



๑ โรงเรียน ๑ แหล่งเรียนรู้

(One School One Learning Source)

ต้นโพธิ์ยักษ์บ้านทองหลาง



โรงเรียนทองหลางวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดของหลักสูตรการศึกษาไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรใดดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เป็นการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษารวมถึงสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาสามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกในอนาคต นำไปสู่การพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียน เปลี่ยน ‘ห้องเรียน’ เป็น ‘ห้องเรียนรู้’ เพิ่ม “ห้องเรียนรู้” เป็นแหล่งเรียนรู้ ใกล้เคียงโรงเรียน” เพิ่ม “ครู” จาก “ปราชญ์ท้องถิ่น” เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้แบบมีความหมาย ได้คิด เพื่อคิดได้ ได้ทำ เพื่อทำเป็น และเห็นคุณค่าของสิ่งรอบตัว ซึ่งเป็นไปตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นรากแก้วที่สำคัญของกิ่งก้านอื่นๆ จะเกิดขึ้นไม่ที่สมบูรณ์

โรงเรียนทองกลางวิทยาคมได้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ต้นโพธิ์ยักษ์บ้านทองกลาง ตำบลคอกควาย อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี เพื่อให้กลายเป็นห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีของชาวหมู่บ้านทองกลาง เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อนำนักเรียนของเราสู่สมรรถนะที่สำคัญผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

โรงเรียนทองกลางวิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานการบูรณาการ ๑ โรงเรียน ๑ แหล่งเรียนรู้ ต้นโพธิ์ยักษ์บ้านทองกลาง ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทางด้านการจัดการศึกษา เพื่อนำนักเรียนสู่สมรรถนะที่สำคัญผ่านการลงมือปฏิบัติจริงต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ต้นโพธิ์ยักษ์บ้านทองหลาง	๔-๘
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้	๙-๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้	๑๒-๙๒
ภาคผนวก	๙๔-๙๗
- ภาพการจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้	

ชื่อแหล่งเรียนรู้ ต้นโพธิ์ยักษ์บ้านทองหลาง

ตั้งอยู่ที่หมู่ ๒ ตำบลคอกควาย อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี เป็นต้นโพธิ์เก่าแก่ อายุกว่า ๑๐๐ ปี ลำต้นสูงใหญ่ ขนาดประมาณ ๒๕ คนโอบ จากคำบอกเล่าของผู้สูงอายุในหมู่บ้าน เล่าว่าต้นโพธิ์ใหญ่เคยเป็นที่ตั้งของวัดเก่ามาก่อน ในอดีตใช้เป็นสถานที่ทำพิธีปิดบ้าน และในบริเวณพื้นที่ใกล้เคียงยังมีต้นโพธิ์ใหญ่อีกหนึ่งต้น ชาวบ้านเชื่อว่าเป็นพี่น้องกัน



ในอดีตจนถึงปัจจุบันบริเวณต้นโพธิ์ยักษ์ใช้ทำพิธีประเพณีปิดบ้าน

ประเพณีการปิดบ้าน

เมื่อประมาณ ๒๐๐ ปีที่ผ่านมา ในอดีตบ้านทองหลางจะมีชาวกะเหรี่ยงอยู่ก่อน มีเฉพาะชาวกะเหรี่ยง ต่อมาเมื่อลาวระว่า อพยพมาจากอิมาด อีทราย ตำบลแก่นมะกรูด ชาวระว่ามีการแยกย้าย กระจายตัวไปยังบ้านป่า บางส่วนมาที่ทองหลาง บางส่วนไปยังอำเภอด่านช้าง บางส่วนไปห้วยคอกควาย (ปัจจุบัน เป็นอำเภอห้วยคต)

สมัยกรุงธนบุรี มีการอพยพของชาวลาวเวียงจันทน์ มายังบ้านทองหลาง มีการนำประเพณีปิดบ้าน เลี้ยงเจ้าบ้าน การละเล่นต่างๆ ในคืนปิดบ้าน เช่น นางตั้ง (ถามเรื่องการทำงาน คู่ครอง ครอบครัว การเจ็บไข้ ไข้ป่วย เป็นต้น) นางแคน นางแขก นางข้าง นางกะลา (นาง กะเป๊ะ) (ใช้ผ้าขาวม้าพันศีรษะ เป็นวง และผ้าขาวม้าอีก ๑ ผืน พันเป็นหางข้าง) ก่อนการเล่นนางข้างต้องมีการบอกกล่าว ขอเชิญวิญญาณของข้างมาสู่ร่างของผู้เล่น เมื่อสมัยก่อนมีการเล่าว่า ข้างที่มาอยู่ในร่างของผู้เล่นมีอิทธิฤทธิ์มาก ไม่สามารถจะเอาอยู่ได้ ต้องนำน้ำครำ น้ำสกปรก สาดใส่ผู้เล่น ข้างถึงจะออกจากร่าง ในปัจจุบันนางข้างไม่มีปรากฏเล่นที่บ้านทองหลางแล้วเนื่องจากไม่มีผู้ชำนาญด้านนี้แล้ว

ประเพณีการปิดบ้านจะจัดเป็นประจำทุกปี จัดในกลางเดือน ๖ ต้องไม่ตรงกับวันพุธ หรือวันมาฆบูชา ด้วยเหตุผลว่ากลางเดือน ๖ จะอาศัยแสงเดือน แสงสว่างในการละเล่น และย่างเข้าสู่ฤดูกาล ปลูกพืช ทุกคนได้พักผ่อน และเตรียมปลูกพืชผลกันต่อไป ในวันรุ่งขึ้นจะเป็นประเพณีเลี้ยงเจ้าบ้าน เจ้าพ่อดินเดียว ปู่สังกะสา ย่าสังกะสี มีการเลี้ยงหมู ไก่ ในเดือน ๖ และเดือน ๘ จะมีการเลี้ยงเจ้าบ้านด้วยผลไม้ที่ทำการปลูกและเก็บเกี่ยวมาแล้ว เช่น แตงโม และในเดือน ๑๒ จะมีการเลี้ยงข้าวเม่า เป็นต้น



ภาพประเพณีปิดบ้าน ตำบลคอกควาย

ประเพณีปิดบ้าน

เริ่มก่อตั้ง สร้างศาล บนบานกล่าว
 เมื่อถึงคราว ของหาย ได้บนกัน
 ความเชื่อถือ คือเจ้า ปัดเป่าได้
 ให้อยู่ดี มีสุข ไร้ทุกข์ภัย
 เลือกสองคน ผู้นำ เป็นจ้ำจ๋า
 ถึงเวลา พร้อมหน้า กันทุกคน
 เดือนสิบสอง ปาวร้อง จองข้าวเม่า
 พอเดือนหก ตกมา พร้อมหน้ากัน
 สานตาเหลียว เกี่ยวขัด เป่าปัดไล่
 หัวท้ายบ้าน เข้าออก นอกประเด็น
 ในระหว่าง ปิดบ้าน การงานหยุด
 ห้ามคนนอก ในออก บอกตำรา
 กลายเป็นมา ตำนาน ที่ขานกล่าว
 เป็นความเชื่อ ของโบราณ มานานเนา
 ชื่อเจ้าพ่อ ตีนเดียว ที่เกี่ยวข้อง

ใครเดือดร้อน วอนต่อ เจ้าพ่อไป

เป็นศาลเจ้า พ่อแม่ ไม่แปรผัน
 สิ่งสำคัญ อย่าหมิ่น กินแห้งใจ
 ป้องกันภัย คุ่มครอง ใฝ่่องใส
 ไล่จัญไร ภัยพาล มารผจญ
 มีศรัทธา ชื่อสัตย์ ไม่ขัดสน
 มีหรือจน เหล้าไก่ เช่นไหว้กัน
 เดือนแปดเล่า ถั่วงา พาขยัน
 ธิบหุนหัน จัดใหญ่ เหล้าไก่ประเคน
 โดยแขวนไว้ นอกบ้าน คนผ่านเห็น
 คือกฎเกณฑ์ เลี้ยงบ้าน สืบสานมา
 จะถางซุด หาบน้ำ ห้ามจริงหนา
 เชื่อกันว่า เจ้าบ้าน พาลโกรธเอา
 คือเรื่องราว เล่าทิ้ง ไม่ถึงเขลา
 จึงยึดเอา เป็นหนัก ที่פקใจ
 คอยคุ้มครอง ปกป้อง ใฝ่่องใส
 จะช่วยให้ มีสุข หมดทุกข์ตรม

แต่งโดย นายประยูร โกมินทร์ วิทยากรท้องถิ่น โรงเรียนทองหลางวิทยาคม



ภาพตาเหลว ตาเหลว หมายถึง ตาเหยี่ยวในภาษาเหนือ ตาเหลวสร้างโดยการนำไม้ไผ่ มาจักตอกให้เป็นเส้นบางแล้วนำมาสานเป็นทบๆ จึงเปรียบเสมือนการสร้างตาที่แหลมคมเฉกเช่น เหยี่ยว คอยสอดส่อง



ภาพกรวยดอกไม้คู่ ธูปคู่ที่ใช้ในพิธี

การละเล่นในประเพณีปิดบ้าน เมื่อทำพิธีเลี้ยงเจ้าบ้านเรียบร้อยแล้ว ชาวบ้านจะนำของที่มาเช่น ไหว้เจ้า บ้านมาร่วมกันรับประทาน ไม่ว่าจะเป็นเครื่องตองของมีนเมา อาหารต่างๆ มีการร้องรำทำเพลง และการละเล่นต่างๆอย่างสนุกสนาน ในสมัยก่อนนั้นมีการเล่นการพนันขันต่อภายในงานปิดบ้าน แต่ปัจจุบันไม่มีการเล่นพนันแล้วเนื่องจากผิดกฎหมายบ้านเมือง



ภาพการแข่งขันเดินโยกเยก



ภาพการแข่งขันไสล้อรถ

ภาพการแข่งขันปีนเสาน้ำมัน



ภาพการแข่งขันทอยกะบ้ำ

ภาพการละเล่นนางตั้ง

การละเล่นในประเพณีปิดบ้าน

ก่อนเชิญเอ็นนางลง	สู่กระตังคองสากใหญ่
สรรหาไม้คานใคร	ของแม่หม้ายใช้ง่ายดี
อีกทั้งผ้าผืนขาว	ได้ผืนยาวขาวยาวรี
หมักกุ่มคุ่มมัดหมี	ผ้าต่างสีมีไม่เอา
ครบเครื่องเรื่องนางตั้ง	สังเกตได้ใจอ่อนลง
คนมองจ้องกระตัง	เสียงโพงโพงองค์ลงแล
เสียงโพงโพงองค์ลงแล	อย่ารอนานทานกระแส
นางตั้งไม่งอแง	เปรียบชินแสแท้แน่นอน
ไม่เชื่ออย่าลบหลู่	ศิษย์มีครูดูถ่ายถอน
เรื่องจริงสิ่งแน่นอน	เอาไว้สอนวอนไตร่ตรอง
การเล่นมีหลายอย่าง	มีนางข้างข้างทอดลอง
กำลังอันเรื่องรอง	มวยกระบองสองคนตัน
วิ่งไล่เสือกินหมู	เล่นแมงดูครบครัน
กระสอบกะลาหัน	โยกแยกปล้นพันหลัก้าว
เล่นเจ้าเข้าแย่งเมือง	แสนลือเลื่องเปลื้องเจ้าสัว
ซ่อนผ้ามอญผลอตัว	วิ่งเนียนัวคว่ำไถ่ตี
นางแคนแสนอ่อนช้อย	แม่แน่นน้อยกลอยใจดี
งามเด่นในคีนี่	เชิญน้องพี่รี่เข้ามา
ปิดบ้านหรือเลี้ยงบ้าน	คือตำนานขานเรียกหา
ทองหลางผู้นำพา	สืบทอดมาก่อนใครใคร

