์ พากรม		✓			✓			✓			✓			8
24	เด็กชายชัยพร สามิโคตร		✓			✓			✓			✓			8
25	เด็กชายชัยวัฒน์ ชำนินา			✓		✓			✓			✓			7
26	เด็กชายณัฐพล ต้อยศักดิ์		✓			✓			✓			✓			8
27	เด็กชายธนโชติ เทียมสาคร		✓			✓			✓			✓			8
28	เด็กชายธนวันต์ อาทา														1
29	เด็กชายธนวิษณุ อาทา		✓			✓			✓			✓			8
30	เด็กชายธนาริป์ หลานวงษ์														1
31	เด็กชายธราดล สุดาทิพย์		✓			✓			✓			✓			8
32	เด็กชายเจตนิพัทธ์ ฉลองคุณ		✓			✓			✓			✓			8
33	เด็กชายปิ่นณวิษณุ ธรรมรักษา		✓			✓			✓			✓			8
34	เด็กชายปิยพัทธ์ บุญกร	✓				✓			✓			✓			8+1
35	เด็กชายศรัณยพงศ์ จงกสิกรณ์		✓			✓			✓			✓			8
36	เด็กชายศุภณัฐ ทองประสาร		✓			✓			✓			✓			8
37	เด็กหญิงชลธิชา ศรีบุตรชิน		✓			✓			✓			✓			8
38	เด็กหญิงอโรชา ศรีธรร	✓				✓			✓			✓			9
39	เด็กชายสุเมธ อุตคุณที		✓			✓			✓			✓			8
40	เด็กหญิงคนัสนันท์ อุตคุณที		✓			✓			✓			✓			8
41	เด็กหญิงวันนิสา บุปผา		✓			✓			✓			✓			8
42	เด็กชายกษิตินทร กุดกันยา		✓			✓			✓			✓			8

ลงชื่อ



( นางสาวมนันยา ไม้แก้ว )

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน



การประเมินผล

ผู้ประเมิน : ครูเป็นผู้ประเมิน และนักเรียนประเมินตนเอง

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการวัดผล	ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
ผลงานนักเรียน/ใบงาน	แบบประเมินผลงาน	-การคิดวิเคราะห์	3 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ และสรุปความคิดรวบยอดได้ดี 2 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้ 1 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย
		-การเขียนข้อความ	3 คะแนน = เขียนข้อความได้ถูกต้องตาม อักษรวิธี ตรงประเด็น และเข้าใจง่าย 2 คะแนน = เขียนข้อความไม่ถูกต้องตาม อักษรวิธี 2-3 แห่ง ตรงประเด็น 1 คะแนน = เขียนข้อความได้น้อยไม่ตรงประเด็น
		-มีความคิดสร้างสรรค์	3 คะแนน = ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดครบยี่สิบได้สวยงาม 2 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ถึงจุดความสนใจ 1 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก
		-ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้	3 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 2 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บ้าง 1 คะแนน = สามารถนำไปประโยชน์ได้น้อยมาก
การประเมินผล			คะแนน 12-9 = ดี (3) คะแนน 8-5 = พอใช้ (2) คะแนน 4-0 = ควรปรับปรุง (1)

แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล

เรื่อง การเขียนชีวประวัติของสัตว์ที่นักเรียนชื่นชอบ 1 ชนิด

รหัสวิชา ท 23101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ชั้น ม.3 โรงเรียนร่องตาวีวิทยา