แต่งโดย นายประยูร โกมินทร์ วิทยากรท้องถิ่น โรงเรียนทองหลางวิทยาคม

โครงสร้างการบูรณาการแหล่งเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ ต้นโพธิ์ยักษ์บ้านทองหลาง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั่วโมง
หน่วยที่ ๑ การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง	มฐ.ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ ส ๔.๑ ม.๑/๓ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษา เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒
หน่วยที่ ๒ ธรรมชาติของโพธิ์ยักษ์	ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ว ๑.๒ ม.๑/๖ ระบุปัจจัยที่จำเป็นในการสังเคราะห์ด้วยแสงและผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ว ๑.๒ ม.๑/๗ อธิบายความสำคัญของการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒

	ว ๑.๒ ม.๑/๘ ตระหนักในคุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยการร่วมกันปลูก และดูแลรักษาต้นไม้ในโรงเรียนและชุมชน ต้นไม้ในโรงเรียน		
หน่วยที่ ๓ The Giant Bodhi Tree	<p>ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ม. ๑/๑ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ตัวชี้วัด ม. ๑/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา</p>	ต่างประเทศ	๒
หน่วยที่ ๔ การอ่านจับใจความ	<p>ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ม๑/๒ จับใจความจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ม๑/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p>	ภาษาไทย	๒
หน่วยที่ ๕ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์	<p>ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่า งาน</p>	ศิลปะ	๒

	<p>ทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่าง อิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ศ ๑.๑ ม.๑/๔ รวบรวมงาน ปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็น เรื่องราว ๓ มิติ โดยเน้นความ เป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และสื่อถึงเรื่องราวของงาน</p>		
--	---	--	--

แผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ ต้นโพธิ์ยักษ์บ้านทองหลาง
เรื่อง ตัวอย่างการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๑	รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	เวลา ๒ ชั่วโมง
ผู้สอน นายโสรัตน์ บุญปิ่น		โรงเรียนทองหลางวิทยาคม

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ.ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม.๑/๓ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

๒. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์จำเป็นต้องอาศัยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นกระบวนการในการแสวงหาข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ โดยอาศัยวิธีวิจัยเอกสารและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประกอบกัน รวมถึงการวิเคราะห์ตีความข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผลและมีความน่าเชื่อถือ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สืบค้นหลักฐานเกี่ยวกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง ในประเด็นที่สนใจได้ (S, K)

๒. จำแนกประเภทของหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง ในประเด็นที่สนใจได้อย่างถูกต้อง (K)

๓. เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเกี่ยวกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเองในประเด็นที่สนใจได้ (S, K)

๔. นำเสนอเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง ในประเด็นที่สนใจในรูปแบบที่หลากหลาย ด้วยความรู้สึกรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและชาติของตน (S, K, A)

๓.๒ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเองในสมัยใดก็ได้

๓.๓ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔.ชิ้นงาน/ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

๔.๑ ภาระงาน

- ๔.๑.๑ ใบงาน ตัวอย่างการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง

๕. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๕.๑ การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
๕.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑) สืบค้นหลักฐานเกี่ยวกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง ในประเด็นที่สนใจได้ (S, K)	- ตรวจสอบกิจกรรม เรื่อง ตัวอย่างการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง	- ใบกิจกรรม เรื่อง ตัวอย่างการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง	- ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
๒) จำแนกประเภทของหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง ในประเด็นที่สนใจได้อย่างถูกต้อง (K)	- ตรวจสอบกิจกรรม เรื่อง ตัวอย่างการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง	- ใบกิจกรรม เรื่อง ตัวอย่างการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง	- ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
๓) เขียนเรียงเรียงข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเกี่ยวกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	- ตรวจสอบกิจกรรม เรื่อง ตัวอย่างการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง	- ใบกิจกรรม เรื่อง ตัวอย่างการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง	- ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตนเอง ในประเด็นที่สนใจได้ (S, K)			
๔) นำเสนอเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง ในประเด็นที่สนใจในรูปแบบที่หลากหลาย ด้วยความรู้สึกรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและชาติของตน (S, K, A)	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบกิจกรรม เรื่อง ตัวอย่างการศึกษา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง - สังเกตจากการนำเสนอ ผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบกิจกรรม เรื่อง ตัวอย่างการศึกษา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (๒) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (๒) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (๒) ผ่านเกณฑ์
- ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	- ประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	- แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (๒) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินความสามารถในการคิด - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (๒) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (๒) ผ่านเกณฑ์
๕.๓ การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการทางประวัติศาสตร์	- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์

๖. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : วิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method))

ขั้นนำ

๑. ครูยกตัวอย่างเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียน
 - ๑) สถานที่แห่งนี้คืออะไร อยู่ท้องถิ่นใด
 - ๒) เพราะเหตุใดสถานที่แห่งนี้จึงมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์
 - ๓) ในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์อะไรบ้าง
๒. ครูเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นกับการนำไปใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและ

ประวัติศาสตร์สุโขทัย

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ : ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมบ้านเชียง จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ของ อจท. หน้า ๓๓ เพื่อให้เห็นใจเกี่ยวกับการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย
๒. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน คละกันตามความสามารถ แล้วร่วมกันระดมความคิดเห็นในการกำหนดประเด็นที่สนใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง มา ๑ เรื่อง จากนั้นใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาค้นหาคำตอบ

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอประเด็นหรือหัวเรื่องที่กลุ่มตนสนใจศึกษา โดยครูให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รวบรวมหลักฐาน

๔. ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ตามพื้นฐานความรู้ของนักเรียน แล้วขอตัวแทนนักเรียน ๑ คน ออกมาเขียนสาระสำคัญบนกระดานหน้าชั้นเรียน
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นหลักฐานจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่สนใจ เช่น หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ของ อจท. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด เว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

ประเมินคุณค่าของหลักฐาน

๖. ครูซักถามนักเรียนแต่ละกลุ่มถึงปัญหาหรืออุปสรรคที่พบระหว่างการสืบค้นข้อมูลหลักฐาน จากนั้นให้นักเรียนในชั้นเรียนศึกษาตัวอย่างการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ไทย

๗. ครูให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันนำข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง ในประเด็นที่สนใจ มาเล่าให้เพื่อนฟังว่า
- ใช้วิธีการใดในการสืบค้น
 - หลักฐานที่ใช้ศึกษามีอะไรบ้าง
 - ได้หลักฐานมาจากแหล่งข้อมูลใด
๘. ครูให้สมาชิกในกลุ่มนำหลักฐานที่สืบค้นได้มาแยกแยะว่า หลักฐานที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง หรือเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย หลักฐานใดเป็นหลักฐานขั้นต้น หลักฐานใดเป็นหลักฐานชั้นรอง หลักฐานใดเป็นลายลักษณ์อักษร หลักฐานใดไม่เป็นลายลักษณ์อักษร แล้วนำหลักฐานมาประเมินความน่าเชื่อถือโดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่าง ๆ เช่น ผู้สร้างหรือผู้บันทึกหลักฐานเป็นใคร ผู้สร้างหรือผู้บันทึกมีความรู้ในเรื่องที่สร้างหรือบันทึกดีหรือไม่ ใช้วัสดุใดในการสร้าง หรือใช้สำนวนภาษาใดในการเขียน ถูกต้องตามยุคสมัยในสมัยนั้นหรือไม่ หลักฐานใดพิจารณาแล้วว่า ไม่น่าเชื่อถือก็นำออกไป จากนั้นนักเรียนบันทึกข้อมูลลงในใบกิจกรรม เรื่อง ตัวอย่างการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเองในข้อ ๑.

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)

(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

๙. ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาและผลจากการประเมินคุณค่าของหลักฐานหน้าชั้นเรียน

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

๑๐. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันนำหลักฐานแต่ละชิ้นที่ผ่านการประเมินความน่าเชื่อถือแล้วมาวิเคราะห์ว่าให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง โดยแยกออกเป็นประเด็นย่อย และกล่าวถึงเรื่องราวหรือเหตุการณ์ไว้ว่าอย่างไร แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดเป็นหมวดหมู่เพื่อให้ง่ายต่อการเขียนเรียบเรียงข้อมูล แล้วบันทึกข้อมูลลงในใบกิจกรรม เรื่อง ตัวอย่างการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง ข้อ ๑. และข้อ ๒. ในระหว่างที่ทุกคนในกลุ่มร่วมกันระดมความคิด ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีข้อสงสัยซักถามและอธิบายจนเข้าใจ
๑๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าข้อมูลที่ได้จากหลักฐานที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ครูให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำเพิ่มเติม
๑๒. ครูให้นักเรียนในชั้นเรียนช่วยกันระดมความคิดในการเสนอแนวทางการรักษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่เป็นโบราณสถาน โบราณวัตถุอันล้ำค่าและหายากของชาติไทยไม่ให้ถูกทำลายหรือสูญหาย
๑๓. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง หรือเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัยในประเด็นที่กลุ่มตนสนใจ โดยออกแบบจัดทำผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เส้นเวลา (Timeline) โปสเตอร์ แผ่นพับ สมุดภาพ คลิปวิดีโอสั้น แล้วบันทึกข้อมูล พร้อมทั้งเก็บภาพผลงานมาติดลงในใบกิจกรรม เรื่อง ตัวอย่างการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง ข้อ ๓.

(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

๑๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง หรือ เหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัยในประเด็นที่สนใจ ครูและเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(หมายเหตุ : ครูประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน)

(หมายเหตุ : ครูประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์)

๑๕. ครูเปิด PowerPoint ประวัติศาสตร์ ม.๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ของ อจท. ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญร่วมกัน

๑๖. ครูให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า สิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนี้คืออะไร แล้ว นักเรียนสามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์สุโขทัย

ขั้นประเมิน

๑. ครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการทางประวัติศาสตร์
๒. ครูตรวจใบกิจกรรม เรื่อง ตัวอย่างการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง
๓. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน จากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น และการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
๔. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
๕. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๖. ครูสังเกตจากการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
๗. ครูประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์
๘. ครูประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต จากการตรวจใบกิจกรรม เรื่อง ตัวอย่างการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๙. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๗.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม.๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ของ อจท.
- ๒) ใบความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น
- ๓) ใบกิจกรรม เรื่อง ตัวอย่างการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง

๔) PowerPoint ประวัติศาสตร์ ม.๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ของ อจท.

๗.๒ แหล่งการเรียนรู้

- 1) แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง
- 2) ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดชุมชน
- 3) อินเทอร์เน็ต

๘. บันทึกหลังสอน

๘.๑ ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ / นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่.....คน

นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่.....คน

นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านทักษะ (S) จำนวน.....คน ได้แก่.....คน

นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) จำนวน.....คน ได้แก่.....คน

๘.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายโสรัตน์ บุญปั้น)

ตำแหน่ง ครู

๒. ร่วมกันออกแบบจัดทำผลงานเกี่ยวกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง ในประเด็นที่สนใจ แล้วเก็บภาพผลงานมาติดลงในช่องว่าง จากนั้นออกมานำเสนอเรื่องราว หน้าชั้นเรียน

(ติดภาพผลงาน)



นักเรียนออกมาเล่าความคิด ความรู้สึกจากการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเองในประเด็นที่สนใจหน้าชั้นเรียนด้วยนะคะ

แบบประเมิน

คำชี้แจง :ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๕	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

ภาพชิ้นงาน / ใบงาน/ภาระงาน สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้



ใบกิจกรรม เรื่อง คำว่าการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง

1. ผู้เรียนได้จากการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มาเขียนสรุปเป็นเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง ในประเด็นที่สนใจ ศึกษาภาพหลักฐานประกอบ พร้อมเขียนข้อความคิด ความรู้สึกจากการศึกษาเรื่องราวดังกล่าว

สรุปเรื่องราวที่ได้จากการศึกษา

ประวัติศาลากลาง ในอดีตมีการทำศาลากลางเป็นลักษณะที่ชาวบ้านศาลากลางทางฝั่งของแม่น้ำเจ้าพระยาบริเวณที่เป็นที่จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งประมาณปี พ.ศ. ๒๔๖๐ ตำบลคอกควนเป็นสถานที่ตั้งขออำเภอคอกควน ต่อมาได้ตั้งเป็น อำเภอบ้านไธสง


เมื่อประมาณ ๒๐๐ ปีที่ผ่านมา ในอดีตบ้านทอหวาจะมี ชาวกระเหรี่ยง อยู่ก่อน หลังจากนั้นชาวกระเหรี่ยง ต่อมาไม่ทราบสาเหตุ อพยพมาจากจังหวัดชัยภูมิ ตำบลแก่งหินกระดาด ชาวกระเหรี่ยงมีการแก่งน้ำกระวางตัวไปอยู่ข้างแม่น้ำมูล ส่วนพื้นที่ทอหวา มาตั้งใหม่ที่อำเภออานันทบุรี บางครั้งเรียกที่ของคอกควน (ปัจจุบัน เป็นอำเภอวังสะพุง) ที่เมืองสุวรรณภูมิ มีการตั้งประเพณีปิดบ้าน เมื่อเจ้าบ้านมาและเสนาความๆ

ประวัติต้นไม้มหัศจรรย์บ้านทอหวา

ตั้งแต่ที่ ๒ ตำบลคอกควน อำเภอบ้านไธสง จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นต้นไม้ที่มีเนื้อไม้กว่า ๑๐๐ ปี มีพื้นที่สูงใหญ่ ขนาดประมาณ ๒๔ คนโอบ จากคำบอกเล่าของชุมชนในสมัยนั้น เล่าว่าต้นไม้นี้ ใญ่เคยเป็นพื้นที่ขุดรื้อบ้านร้างใน โฉมทัศน์ที่เป็นลักษณะที่หาหิรปิดบ้าน และในสมัยก่อนพื้นที่ใกล้เคียงยังมีบ้านร้างไม่อยู่กันมากนัก ชาวบ้านเชื่อว่าเป็นที่ขุดร้างกัน

2. วาดเขียนออกแบบจัดทำผลงานเกี่ยวกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง ในประเด็นที่สนใจ แล้วเก็บภาพผลงานมาติดลงในช่องว่าง จากนั้นบอกเล่านำเสนอเรื่องราว หน้าชั้นเรียน


(ติดภาพผลงาน)



นักเรียนออกแบบนำเสนอความคิด ความรู้สึกจากการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเองในประเด็นที่สนใจหน้าชั้นเรียนด้วยนะคะ

2. วาดเขียนออกแบบจัดทำผลงานเกี่ยวกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง ในประเด็นที่สนใจ แล้วเก็บภาพผลงานมาติดลงในช่องว่าง จากนั้นบอกเล่านำเสนอเรื่องราว หน้าชั้นเรียน


ต้นโพธิ์ยักษ์ (ติดภาพผลงาน)



นักเรียนออกแบบนำเสนอความคิด ความรู้สึกจากการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเองในประเด็นที่สนใจหน้าชั้นเรียนด้วยนะคะ

2. วาดเขียนออกแบบจัดทำผลงานเกี่ยวกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเอง ในประเด็นที่สนใจ แล้วเก็บภาพผลงานมาติดลงในช่องว่าง จากนั้นบอกเล่านำเสนอเรื่องราว หน้าชั้นเรียน

(ติดภาพผลงาน)



นักเรียนออกแบบนำเสนอความคิด ความรู้สึกจากการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตนเองในประเด็นที่สนใจหน้าชั้นเรียนด้วยนะคะ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ออกซิเจนให้กับบรรยากาศเพื่อให้สิ่งมีชีวิตอื่นใช้ในกระบวนการหายใจ	

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง (photosynthesis) เป็นกระบวนการผลิตอาหารของพืช โดยพืชจะใช้สารคลอโรฟิลล์ที่อยู่ในใบดูดกลืนพลังงานแสงจากดวงอาทิตย์มาเปลี่ยนให้เป็นพลังงานเคมีในรูปของสารอินทรีย์จำพวกน้ำตาล โดยมีน้ำและแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์เป็นสารตั้ง และได้ผลิตภัณฑ์เป็นน้ำตาลกลูโคส น้ำ และแก๊สออกซิเจน ซึ่งสิ่งมีชีวิตน้ำแก๊สออกซิเจนมาใช้ในกระบวนการหายใจ

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
 - ๑) ทักษะการสังเกต
 - ๒) ทักษะการระบุ
 - ๓) ทักษะการเปรียบเทียบ
 - ๔) ทักษะการสรุปย่อ
 - ๕) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
 - ๖) ทักษะการให้เหตุผล
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๘. คำถามสำคัญ

๑. การสังเคราะห์ด้วยแสงมีความสำคัญอย่างไรต่อการดำรงชีวิตของต้นโพธิ์ยักษ์
๒. ปัจจัยที่จำเป็นต่อกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง
๓. จงบอกความสำคัญของกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนการสอน: แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕Es (5Es Instructional Model)

ชั่วโมงที่ ๑-๒

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ (Engage) ๑๐ นาที

๑. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับต้นไม้ยืนต้นต่างๆ ในท้องถิ่น พร้อมทั้งสอบถามเกี่ยวกับต้นไม้ที่ขนาดใหญ่ที่สุดที่นักเรียนเคยเห็น และเคยเห็นที่ไหน

๒. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนวันนี้ โดยนำต้นไม้ขนาดเล็ก เช่น ต้นกระบองเพชรและขวดโหลที่มีปลากัดมาให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างในการดำรงชีวิตระหว่างพืชกับสัตว์ แล้วถามคำถาม โดยมีแนวคำถาม ดังนี้

- พืชดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างไร โดยไม่มีการเคลื่อนที่

(แนวคำตอบ: พืชจะใช้ส่วนประกอบต่าง ๆ เช่น ใบ ทำหน้าที่สังเคราะห์ด้วยแสงเพื่อผลิตอาหารให้กับ พืช ราก ทำหน้าที่ดูดน้ำและแร่ธาตุซึ่งเป็นสารตั้งต้นในการผลิตอาหารของพืช และอาศัยเนื้อเยื่อลำเลียงที่อยู่ภายในราก ลำต้น และใบช่วยลำเลียงอาหารไปยังส่วนต่างของพืช เพื่อใช้ในการเจริญเติบโต ดังนั้น พืชจึงเป็นสิ่งมีชีวิตที่สามารถสร้างอาหารเองได้ ซึ่งแตกต่างจากสิ่งมีชีวิตอื่นที่จำเป็นต้องมีการเคลื่อนที่เพื่อหาอาหาร เป็นต้น)

- การสังเคราะห์ด้วยแสงสำคัญต่อสิ่งมีชีวิตอย่างไร

(แนวคำตอบ: พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน)

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา (Explore) ๕๐ นาที

๑. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน โดยให้มีสมาชิกในกลุ่มในกลุ่ม จำนวน ๗ คน ทั้งหมด ๖ กลุ่ม โดยครูจะให้แต่ละกลุ่มคละ เก่ง กลาง อ่อน

๒. ครูแจกแบบสำรวจลักษณะของต้นพืช เพื่อให้ให้นักเรียนแต่ละคน ลงข้อมูลของต้นพืช

๓. ครูเปิดวิดีโอทัศน์ ให้นักเรียนศึกษา “ธรรมชาติของโพธิ์ยักษ์”

๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สรุปข้อมูลเกี่ยวกับ ต้นโพธิ์ยักษ์ ตามที่นักเรียนได้ศึกษา และสรุปตามแนวคำถามที่ครูมอบหมายให้



ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ (Explain) ๒๐ นาที

๑. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่ม ๓-๔ คน ออกมานำเสนอสรุปข้อมูลเกี่ยวกับ ต้นโพธิ์ยักษ์

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (Expand) ๓๐ นาที

๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับต้นโพธิ์ยักษ์ เกี่ยวกับ ความรู้ทั่วไปของต้นโพธิ์ยักษ์ ปัจจัยในการดำรงชีวิต การสังเคราะห์แสง การลำเลียงน้ำ ลำเลียงอาหาร รวมถึงการดูแลให้ต้นโพธิ์มีอายุที่ยืนยาวต่อไป



ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล (Evaluate) ๑๐ นาที

๑. ครูประเมินการทำกิจกรรม เรื่อง ธรรมชาติของต้นโพธิ์ยักษ์
๒. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม
๓. ครูประเมินการนำเสนอใบงานโดยใช้แบบประเมินนำเสนอผลงาน
๔. ครูประเมินการนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์ต้นไม้โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๑๐. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑๐.๑ การประเมินก่อนเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้รายบุคคล	- ตรวจรายละเอียด แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้รายบุคคล	- ประเมินตามสภาพจริง
๑๐.๒ ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม	- ตรวจใบงาน - ประเมินการเขียน ข้อสรุปเกี่ยวกับต้นโพธิ์ ยักษ์	- ใบงาน - แบบประเมินชิ้นงาน	- ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๘๐ - ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๘๐
๒) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน	- ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๘๐
๓) พฤติกรรมการทำงาน รายกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม	- ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๘๐
๔) การปฏิบัติการ	- ประเมินการ ปฏิบัติการ	- แบบประเมิน การปฏิบัติการ	- ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๘๐
๕) คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๘๐

๑๑. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑๑.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียนสัมพันธ์มาตรฐานวิทยาศาสตร์ ม.๑ เล่ม ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การดำรงชีวิตของพืช
- ๒) แหล่งเรียนรู้ ต้นโพธิ์ยักษ์
- ๓) วิดีทัศน์ ต้นโพธิ์ยักษ์

๔) ใบความรู้เรื่องการสังเคราะห์แสง การลำเลียงน้ำและอาหาร ใน ต้นโพธิ์ยักษ์

๕) ชิ้นงานสรุปองค์ความรู้

๑๑.๒ แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งเรียนรู้ ต้นโพธิ์ยักษ์

๑๒. บันทึกผลหลังการสอน

๑๐.๑ ด้านความรู้ (K)

๑. นักเรียนจำนวน ๓๙ คน ระบุปัจจัยที่จำเป็นในการสังเคราะห์ด้วยแสงและผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการสังเคราะห์ด้วยแสง คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗

๒. นักเรียนจำนวน ๓๖ คน อธิบายความสำคัญของการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อต้นโพธิ์ยักษ์ และสิ่งแวดล้อมได้ (K) คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๑๐.๒ ด้านทักษะ (S)

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์

๑๐.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑๐.๓.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้)

๑. นักเรียนจำนวน ๔๕ คน ตระหนักในคุณค่าต้นโพธิ์ยักษ์ ที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐.๓.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้)

๑. ตระหนักในคุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยการร่วมกันปลูก และดูแลรักษา ต้นไม้ในโรงเรียนและชุมชนต้นไม้ในโรงเรียน

๑๐.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

๑. นักเรียนจำนวน ๔๕ คน สามารถออกแบบสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการปลูกต้นไม้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนจำนวน ๔๕ คน สามารถสังเกตลักษณะของต้นโพธิ์ยักษ์ รวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลได้ (คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสุดารัตน์ จันทร์)

วันที่.....