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน															รวม
		ความสนใจ ในการทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วม ในการ แสดงความ ความเห็น			การตอบ คำถาม			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นผู้อื่น			ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	เด็กชายณัฐวุฒิ พิลาราช	✓				✓			✓		✓			✓			13
2	เด็กชายธนวัฒน์ โพธิรัตน์	✓			✓			✓			✓			✓			15
3	เด็กชายธีรภัทร ณ น่าน		✓			✓			✓			✓			✓		10
4	เด็กชายปภักร ดอกไม้ทอง		✓			✓			✓			✓			✓		10
5	เด็กชายภูมิพัฒน์ ทะวีลา	✓			✓			✓			✓			✓			15
6	เด็กชายสิทธิพล ภูมิชัยโชติ	✓			✓			✓			✓			✓			15
7	เด็กหญิงชนัญธิดา แสงสุพันธ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
8	เด็กหญิงชญานุช ไชยอด	✓			✓			✓			✓			✓			15
9	เด็กหญิงณัชชา สุวิทย์ประกาศ	✓			✓			✓			✓			✓			15
10	เด็กหญิงณิชานันท์ คำพรมมา	✓			✓			✓			✓			✓			15
11	เด็กหญิงธัญสินี ดวงภักดี	✓			✓			✓			✓			✓			15
12	เด็กหญิงพรวิภา ศรีทองคำ	✓			✓			✓			✓			✓			15
13	เด็กหญิงรัชกร ทิบบแก้ว	✓			✓			✓			✓			✓			15
14	เด็กหญิงศิราณี มหาเสนา	✓			✓			✓			✓			✓			15
15	เด็กหญิงสุพิชญา ไชยเสนา																
16	เด็กหญิงสุภาพร ตอนม่วง		✓		✓			✓			✓			✓			14
17	เด็กหญิงศิริประภา มูลวิษา	✓			✓			✓			✓			✓			15
18	เด็กหญิงธนพร คำสิงห์	✓			✓			✓			✓			✓			15
19	เด็กหญิงปาริชาติ ปาด้าว	✓			✓			✓			✓			✓			15
20	เด็กหญิงอภิญา พูลเพิ่ม		✓		✓			✓			✓			✓			14
21	เด็กชายธนกร วัฒนศิริ	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																		
		ความสนใจ ในการทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ แสดงความ ความคิดเห็น			การตอบ คำถาม			การยอมรับ ฟังความ ความคิดเห็น ผู้อื่น			ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			รวม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
22	เด็กหญิงธัญจิรา หีบแก้ว	✓			✓			✓			✓			✓				✓		
23	เด็กชายจิตติพัฒน์ พากกรม		✓			✓			✓			✓			✓			✓		10
24	เด็กชายชัยพร สามิโคตร	✓			✓			✓			✓			✓			✓			15
25	เด็กชายชัยวัฒน์ ชำนินา		✓			✓			✓			✓			✓			✓		10
26	เด็กชายณัฐพล ต้อยศักดิ์		✓			✓			✓			✓			✓			✓		10
27	เด็กชายธนโชติ เทียมสาคร		✓			✓			✓			✓			✓			✓		10
28	เด็กชายธนวันต์ อาทา																			
29	เด็กชายธนวิษณุ อาทา		✓			✓			✓			✓			✓			✓		10
30	เด็กชายธนาธิป หลานวงษ์																			
31	เด็กชายธราดล สุดาพิทย์		✓			✓			✓			✓			✓			✓		10
32	เด็กชายเจตนิพัทธ์ ฉลองคุณ		✓			✓			✓			✓			✓			✓		10
33	เด็กชายปิ่นณวิษณุ ธรรมรักษา		✓			✓			✓			✓			✓			✓		10
34	เด็กชายปิยพัทธ์ บุญกร		✓			✓			✓			✓			✓			✓		10
35	เด็กชายศรัณยพงศ์ จงกลสิกรณ์		✓			✓			✓			✓			✓			✓		10
36	เด็กชายศุภณัฐ ทองประสาร		✓			✓			✓			✓			✓			✓		10
37	เด็กหญิงชลธิชา ศรีบุตรชิน		✓			✓			✓			✓			✓			✓		10
38	เด็กหญิงอโรชา ศรีธร																			
39	เด็กชายสุเมธ อุตคุณที		✓			✓			✓			✓			✓			✓		10
40	เด็กหญิงคนัสนันท์ อุตคุณที		✓			✓			✓			✓			✓			✓		10
41	เด็กหญิงวันนิสา บุปผา		✓			✓			✓			✓			✓			✓		10
42	เด็กชายกษิตินทร กุดกันยา		✓			✓			✓			✓			✓			✓		10

ลงชื่อ



(นางสาวมนันยา ไม้แก้ว)

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
- ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 ( 9 คะแนน )

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

- คะแนน 13 - 15 หมายถึง ดี
- คะแนน 9 - 12 หมายถึง ปานกลาง
- คะแนน 5 - 8 หมายถึง ปรับปรุง

แบบบันทึกด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ไม่เรียนรู้)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยทำเครื่องหมาย ✓  
ลงในช่องระดับคุณภาพที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ระดับคะแนน				รวม
		4	3	2	1	
1	เด็กชายณัฐวุฒิ พิลาราช	✓				
2	เด็กชายธนวัฒน์ โพธิ์รัตน์	✓				
3	เด็กชายธีรภัทร ภู น่าน		✓			
4	เด็กชายปภักร ดอกไม้ทอง		✓			
5	เด็กชายภูมิพัฒน์ ทะวิลา	✓				
6	เด็กชายสิทธิพล ภูมิชัยโชติ	✓				
7	เด็กหญิงชนัญธิดา แสงสุพันธ์	✓				
8	เด็กหญิงชญัญญาช โทยอด	✓				
9	เด็กหญิงณัชชา สุวิทย์ประกาศ	✓				
10	เด็กหญิงณิชานันท์ คำพรมมา	✓				
11	เด็กหญิงธัญสินี ดวงภักดี	✓				
12	เด็กหญิงพรวิภา ศรีทองคำ	✓				
13	เด็กหญิงรัชกร หีบแก้ว		✓			
14	เด็กหญิงศิราณี มหาเสนา	✓				
15	เด็กหญิงสุพิชญา ไชยเสนา	✓				
16	เด็กหญิงสุภาพร ดอนม่วง		✓			
17	เด็กหญิงศิริประภา มุลวิชา		✓			
18	เด็กหญิงธนพร คำสิงห์		✓			
19	เด็กหญิงปาริชาติ ปาด้าว		✓			
20	เด็กหญิงอภิญญา พูลเพิ่ม		✓			
21	เด็กชายธนกร วัฒนศิริ	✓				
22	เด็กหญิงธัญจิรา หีบแก้ว	✓				
23	เด็กชายจิตติพัฒน์ พากกรม	✓				
24	เด็กชายชัยพร สามิโคตร	✓				
25	เด็กชายชัยวัฒน์ ชำนินา		✓			
26	เด็กชายณัฐพล ตัญศักดิ์ดา	✓				

ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ระดับคะแนน				รวม
		4	3	2	1	
27	เด็กชายธนโชติ เทียมสาคุ		✓			
28	เด็กชายธนวันต์ อาทา					
29	เด็กชายธนวิชญ์ อาทา		✓			
30	เด็กชายธนธิป หลานวงษ์					
31	เด็กชายธราดล สุดาทิพย์		✓			
32	เด็กชายเจตนิพัทธ์ ฉลองคุณ		✓			
33	เด็กชายปณณวิชญ์ ธรรมรักษา		✓			
34	เด็กชายปิยพัทธ์ บุญกร	✓				
35	เด็กชายศรัณยพงศ์ จงกสิกรณ์	✓				
36	เด็กชายศุภณัฐ ทองประसार		✓			
37	เด็กหญิงชลธิชา ศรีบุตรชิน	✓				
38	เด็กหญิงอโรชา ศรีธ		✓			
39	เด็กชายสุเมธ อุดคุณที		✓			
40	เด็กหญิงคณัสนันท์ อุดคุณที		✓			
41	เด็กหญิงวันนิสา บุปผา		✓			
42	เด็กชายกษิตินทร กุดกันยา		✓			

ลงชื่อ  ครูผู้สอน

(นางสาวมนันยา ไม้แก้ว)

ตำแหน่ง ครู

### เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน
ดีมาก (4)	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
ดี (3)	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง
พอใช้ (2)	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
ปรับปรุง (1)	ไม่ตั้งใจเรียนไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
191 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

ความคิดเห็น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ควรมีการปรับปรุง เพราะ.....

ลงชื่อ.....

( นางสาวมณีนยา ไหมแก้ว )

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วันที่ 28 สิงหาคม 2567

ความคิดเห็น หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ควรมีการปรับปรุง เพราะ.....

ลงชื่อ.....

( นายทศพล ศีลอาภรณ์ )

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่ 28 สิงหาคม 2567

ความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา

เป็นแผนการสอนที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ควรมีการปรับปรุง เพราะ.....

ลงชื่อ.....

( นางจินตนา คำสอนจิก )

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนร่องตาทีวิทยา

วันที่ 28 สิงหาคม 2567



บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ รหัสวิชา ท 23101 กลุ่มสาระ/วิชาภาษาไทยพื้นฐาน 5  
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วย ทบทวนเพื่อเตรียมตัวสอบ 1  
หน่วยย่อยที่ ทบทวนชีวประวัติและอัตชีวประวัติ  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วัน/เดือน/ปีที่สอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนชั้น ม. 3 ทั้งหมด มีค่านิยมที่ สวมบทของปัจเจกชน และแนวทางทรงชัย  
ชีวประวัติ และอัตชีวประวัติ ได้

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนชั้น ม. 3 ทั้งหมด 90 มีทักษะการเขียนประวัติหรืออัตชีวประวัติ ได้ตามแบบฟอร์ม  
ที่จัดเตรียม และทัศนคติ ในเรื่องต่างๆ ได้ (เรื่องที่ดีกว่าก่อน)

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียน ชั้น ม. 3 ทุกคน มีค่านิยมที่ สวมบทของปัจเจกชน และอัตชีวประวัติ  
ใน ศีลธรรมของชั้นเรียน ตามหลักโรงเรียน สอน เพราะทบทวนชีวประวัติ  
และมีค่านิยมที่ดี ในการเรียน

2. ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียน ส. 3 จำนวน ๑ คน ซึ่งไม่มีค่านิยมที่ สวมบทของปัจเจกชน ไม่สามารถ  
ใช้ค่านิยมของตนเองในการเขียนประวัติหรืออัตชีวประวัติ ของตนเองได้

3. ข้อเสนอแนะ

- ในนักเรียน ส. 3 จำนวน ๑ คน ให้มีค่านิยมที่ สวมบทของปัจเจกชน ไม่สามารถนำมาใช้ตามตนเอง

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวมนันยา ไม้แก้ว)

ตำแหน่ง ครู

บันทึกข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ลงชื่อ .....

(นางจินตนา คำสอนจิก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่อนตาวีวิทยา