๑๓. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ
.....
ลงชื่อ
(นางสาวชัสสุภา นันทารมย์.)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภาพชิ้นงาน /ใบงาน/ภาระงาน สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้



คิวอาร์โค้ดแสดง แบบศึกษาพันธุ์ไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



คิวอาร์โค้ดแสดง ความรู้ทั่วไปของต้นโพธิ์ยักษ์ ปัจจัยในการดำรงชีวิต การสังเคราะห์แสง การลำเลียงน้ำ
ลำเลียงอาหาร รวมถึงการดูแลให้ต้นโพธิ์มีอายุที่ยืนยาวต่อไป

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ
คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ก่อนทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล

ชื่อ..... สกุล..... ระดับชั้น.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				
๒. ซื่อสัตย์สุจริต				
๓. มีวินัย				
๔. ใฝ่เรียนรู้				
๕. อยู่อย่างพอเพียง				
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน				
๗. รักความเป็นไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ				
	รวม		คะแนน	

ผลการตัดสิน =

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๔	ดีเยี่ยม
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	ผ่าน
๐-๖	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีเยี่ยม)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ ๑.๒ อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ ๒.๒ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๓. มีวินัย	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีเยี่ยม)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งาน สำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๗. รักความ เป็นไทย	๗.๑ ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมี ความกตัญญูทวดเทวี ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๘. มีจิต สาธารณะ	๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	๑.๔ เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความ ขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	๑.๕ เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
๒. ความสามารถ ในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่าง เหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				

แผนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๒ (๒๒๑๑๐๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง The Giant Bodhi Tree.

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ Where do you live?

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

ตัวชี้วัด ม. ๑/๑ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ม. ๑/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

๒.จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ด้านความรู้ (K)

๒.๑.๑ นักเรียนสามารถระบุคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของต้นโพธิ์ยักษ์ ได้อย่างถูกต้อง

๒.๑.๒ นักเรียนสามารถบอกทิศทางในการไป ต้นโพธิ์ยักษ์ บ้านทองหลาง ได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๒.๒.๑ นักเรียนสามารถพูดบอกทิศทางได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

๒.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (A)

๒.๓.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างกระตือรือร้น

๓.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสอบถามข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของต้นไม้ในท้องถิ่น และการบอกทิศทาง เป็นการสอบถามที่พบได้ในชีวิตประจำวัน การฝึกพูด การฝึกอ่าน บอกรายละเอียดสนับสนุน แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ เป็นการฝึกทักษะทางภาษา เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดจินตนาการ ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ อันจะนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพได้จริง

๔.สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๔.๑ Vocabulary:

๔.๑.๑ Parts of a tree : leaves, flowers, fruit, branches, crown, trunk and root

๔.๑.๒ Give and asking for directions: Go straight, Turn right, Turn left and Street

๔.๒ Structure: How do I get to the giant Bodhi tree?

๔.๓ Function(s):

Asking and giving directions

Connective words : First, Second, Third, Fourth, next, then, Finally

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ต้นโพธิ์ใหญ่กลางหมู่บ้านทองหลาง ตั้งอยู่ที่หมู่ ๒ ตำบลคอกควาย อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี เป็นต้นโพธิ์เก่าแก่ อายุกว่า ๑๐๐ ปี ลำต้นสูงใหญ่ ขนาดประมาณ ๒๕ คนโอบ จากคำบอกเล่าของผู้สูงอายุในหมู่บ้าน เล่าว่าต้นโพธิ์ใหญ่เคยเป็นที่ตั้งของวัดเก่ามาก่อน ใช้เป็นสถานที่ทำพิธีปิดบ้าน และในบริเวณพื้นที่ใกล้เคียงยังมีศาลเจ้าบ้านตั้งอยู่ด้วย



๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและ ทศนะของตนเอง เพื่อเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและ สังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยเหตุผลและความถูกต้องและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การใช้กระบวนการต่างๆในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ ด้วยตนเอง ต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการ ปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. การวัดและการประเมินผล

๗.๑ การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) ๑. นักเรียนบอกความหมาย ศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของ ต้นโพธิ์ (K)	เขียนคำศัพท์และบอก ความหมาย/เกี่ยวกับ ส่วน ต่างๆ ของต้นโพธิ์	ความถูกต้องของการ เขียนคำศัพท์ (dictation)	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒.นักเรียนสามารถ บอก ข้อมูลในการไป ต้นโพธิ์ยักษ์ ได้อย่างถูกต้อง (K)	- ประเมินโดยสังเกต การ ทำใบงานของ นักเรียน	-ใบงานเรื่องการบอก ทิศทาง	-นักเรียนสามารถระบุ คำศัพท์และวลีใน ใบงาน ได้อย่างถูกต้อง อย่าง น้อย๗ข้อ จาก ๑๐ ข้อ
ด้านทักษะ (P) ๓. นักเรียนสามารถพูด บอก ทิศทางได้อย่าง ถูกต้องตาม หลัก ไวยากรณ์ (P)	- ประเมินโดยสังเกต วิธีการพูดของ นักเรียน	-ใบงาน -กิจกรรมบทบาท สมมติ	- นักเรียนสามารถพูด บอกทิศทางโดยใช้ โครงสร้าง ภาษาอังกฤษ ได้อย่าง ถูกต้อง
ด้านคุณธรรม จริยธรรม (A) ๔. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม การเรียนการ สอนอย่าง กระตือรือร้น (A)	-ประเมินโดยการ สังเกต พฤติกรรม และการเข้า ร่วม กิจกรรมของผู้เรียน	- แบบสำรวจการเข้า ร่วม กิจกรรม	- มากกว่าหรือเท่า ๒ ถือ ว่าผ่าน แต่ถ้าน้อย กว่า ๒ ถือว่าไม่ผ่าน

เกณฑ์การวัดผล และประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ระดับ ๓ (ดีมาก)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ควรปรับปรุง)
๑. นักเรียนบอก ความหมายศัพท์เกี่ยวกับ ส่วนต่างๆของต้นโพธิ์ได้(K)	- เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง และครบถ้วนสมบูรณ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๕-๖๐	- เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง ไม่ถึงร้อยละ ๕๐
๒.นักเรียนสามารถ บอก ข้อมูลในการไป ต้นโพธิ์ ยักษ์ได้อย่างถูกต้อง (K)	ผลงานสร้างสรรค์ ถูกต้อง สวยงาม ตรงตาม จุดประสงค์ที่กำหนดใน ระดับ๓-๔	ผลงานสร้างสรรค์ ถูกต้อง สวยงาม ตรงตาม จุดประสงค์ที่กำหนดใน ระดับ ๒	ผลงานสร้างสรรค์ ถูกต้อง สวยงาม ตรง ตามจุดประสงค์ที่กำหนด ต่ำกว่าระดับ ๑
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ระดับ ๓ (ดีมาก)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ควรปรับปรุง)

<p>ด้านทักษะ (P) ๓. นักเรียนสามารถพูดบอกทิศทางได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (P)</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาโต้ตอบในบทบาทสมมติ (ใบงานที่ ๒) - เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการสนทนาถาม-ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในชุมชนได้อย่างถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาโต้ตอบในบทบาทสมมติ (ใบงานที่ ๒) - เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการสนทนาถาม-ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในชุมชนได้อย่างถูกต้องร้อยละ ๖๐-๗๙ ขึ้นไป</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาโต้ตอบในบทบาทสมมติ (ใบงานที่ ๒) - เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการสนทนาถาม-ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในชุมชนถูกต้องไม่ถึงร้อยละ ๖๐</p>
<p>๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างกระตือรือร้น(A)</p>	<p>- ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ในการเรียน - มีความเพียรพยายามในการเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ดีมาก</p>	<p>- ค่อนข้างตั้งใจเรียนเอาใจใส่ในการเรียน - มีความเพียรพยายามในการเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ดี</p>	<p>- ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ในการเรียนน้อย - มีความเพียรพยายามในการเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ น้อย</p>

๘. กิจกรรมการเรียนรู้ (๒W๓P)

การจัดการเรียนรู้แบบ ๒W๓P มี ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นกระตุ้นทบทวนและปูพื้นฐานความรู้ (Warm up)
๒. ขั้นนำเสนอเนื้อหาสาระ (Presentation)
๓. ขั้นฝึกฝนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Practice)
๔. ขั้นนำไปใช้หรือการบูรณาการความรู้ (Production)
๕. ขั้นสรุปความรู้ที่ได้รับจากกระบวนการเรียนรู้ (Wrap up)

๘.๑ นำเข้าสู่บทเรียน (๑๕ นาที) (Warm up)

๘.๑.๑ ครูนำนักเรียนไปยังต้นโพธิ์ยักษ์ เพื่อเริ่มต้นการเรียนการสอน

๘.๑.๒ ครูเริ่มต้นบทเรียนโดยการทักทายนักเรียน แล้วประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับชุมชนบ้านทองหลางและต้นโพธิ์ยักษ์

๘.๑.๓ ครูให้นักเรียนระดมความคิดเพื่อนึกถึงคลังคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของต้นไม้ โดย ครูนำต้นไม้ต้นเล็กๆ มาเป็นสื่อในการออกเสียงคำศัพท์แต่ละส่วน ต่อจากนั้นใช้บัตรคำศัพท์ เกี่ยวกับส่วนต่างๆของต้นไม้

๘.๑.๔ ใช้ใบงานที่ ๑ ในการฝึก และเฉลยโดยการให้นักเรียนนำบัตรคำไปติดยังตำแหน่งต่างๆของต้นไม้ที่เหมาะสม

๘.๑.๕ ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักเกี่ยวกับต้นโพธิ์ยักษ์กับนักเรียนพอสังเขป เช่น

This is the giant Bodhi tree. It is in Banthonglang. It is here for along time.

It is very big. I like the giant Bodhi tree. Because it is the biggest tree in our village.

๘.๒ ขั้นการสอน (Presentation) (๒๐ นาที)

๘.๒.๑ ครูให้นักเรียนระดมความคิดเพื่อนึกถึงคลังคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการบอกทิศทาง

๘.๒.๒ ครูแสดงบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทาง ครูอธิบายคำศัพท์ บอกความหมาย สาธิตการออกเสียงของคำศัพท์ ทำท่าทางตามคำศัพท์ และให้นักเรียนออกเสียงตามครู

๘.๒.๓ ครูอธิบายโครงสร้างประโยค How do I get to...? พร้อมทั้งบอกความหมาย และยกตัวอย่าง ในการใช้ประกอบ

๘.๓ ขั้นการฝึก (Practice) (๒๕ นาที)

๘.๓.๑ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๘ กลุ่ม คณะนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน

๘.๓.๒ ครูให้ใบงานที่ ๒ นักเรียน เป็นใบงานเกี่ยวกับการถามทาง

๘.๓.๓ ครูอธิบายคำสั่งในใบงาน นักเรียนทำใบงานแบบกลุ่ม

๘.๓.๔ นักเรียนส่งใบงาน

๘.๔ ขั้นนำไปใช้ (Production) (๔๐ นาที)

๘.๔.๑ ครูแนะนำกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) เกี่ยวกับการถามทางไปยังต้นโพธิ์ยักษ์ บ้านทองหลาง

๘.๔.๒ ครูขอตัวแทนในแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ ๒ คน ในการทำกิจกรรม

๘.๔.๓ ครูให้สถานการณ์จำลองแก่นักเรียนในการทำกิจกรรมบทบาทสมมติ

๘.๔.๔ ตัวแทนนักเรียนในแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการบอกทิศทาง

๘.๕ ขั้นสรุป (Wrap up) (๒๐ นาที)

๘.๕.๑ ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทางโดยการ สาธิตออกเสียง บอกความหมายของแต่ละคำ

๘.๕.๒ ครูถามนักเรียนด้วยประโยค How do I get to.....สถานที่อื่นๆ ในชุมชน.....?

แล้วให้นักเรียนอธิบายการบอกทางไปยังสถานที่นั้น อาจจะเริ่มจากสถานที่อื่นๆ นอกจากโรงเรียน

๘.๕.๓ ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนที่ อธิบายการเดินทางไปยังสถานที่ที่นักเรียนสนใจในชุมชน เป็นการบ้านแล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๙. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ต้นโพธิ์ยักษ์ บ้านทองหลาง
๒. ใบงาน : Parts of tree จาก Liveworksheet
๓. Google map
๔. แผนที่บ้านทองหลาง
๕. ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น บ้านทองหลาง

๑๐. ข้อเสนอแนะ

นักเรียนควรฝึกฟังพูดอย่างสม่ำเสมอ และฝึกรูปแบบประโยคอื่นๆ เกี่ยวกับ Asking and giving directions เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเราของภาษาต่อไป

๑๑. บันทึกหลังสอน

๑๑.๑ ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ / นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

๑๑.๒ ปัญหาและอุปสรรค

.....

แนวทางการแก้ไข / ข้อเสนอแนะ (จากปัญหาอุปสรรค)

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางมาลัย แป้นห้วย)

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางจินดา กมลมาลย์)

ความคิดเห็นของหัวหน้างานวิชาการ

.....

ลงชื่อ หัวหน้างานวิชาการ
(นางจินดา กมลมาลย์)

ความคิดเห็น

.....

ลงชื่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นางสาวชัสสุภา นันทารมย์)
(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนา

ระดับ คะแนน ประเด็น การ ประเมิน					น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
การออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน แต่พอเข้าใจ	ออกเสียงไม่ถูกต้องทำให้ไม่เข้าใจ	๑	๔
คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ภาษาถูกต้อง และเหมาะสม	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ประโยคถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ หลากหลาย	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ประโยคแบบ ง่าย ๆ และมี ข้อผิดพลาดบ้าง	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ประโยคแบบ ง่าย ๆ และมี ข้อผิดพลาดมาก	๓	๑๒
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง มีรายละเอียด ครบถ้วน สมบูรณ์	เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาถูกต้อง เป็นบางส่วน	เนื้อหาไม่ ถูกต้อง หรือมี ข้อผิดพลาดมาก	๓	๑๒
ความ คล่องแคล่ว	พูดได้อย่างเป็น ธรรมชาติ คล่องแคล่ว สื่อสารได้ ชัดเจน	พูดติดขัด บางครั้ง แต่ยังสามารถสื่อสาร ได้ชัดเจน	พูดคล้ายแบบ ท่องจำ พอ สื่อสารได้บ้าง	พูดเป็นแบบ ท่องจำ ตะกุกตะกัก สื่อสารได้น้อย มากหรือไม่ได้ เลย	๒	๘
การแสดง ท่าทาง น้ำเสียง ประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียงที่ เหมาะสมกับ บทบาทและ สถานการณ์ มาก	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียงที่ เหมาะสมกับ บทบาทและ สถานการณ์ใน ระดับดี	พูดโดยไม่แสดง ท่าทาง ประกอบ น้ำเสียงคล้าย การอ่านหรือ การท่องจำ	พูดโดยไม่แสดง ท่าทาง ประกอบ น้ำเสียงเป็น การพูดแบบ ท่องจำ	๑	๔
รวม					๑๐	๔๐

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความร่วมมือ การประเมิน	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนร่วมมือ กันทำงาน มี การ ประสานงานที่ ดีเปิดโอกาส ให้สมาชิกกลุ่ม อื่นมีส่วนร่วม ใน กิจกรรม ตลอดเวลา การนำเสนอ	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนร่วมมือ กันทำงาน ส่วนใหญ่มีการ ประสานงาน ที่ดี เปิดโอกาส ให้สมาชิกกลุ่ม อื่นมีส่วนร่วม ในกิจกรรม บางช่วงของ การนำเสนอ	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนทำงาน ที่ได้รับ มอบหมาย แต่ ยังขาดการ ประสานงาน ในกลุ่ม เปิด โอกาสให้ สมาชิกกลุ่ม อื่นมีส่วนร่วม น้อยมาก ในช่วงของการ นำเสนอ	สมาชิกในกลุ่ม บางคนไม่ ทำงานกลุ่ม ขาดการ ประสานงาน สมาชิกกลุ่ม อื่นไม่มีโอกาส เข้าร่วม กิจกรรม ในช่วงของการ นำเสนอ	๑	๔
ขั้นตอนการ ทำงาน	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานที่ ชัดเจนตั้งแต่ เริ่มทำงาน จนกระทั่งเห็น ผลงาน สมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงาน ค่อนข้าง ชัดเจนตั้งแต่ เริ่มการทำงาน จนกระทั่งเห็น ผลงาน สมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานแต่ยังมี ความสำเร็จ ของงานไม่ ค่อยสมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานไม่ ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่ สมบูรณ์	๒	๘
การแสดง ความ คิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิก มากกว่า ครึ่งร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกไม่ให้ ความร่วมมือ ใน การแสดง ความคิดเห็น	๑	๔

ค ว า ม รับผิดชอบ	สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจน งานเสร็จ สมบูรณ์ ทันเวลา	สมาชิกส่วน ใหญ่ทำงานที่ ได้รับ มอบหมายจน เสร็จสิ้น สมบูรณ์	สมาชิกบางคน เลี้ยงงาน ไม่ ทำ หน้าที่ตามที่ได้ รับมอบหมาย งานเสร็จ แต่ ไม่ค่อย สมบูรณ์ ทันเวลา	สมาชิกไม่มี ความ รับผิดชอบ ทำให้งานไม่ บรรลุ เป้าหมาย	๑	๔
รวม					๕	๒๐

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับ จุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้อง กับจุดประสงค์ ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้อง กับจุดประสงค์ เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้อง กับจุดประสงค์ บางประเด็น	ผลงานไม่ สอดคล้องกับ จุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้องเป็น บางประเด็น	เนื้อหาสาระของ ผลงานไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิด สร้างสรรค์	ผลงานแสดงออก ถึงความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิด แปลกใหม่แต่ยัง ไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความ น่าสนใจ แต่ยังไม่ มีแนวคิดแปลก ใหม่	ผลงานไม่แสดง แนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็น ระเบียบ	ผลงานมีความเป็น ระเบียบแสดงออก ถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มี ความเป็น ระเบียบแต่ยังมี ข้อบกพร่อง เล็กน้อย	ผลงานมีความ เป็นระเบียบแต่มี ข้อบกพร่อง บางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อ บกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๐ คะแนนขึ้นไป หรือร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนทองหลางวิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

รูปภาพประกอบ บรรยากาศการเรียนการสอน



บัตรคำศัพท์

Parts of a tree

leaves

flowers

fruit

branches

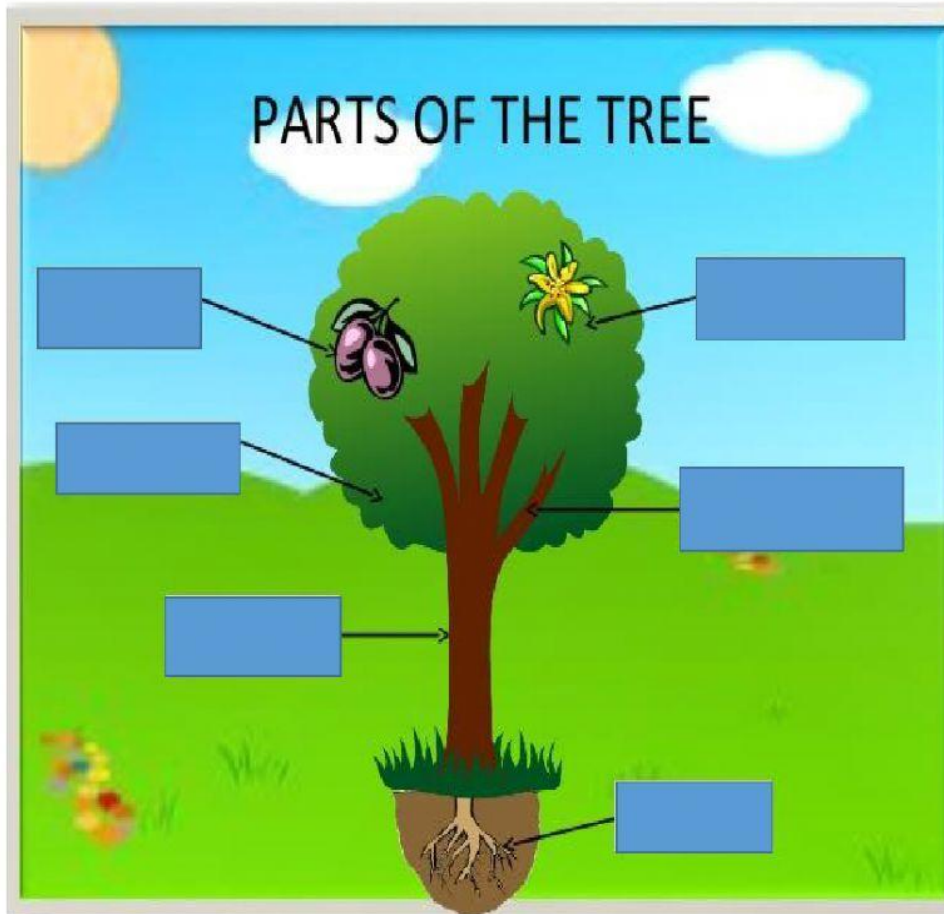
crown

trunk

root

ใบงานที่ 1
Parts of tree

DRAG AND DROP ACTIVITY



- LEAVES
- FRUITS
- TRUNK
- BRANCH
- FLOWER
- ROOTS

ใบงานที่ ๒ How Do I Get to ...? หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ Where do you live? เรื่อง The Giant Bodhi Tree.

๑. Instructions: Draw a map to the giant Bodhi tree from school. Write the directions.

A map to the giant Bodhi tree.



(วาดแผนที่จาก โรงเรียนไปต้นโพธิ์ยักษ์ และเขียนอธิบายบอกทางไปยังต้นโพธิ์ยักษ์)

How to get to the giant Bodhi tree: (ใช้ First, Second, Third, Fourth, next, then, Finally)

It is very easy to go to the giant Bodhi tree Banthonglang. First start at Thonglangwittayakom school. _____

๒. Instructions: Talk to your partner and ask for the directions to the giant Bodhi tree

Banthonglang from school. (เขียนบทสนทนากับเพื่อนถามตอบเกี่ยวกับการเดินทางจากโรงเรียนไปต้นโพธิ์ยักษ์)

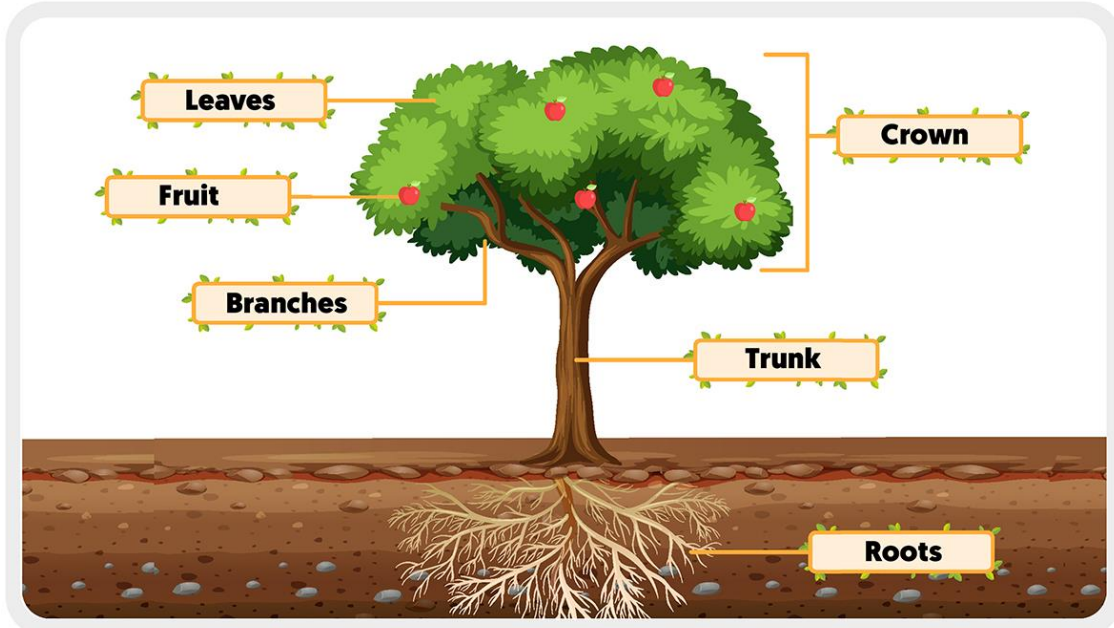
A:

B:

A:

B:

PARTS OF A TREE



ความรู้เกี่ยวกับต้นโพธิ์

ชื่อวิทยาศาสตร์ : *Ficus religiosa* L.

วงศ์ : MORACEAE

โพธิ์ ชื่อสามัญ Sacred tree, Sacred fig, Sacred fig Tree, The peepal tree, Peepul tree, Peepul of India, Pipal tree, Pipal of India, Bo tree, Bodhi Tree^{[๑],[๒],[๓]}

โพธิ์ ชื่อวิทยาศาสตร์ *Ficus religiosa* L. จัดอยู่ในวงศ์ขนุน (MORACEAE)^[๑]

โพธิ์ มีชื่อท้องถิ่นอื่น ๆ ว่า สลี (ภาคเหนือ), สี สะหลี (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ), โฟ โพธิ โฟศรีมหาโพ (ภาคกลาง), ย่อง (แม่ฮ่องสอน), ปู (เขมร), โพธิใบ เป็นต้น^{[๑],[๒],[๓]} ในปัจจุบันต้นโพธิ์เป็นไม้มงคลพระราชทานประจำจังหวัดปราจีนบุรี^[๔]

หมายเหตุ : คำว่า “โพธิ์” แต่เดิมแล้วมิได้เป็นชื่อต้นไม้ชนิดใดชนิดหนึ่ง หากแต่เป็นชื่อเรียกของต้นไม้ที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าแต่ละพระองค์ทรงประทับใต้ต้นไม้ต้นนั้น ๆ และได้ตรัสรู้ ต้นโพธิ์ จึงมีความหมายว่า ต้นไม้แห่งการตรัสรู้ (โพธิ แปลว่า เป็นที่รู้หรือเป็นที่ตรัสรู้) และยังเป็นต้นไม้ที่ชาวพุทธ พราหมณ์ และฮินดูให้ความเคารพนับถือกันอย่างสูงอีกด้วย^[๓]

ลักษณะของต้นโพธิ์

- **ต้นโพธิ์** มีถิ่นกำเนิดในประเทศอินเดีย จัดเป็นไม้ยืนต้นขนาดใหญ่ผลัดใบ แตกกิ่งก้านสาขาออกเป็นพุ่มตรงส่วนยอดของลำต้น ปลายกิ่งลู่ลง กิ่งอ่อนเกลี้ยง ตามกิ่งมีรากอากาศห้อยลงมาบ้าง ลำต้นมีความสูงประมาณ ๒๐-๓๐ เมตร ลำต้นมีขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ ๑.๕-๓ เมตร และมีน้ำยางสีขาว เปลือกต้นเรียบเป็นสีน้ำตาลปนเทา โคนต้นเป็นพูพอนขนาดใหญ่ โดยจัดเป็นพรรณไม้ที่มีรูปทรงของลำต้นส่วนงามชนิดหนึ่ง ขยายพันธุ์ด้วยวิธีการเพาะเมล็ด ใช้กิ่งชำ หรือใช้กระโดงจากราก แต่ส่วนมากแล้วจะเจริญเติบโตจากสัตว์นำพา เช่น นกมากินเมล็ดและไปถ่ายทิ้งไว้ ก็จะเกิดเป็นต้นใหม่ขึ้นมา เจริญเติบโตได้ในดินทุกชนิด ต้องการน้ำปานกลาง พบขึ้นทั่วไปทั้งในทวีปเอเชีย ปากีสถาน จีนตอนใต้ และภูมิภาคอินโดจีน ในไทยพบในธรรมชาติน้อยมาก เข้าใจว่ากระจายพันธุ์มาจากต้นที่มีการนำมาปลูกเอง และพบขึ้นมากตามซากอาคาร และนิยมปลูกกันทั่วไปในวัดทุกภาคของประเทศไทย^{[๑],[๒],[๓]}



- **ต้นโพธิ์** เป็นไม้ที่มีอายุยืนยาวมากชนิดหนึ่ง แต่เนื่องจากมีกิ่งก้านแยกสาขาออกจากลำต้นมาก จึงทำให้เกิดเชื้อราที่อาศัยความชุ่มชื้นจากน้ำฝนที่ซึ่งอยู่ตามง่ามไม้ แผ่ขยายเข้าทำลายเนื้อไม้จนเป็นโพรง ซึ่งเรามักจะพบเห็นได้ในต้นโพธิ์ที่มีขนาดใหญ่และมีอายุมาก แต่ถ้าเป็นโพรงอย่างรุนแรงก็อาจทำให้ต้นโพธิ์ตายได้เหมือนกัน^[๔]



- **ใบโพธิ์** ใบเป็นใบเดี่ยว ออกเรียงสลับ ลักษณะของใบเป็นรูปไข่ ปลายใบแหลมและมีติ่งหรือหางยาว (ปลายติ่งบางใบมีความยาวมากกว่าครึ่งหนึ่งของใบ) โคนใบมนเว้าเข้าหาก้านใบเป็นรูปหัวใจ ใบมีขนาดกว้างประมาณ ๘-๑๕ เซนติเมตร และยาวประมาณ ๑๒-๒๔ เซนติเมตร ผิวใบเกลี้ยงเป็นมัน เนื้อใบค่อนข้างเหนียว ใบมีลักษณะห้อยลง แผ่นใบเป็นสีเขียวนวล ๆ ส่วนยอดอ่อนหรือใบอ่อนนั้นเป็นสีน้ำตาลแดง ก่อนใบจะร่วงหล่นจะเปลี่ยนเป็นสีเหลือง ก้านใบยาวและอ่อน มีความยาวได้ประมาณ ๘-๑๒ เซนติเมตร มีหูใบยาวประมาณ ๐.๕-๑ เซนติเมตร หลุดร่วงได้ง่าย เมื่อลมพัดจะเห็นใบโพธิ์ปลิวไปตามต้นใหญ่ดูสวยงาม ส่วนปลีที่หุ้มส่วนยอดอ่อนสีครีมหรือสีงาช้างอมชมพู^{[๑],[๒],[๓]}



- **ดอกโพธิ์** ออกดอกเป็นช่อกลม ๆ รวมกันเป็นกระจุกภายในฐานรองดอกรูปคล้ายผล โดยจะออกที่ตอนปลายของกิ่ง ดอกย่อยเป็นแบบแยกเพศ ไม่มีก้าน มีใบประดับเล็กที่โคน ฐานดอกเป็นรูปทรงกลม ดอกย่อยมีขนาดเล็กและมีจำนวนมาก มีขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ ๑-๑.๕ เซนติเมตร ดอกเป็นสีเหลืองนวล และจะเจริญไปเป็นผล^{[๒],[๓]}



- **ผลโพธิ์** ผลเป็นผลรวม ลักษณะของผลเป็นรูปทรงกลมขนาดเล็ก มีขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ ๐.๘ เซนติเมตร ผลอ่อนเป็นสีเขียว เมื่อสุกแล้วจะเปลี่ยนเป็นสีชมพูม่วง สีแดงคล้ำ หรือม่วงดำและร่วงหล่นลงมา^{[๑],[๒]}



หมายเหตุ : ต้นโพธิ์ในสกุล *Ficus* จะมีอยู่ด้วยกัน ๒ ชนิด คือ โพธิ์ใบ (*Ficus religiosa* Linn.) ซึ่งกล่าวถึงในบทความนี้ และโพธิ์ขึ้นกหรือโพธิ์ประสาธ (*Ficus rumphii* Bl.) ข้อแตกต่างของโพธิ์ทั้ง ๒ ชนิดนี้คือ ใบและผลของใบโพธิ์ขึ้นกจะมีขนาดเล็กกว่าใบโพธิ์ใบมาก ส่วนผลสุกของโพธิ์ใบจะเป็นสีแดงคล้ำหรือสีม่วงดำ ในขณะที่ผลสุกของโพธิ์ขึ้นกจะเป็นสีดำ^[๓]

สรรพคุณของต้นโพธิ์

๑. ใบมีสรรพคุณช่วยลดระดับน้ำตาลในเลือด ด้วยการนำใบแก่ ๑ กำมือ นำมาต้มกับน้ำ ๓ แก้ว ใช้แบ่งกินก่อนอาหารเช้าและเย็น (ใบ)^[๒]
๒. ผลมีสรรพคุณเป็นยาแก้โรคหัวใจ (ผล)^[๔]
๓. ผลมีสรรพคุณเป็นยาช่วยขับพิษ (ผล)^[๔]
๔. เมล็ดใช้เป็นยาลดไข้ (เมล็ด)^[๔]
๕. ใบมีสรรพคุณเป็นยาแก้ไข้จับสั่นเรื้อรัง (ใบ)^[๒]
๖. เปลือกต้นใช้เป็นยาแก้เจ็บคอ (เปลือกต้น)^[๔]
๗. ช่วยแก้อาการกระหายน้ำ (ผล)^[๔]
๘. น้ำจากเปลือกต้นใช้เป็นยาแก้ปวดฟัน รักษาปากฟันเป็นหนอง (เปลือกต้น)^{[๒],[๓],[๔]}
๙. รากใช้เป็นยารักษาโรคเหงือก (ราก)^[๔]
๑๐. ใบใช้รักษาโรคคางทูม (ใบ)^[๔]
๑๑. ช่วยรักษาโรคหิด (ผล)^[๔]

๑๒. ใบใช้รักษาโรคท้องผูก ท้องร่วง (ใบ)^[๔]
๑๓. ลำต้น ใบมีสรรพคุณเป็นยาถ่าย (ลำต้น, ใบ)^[๒]
๑๔. ผลใช้รับประทานเป็นยาระบายอ่อน ๆ และช่วยในการย่อยอาหาร (ผล)^{[๑],[๒],[๓],[๔]}
๑๕. เมล็ดใช้เป็นยา มีสรรพคุณช่วยซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอของร่างกาย และมีฤทธิ์เป็นยาระบายเช่นเดียวกับผล (เมล็ด)^{[๑],[๒]}
๑๖. เมล็ดใช้เป็นยาแก้โรคกระเพาะปัสสาวะอักเสบ (เมล็ด)^[๔]
๑๗. ยางใช้รักษาโรคผิวหนัง (ยาง)^[๔]
๑๘. เปลือกต้นใช้ทำเป็นยาชงกินแก้โรคหนองใน (เปลือกต้น)^[๔]
๑๙. เปลือกต้นใช้เป็นยาล้างแผล ช่วยรักษาแผลเปื่อย (เปลือกต้น)^{[๒],[๔]}
๒๐. เปลือกต้นมีสรรพคุณช่วยสมานบาดแผล ห้ามเลือด ทำให้หนองแห้ง (เปลือกต้น)^{[๒],[๔]}
๒๑. ลำต้น ใบใช้เป็นยาบำบัดโรคผิวหนัง ส่วนเปลือกต้นใช้เป็นยาแก้โรคผิวหนัง (ลำต้น, ใบ, เปลือกต้น)^{[๒],[๔]}
๒๒. ยางใช้เป็นยารักษาโรคหูด (ยาง)^[๔]
๒๓. ยางมีสรรพคุณเป็นยาแก้เท้าเป็นหนอง แก้เท้าเป็นพยาธิ (ยาง)^[๒]
๒๔. ช่วยแก้กล้ามเนื้อขาบวม (เปลือกต้น)^[๔]
๒๕. รากใช้เป็นยารักษาโรคเกาต์ (ราก)^[๔]

ข้อมูลทางเภสัชวิทยาของต้นโพธิ์

- สารสำคัญที่พบ ได้แก่ amyirin, bergapten, bergaptol, campesterol, fucosterol, ๒๘-iso, n-hentriacontane, hexacosan-๑-ol, lanosterol, lupen-๓-one, lupeol, n-nonacosane, octacosan-๑-ol, oleanolic acid methyl ester, pelargonidin-๕, ๗-dimethyl ether ๓-O- α -L-rhamnoside, β -sitosterol, solanesol, stigmasterol^[๒]
- ฤทธิ์ทางเภสัชวิทยา พบว่ามีฤทธิ์ยับยั้งระดับน้ำตาลในเลือดสูง ลดระดับน้ำตาลในเลือด ต้านแบคทีเรีย ต้านเชื้อจุลินทรีย์ ต้านเชื้อรา^[๒]
- เมื่อปี ค.ศ.๑๙๖๓ ที่ประเทศอินเดีย ได้ทำการทดลองใช้สารสกัดจากใบโพธิ์ ผลการทดลองพบว่า สารสกัดดังกล่าวสามารถลดระดับน้ำตาลในเลือดของสัตว์ทดลองได้^[๒]
- จากการทดสอบความเป็นพิษและรายงานผลการทดลอง ด้วยการฉีดสารสกัดด้วยเอทานอลและน้ำ ในอัตราส่วน ๑:๑ เข้าช่องท้องของหนูถีบจักรทดลอง พบว่าในขนาดสูงสุดที่หนูทนได้คือ ๕๐๐ มิลลิกรัมต่อกิโลกรัม และพบว่าไม่มีผลลดระดับน้ำตาลในเลือดได้ด้วย^[๒]

ประโยชน์ของต้นโพธิ์

- ใบอ่อนใช้รับประทานเป็นอาหาร ใช้เลี้ยงหนอนไหม นอกจากนี้ใบโพธิ์ยังมีคุณค่าทางโภชนาการซึ่งสามารถนำมาใช้ในสูตรอาหารในการทำปศุสัตว์ได้ และยังพบว่าใบมีปริมาณของโปรตีนและธาตุหินปูนสูง^{[๑],[๒]}
- ผลอ่อนใช้รับประทานเป็นอาหารได้^[๑]

- ใช้ปลูกเป็นไม้ประดับตามวัดวาอาราม และยังสามารถปลูกเลี้ยงไว้เป็นไม้แคระแกร็นได้ หรือปลูกตามคบไม้หรือปลูกเกาะหิน^[๑]
- สำหรับชาวพุทธหรือฮินดู จะถือกันว่าต้นโพธิ์เป็นต้นไม้ที่ศักดิ์สิทธิ์ เพราะมีความเกี่ยวข้องกับศาสนา ฉะนั้นจึงไม่มีใครนำมาปลูกไว้ตามบ้านเรือน อีกทั้งรากของต้นโพธิ์อาจทำให้บ้านหรือตัวอาคารเกิดความเสียหายได้ จึงมีปลูกกันมากก็ตามวัดวาอารามเท่านั้น^[๑] (แต่บางความเชื่อก็ระบุว่า หากปลูกต้นโพธิ์ไว้เป็นไม้ประจำบ้าน เชื่อว่าจะทำให้เกิดความร่มเย็น)

หมายเหตุ : ในปัจจุบันต้นโพธิ์ที่สำคัญที่สุดจะอยู่ที่พุทธคยา ประเทศอินเดีย แต่จะไม่ใช่ต้นเดิมเมื่อครั้งพุทธกาล แต่เป็นต้นที่แตกหน่อมาจากต้นเดิม เนื่องจากต้นโพธิ์ที่พระพุทธองค์เคยประทับ ได้ถูกผู้มีมิถิมาภิภูฏีและคนนอกศาสนาโค่นทำลายไปแล้ว แต่ด้วยบุญญาภินิหารเมื่อได้นำน้ำนมโคไปรดที่ราก จึงเกิดมีแขนงแตกขึ้นมาใหม่ และได้มีชีวิตอยู่มาอีกไม่นานก็ตายไปอีก แล้วกลับแตกหน่อขึ้นมาใหม่อีกครั้งหนึ่ง ซึ่งต้นที่เหลืออยู่ในปัจจุบันก็นับเป็นต้นที่ ๔ แล้ว^[๔]

เอกสารอ้างอิง

๑. หนังสือพจนานุกรมสมุนไพรไทย, ฉบับพิมพ์ครั้งที่ ๕. (ดร.วิทย์ เทียงบูรณธรรม). “โพธิ์ (โพ)”. หน้า ๕๗๕-๕๗๖.
๒. หนังสือสมุนไพรบำบัดเบาหวาน ๑๕๐ ชนิด. (เภสัชกรหญิง จุไรรัตน์ เกิดดอนแฝก). “โพธิ์”. หน้า ๑๑๖-๑๑๗.
๓. ไม้พุทธประวัติ, สำนักงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. “โพธิ์”. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : www.rspg.or.th/plants_data/homklindokmai/budhabot/budbot.htm. [๒๗ ส.ค. ๒๐๑๔].
๔. ลานธรรมจักร. “โพธิญาณพฤษชา : ต้นโพธิ์ (ต้นอัสสัตถะ)”. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : www.dhammadjak.net. [๒๗ ส.ค. ๒๐๑๔].

ภาพประกอบ : www.flickr.com (by jakub๓๐๓, Shubhada Nikharge, Dinesh Valke, Ahmad Fuad Morad, Christian Defferrard, Marc Aurel, david.petts๔)

เรียบเรียงข้อมูลโดยเว็บไซต์เมดไทย (Medthai)

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ต้นโพธิ์ยักษ์บ้านทองหลาง

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวน ๒ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความ

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม๑/๒ จับใจความจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม๑/๙ มีมารยาทในการอ่าน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัด

๑. บอกลักษณะของใจความของข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)

๒. จับใจความของบทร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง (S)

๓. มีมารยาทในการอ่าน (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ในหนึ่งย่อหน้าจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงใจความเดียว นอกนั้นจะเป็นใจความรอง ซึ่งใจความสำคัญจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่างๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลางหรือส่วนท้ายของย่อหน้า

๔. สมรรถนะที่สำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๕. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สาระการเรียนรู้

หลักการอ่านจับใจความ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง หลักการอ่านจับใจความ

๒. แผนภาพความคิดต้นโพธิ์ยักษ์บ้านทองหลาง

๘ กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ (GPAS & STEP)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นรวบรวมข้อมูล (Gathering)

๑. ครูเปิดวิดีโอวีดิทัศน์ เรื่อง การอ่านจับใจความ แล้วตั้งคำถามกับนักเรียนดังนี้
 - หลักการอ่านจับใจความมีอะไรบ้าง
๒. ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาหลักการอ่านจับใจความ
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านจับใจความ

ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๑. หลังจากนั้น ครูให้นักเรียนวิเคราะห์และสรุปหลักการอ่านจับใจความและทำใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความ

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นปฏิบัติ/ประยุกต์ใช้ความรู้ (Applying) ด้วยกระบวนการ GPAS บูรณาการร่วมกับแหล่งเรียนรู้ต้นโพธิ์ยักษ์ บ้านทองหลาง

๑. ครูทบทวนเนื้อหาเรื่องการอ่านจับใจความจากคาบเรียนที่ผ่านมา
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาและอ่านจับใจความ เรื่อง ต้นโพธิ์ยักษ์บ้านทองหลาง จากใบความรู้
๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ข้อมูล เรื่อง ต้นโพธิ์ยักษ์บ้านทองหลาง
๔. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนอ่านจับใจความและสรุป เรื่อง ต้นโพธิ์ยักษ์บ้านทองหลางออกมาเป็นแบบบันทึกความรู้

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า (Self-regulating) ด้วยกระบวนการ GPAS บูรณาการร่วมกับแหล่งเรียนรู้ต้นโพธิ์ยักษ์บ้านทองหลาง

๑. ครูทบทวนเนื้อหาคาบเรียนที่ผ่านมา
๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนในแนวทางในการอนุรักษ์และสืบทอดจากการได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต้นโพธิ์ยักษ์บ้านทองหลางอย่างไร
๓. หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือกผลงานในการจัดป้ายนิเทศเพื่อสรุปเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นอื่นได้ศึกษา

๙. การวัดและประเมินผล

- ประเมินแบบบันทึกความรู้จากการอ่านจับใจความ

๑๐. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์ เรื่อง การอ่านจับใจความ
๒. หนังสือเรียน หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้น ม.๑
๓. ใบความรู้ เรื่อง แหล่งเรียนรู้ต้นโพธิ์ยักษ์บ้านทองหลาง

แบบประเมินการเขียนบันทึกจากการอ่านจับใจความ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ออกแบบแผนภาพความคิดจากการอ่านจับใจความ	ออกแบบความคิดจากการอ่านจับใจความได้ดีและสร้างสรรค์	ออกแบบความคิดจากการอ่านจับใจความได้ดี	ออกแบบความคิดจากการอ่านจับใจความไม่ดี
๒. ลำดับเรื่อง/เหตุการณ์ได้ดี	ลำดับเรื่องเหตุการณ์ได้ดีไม่สลับวากวน	ลำดับเรื่องเหตุการณ์ได้ดีแต่สลับที่บ้าง	ลำดับเรื่องไม่มีวากวนไปมา
๓. เขียนได้ครบถ้วน/ครอบคลุม	เขียนได้ครบถ้วนครอบคลุมต่อเนื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	เขียนได้ครบถ้วน แต่ไม่ต่อเนื่อง	เขียนไม่ครบถ้วน และไม่ต่อเนื่อง
๔. ใช้ภาษาสื่อสารได้ดี	ใช้ภาษาสื่อสารในภาษาเขียนได้ดี ทำให้เข้าใจสิ่งที่สื่อสารอย่างชัดเจน	ใช้ภาษาสื่อสารได้ดีแต่มีบกพร่องในบางประเด็น	ใช้ภาษาสื่อสารไม่ชัดเจน
๕. นำเสนอผลงานได้ดี	นำเสนอผลงานได้ดีมีความครบถ้วนทุกประเด็น ครบสมบูรณ์ตั้งแต่ต้นจนจบ	นำเสนอผลงานได้ดีแต่ไม่สมบูรณ์	นำเสนอผลงานไม่ดี
๖. ทำงานได้ทันเวลา	ทำงานได้ทันเวลากำหนด	ทำงานเกินเวลาเล็กน้อย	ทำงานเกินเวลา

๑๑. บันทึกหลังสอน

๑๑.๑ ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....๔๖.....คน
 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....๔๖.....คน
 ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....-.....คน
 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ / นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่.....-.....
 นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน....-.....คน ได้แก่.....
 นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านทักษะ (S) จำนวน....-.....คน ได้แก่.....
 นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) จำนวน...-.....คน ได้แก่.....

๑๑.๒ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (นางสุพรรณษา ดีเทียน)
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่นำเสนอใจตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนะของผู้เขียน

ใจความสำคัญ หมายถึง ใจความสำคัญและเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่นๆ ในย่อหน้านั้น หรือเป็นประโยคที่สามารถเป็นหัวเรื่องของย่อหน้านั้นได้ ถ้าตัดเนื้อความของประโยคอื่นออกหมด หรือสามารถเป็นใจความหรือประโยคเดี่ยวๆ ได้ โดยไม่ต้องมีประโยคอื่นประกอบ ในแต่ละย่อหน้าจะมีประโยคใจความสำคัญเพียงประโยคเดียว หรืออย่างมากไม่เกิน ๒ ประโยค

ลักษณะสำคัญของใจความสำคัญ

ใจความสำคัญมีลักษณะ ดังนี้

๑. ใจความสำคัญเป็นข้อความที่ทำหน้าที่คลุมใจความของข้อความอื่นๆ ในตอนนั้นๆ ได้หมด ข้อความนอกนั้นเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น
๒. ใจความสำคัญของข้อความหนึ่งๆ หรือย่อหน้าหนึ่งๆ ส่วนมากจะมีเพียงประการเดียว
๓. ใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค อาจเป็นประโยคเดี่ยวหรือประโยคซ้อนก็ได้ แต่ในบางกรณีใจความสำคัญไม่ปรากฏเป็นประโยค เป็นเพียงใจความที่แฝงอยู่ในข้อความตอนนั้นๆ
๔. ใจความสำคัญที่มีลักษณะเป็นประโยคส่วนมากจะปรากฏอยู่ในข้อความ

การพิจารณาความสำคัญ

ใจความสำคัญจะปรากฏอยู่ในตำแหน่งของข้อความดังต่อไปนี้

๑. ใจความสำคัญที่ปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้า ดังนี้
 - ๑.๑ ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งต้นของย่อหน้าและมีรายละเอียดวางอยู่ในตำแหน่ง ถัดไป
 - ๑.๒ ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งท้ายของย่อหน้า โดยกล่าวถึงรายละเอียดต่างๆ อย่างคลุม ๆ ไว้ก่อนในตอนต้น
 - ๑.๓ ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งต้นและท้ายย่อหน้า มีรายละเอียดอยู่ตรงกลาง
๒. อ่านจับใจความสำคัญที่ปรากฏรวมอยู่ในหลายๆ ย่อหน้า การอ่านเพื่อจับใจความ สำคัญแบบนี้มีหลักสำคัญของการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนดังนี้
 - ๒.๑ อ่านอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจ
 - ๒.๒ อ่านให้รายละเอียด
 - ๒.๓ อ่านแล้วถามตัวเองว่า เรื่องนี้มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม
 - ๒.๔ รวบรวมคำตอบจากข้อ ๒.๓ มาเรียบเรียงให้สละสลวย และมีความเหมาะสมตามลำดับความสำคัญของเนื้อความ

วิธีการจับใจความสำคัญ

วิธีจับใจความสำคัญหลายอย่าง ขึ้นอยู่กับความชอบว่าจะทำอย่างไร เช่น ชีดเส้นใต้ หรือตีเส้นล้อมกรอบข้อความสำคัญ การใช้สีต่างๆ กัน แสดงความสำคัญมากน้อยของข้อความ การทำบันทึกย่อก็เป็นขบวนการส่วนหนึ่งของ

การอ่านจับใจความสำคัญที่ดีและได้ผล แต่ผู้อ่านควรย่อด้วยภาษาและสำนวนของตนเอง ไม่ควรย่อด้วยการตัดเอาความสำคัญมาเรียงต่อกัน เพราะวิธีนี้อาจทำให้ผู้อ่านพลาดสาระสำคัญบางตอนไป อันเป็นเหตุให้การตีความผิดพลาดคลาดเคลื่อนได้

หลักการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

๑. อ่านจากบนลงล่างแทนการอ่านจากซ้ายไปขวาทีละตัว
 ๒. อย่าอ่านทุกตัวอักษร เพราะจะทำให้อ่านได้ช้า
 ๓. ฝึกกวาดสายตาเป็นทิวๆ เพื่อที่จะได้อ่านได้ที่ละประโยคๆ ซึ่งจะช่วยให้อ่านได้รวดเร็ว
 ๔. พยายามเก็บความของแต่ละคน เมื่ออ่านจบตอนหนึ่งแล้ว โดยรู้จักแยกใจความสำคัญและใจความที่นำมาประกอบในแต่ละข้อความออกจากกันให้ได้
 ๕. ขณะที่อ่านต้องนึกไว้เสมอว่าเรื่องที่กำลังอ่านอยู่นั้นเป็นเรื่องอะไร มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร เมื่ออ่านจบแล้วจะได้อะไรที่ตอบปัญหาที่ตั้งไว้ได้
 ๖. พยายามให้ความสนใจในสิ่งที่ต้องการเพียงอย่างเดียว เมื่อต้องการจะอ่าน เพื่อตอบปัญหาหรือจับใจความก็ไม่ควรพะวงอยู่กับเรื่องหลักภาษาหรือเรื่องราวอื่นๆ ที่ไม่อยู่ในความต้องการ
 ๗. อย่าพยายามอ่านซ้ำเพราะจะทำให้เสียเวลา ในบางครั้งเราอาจจะได้ความหมายจากประโยคถัดไปได้
 ๘. ฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอ อ่านหนังสือหลายๆ ประเภทเพื่อให้เกิดความชำนาญ
- ในการอ่านใดๆ ก็ตาม จุดมุ่งหมายเพื่อจับใจความสำคัญของข้อความที่ได้อ่าน ดังนั้น ถ้ารู้จักสังเกตประโยคที่เป็นใจความสำคัญของข้อความแต่ละข้อความ และรู้จักแยกใจความหลักออกจากใจความรองได้ ก็จะทำให้เราเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ
คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ
คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ก่อนทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑				
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล

ชื่อ..... สกุล..... ระดับชั้น.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				
๒. ซื่อสัตย์สุจริต				
๓. มีวินัย				
๔. ใฝ่เรียนรู้				
๕. อยู่อย่างพอเพียง				
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน				
๗. รักความเป็นไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ				
	รวม		คะแนน	

ผลการตัดสิน =

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๔	ดีเยี่ยม
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	ผ่าน
๐-๖	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีเยี่ยม)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ ๑.๒ อารังไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ ๒.๒ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๓. มีวินัย	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีเยี่ยม)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งาน สำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๗. รักความ เป็นไทย	๗.๑ ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมี ความกตัญญูต่อบุคคล ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๘. มีจิต สาธารณะ	๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	๑.๔ เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความ ขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	๑.๕ เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
๒. ความสามารถ ในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่าง เหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				

ภาพชิ้นงาน / ใบงาน/ภาระงาน สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ศ๒๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ต้นโพธิ์ยักษ์บ้านทองหลาง

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ทัศนศิลป์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวน ๒ ชั่วโมง

เรื่อง สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์

๑. สาระสำคัญ

การสร้างงานประเภทต่าง ๆ ด้วยกรรมวิธีการสร้างสรรค์ในลักษณะต่าง ๆ

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้นปี

ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ศ ๑.๑ ม.๑/๔ รวบรวมงานปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว ๓ มิติ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และสื่อถึงเรื่องราวของงาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและเทคนิคการสร้างสรรค์งานจิตรกรรมที่เกี่ยวกับต้นโพธิ์ยักษ์ได้ (K)
๒. เห็นคุณค่าและความสำคัญของเทคนิคการสร้างสรรค์งานจิตรกรรม (S)
๓. สร้างสรรค์ผลงานตามกระบวนการเทคนิคการสร้างสรรค์งานจิตรกรรมที่ถูกต้องได้ (A)

๔. สมรรถนะที่สำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๕. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (S)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (A)
๑. สังเกตจากการถามและแสดงความคิดเห็น ๒. จากการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ประจำหน่วย ๓. จากการไปศึกษาที่ต้นโพธิ์ยักษ์ บ้านทองหลาง ๔. จากการตรวจใบกิจกรรม	๑. สังเกตจากการมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนเทคนิคการสร้างสรรค์งาน จิตรกรรม ๒. สังเกตจากความซื่อสัตย์ในการ ปฏิบัติกิจกรรม ๓. สังเกตจากการรับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๑. สังเกตจากการจำแนกเทคนิคการ สร้างสรรค์งานจิตรกรรม ๒. สังเกตจากการใช้วัสดุ อุปกรณ์ตาม กระบวนการอย่างถูกต้องและ ประหยัด ๓. สังเกตจากการใช้ความคิด สร้างสรรค์ในการปฏิบัติกิจกรรม ๔. สังเกตจากความตั้งใจและการ ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน

๗. สารการเรียนรู้

๑. เทคนิคการสร้างสรรค์งานจิตรกรรม

๘. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (บูรณาการ / Active Learning / เศรษฐกิจพอเพียง)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำ ขั้นเข้าสู่บทเรียน

- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้
- ครูสุ่มถามนักเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรมว่ามีเทคนิค วิธีอะไรบ้าง โดยครูอธิบายคำตอบให้นักเรียนเข้าใจประเภทและวิธี ต่างๆ ที่เคยรู้มา
- ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้เทคนิคการสร้างสรรค์ จิตรกรรม และโมเดล (model) ประเภทต่างๆ

ขั้นสอน

- ครูนำตัวอย่างภาพจิตรกรรมต่าง ซึ่งแสดงกรรมวิธีที่แตกต่างกันมาให้ให้นักเรียนสังเกต ครูอธิบาย เกี่ยวกับกรรมวิธีที่ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์
- ครูอธิบายความหมายของการสร้างสรรค์งานจิตรกรรม ว่าหมายถึงผลงานศิลปะที่เกิดขึ้นจากการ

- ขีดเขียน ระบายสี โดยถ่ายทอดความงาม อารมณ์ ความรู้สึก และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้น
 ระบายรองรับ ครูเปรียบเทียบภาพผลงานที่เกี่ยวกับต้นโพธิ์ ซึ่งใช้กรรมวิธีต่างกัน ให้นักเรียนสังเกต
๓. นักเรียนเลือกสร้างสรรค์ ออกแบบ ผลงาน ตามกระบวนการด้วยกรรมวิธีต่าง ๆ ตามจินตนาการ
 ความคิดสร้างสรรค์ แล้วเสนอเกี่ยวกับประเภทและกรรมวิธีในการสร้างสรรค์ โมเดล (model)
 ตามเทคนิค ดังนี้
 - เทคนิคการเขียนภาพสีน้ำ
 - เทคนิคการเขียนภาพสีโปสเตอร์
 - เทคนิคการเขียนสีชอล์ก
 ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและจำแนกผลงานเกี่ยวกับการใช้เทคนิคในการสร้างสรรค์ผลงาน
 โมเดล (model) เกี่ยวกับต้นโพธิ์ยักษ์ ที่ถูกต้องตามกระบวนการ และมีเจตคติการคิด
 สร้างสรรค์ โดยครูกอยอธิบาย เสริมถึงกรรมวิธีที่ใช้ว่า มีลักษณะที่แตกต่างกันอย่างไร และ
 ผลงานจัดอยู่ประเภทไหน
 ๕. ครูแจกแบบฝึกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาและฝึกปฏิบัติตามขั้นตอน ถ้ามีข้อสงสัยให้ถาม
 ครูผู้สอน
 ๖. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปราย ชักถามปัญหาและข้อสงสัยต่างๆ

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเรื่อง เทคนิคการสร้างสรรค์โมเดล เกี่ยวกับต้นโพธิ์ยักษ์
 บ้านทองกลาง ซึ่งแบ่งประเภทและกรรมวิธีต่าง ๆ โดยครูกอยเสริมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ
 หรือสรุปไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นฝึกฝนนักเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม โดยอภิปรายในหัวข้อประเภทงานจิตรกรรม โมเดล (model)
 ต้นโพธิ์ยักษ์ บ้านทองกลาง แล้วมาสรุปเป็น แผนผังความคิด (Mind Mapping) ลงในกระดาษ
 A3 ตกแต่งให้สวยงาม แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๒. นักเรียนศึกษาค้นคว้าเทคนิคการสร้างสรรค์งานโมเดล (model) ทดลองนำมาสร้างสรรค์ผลงาน
 จิตรกรรมด้วยวิธีต่าง ๆ ตามกระบวนการตามจินตนาการอิสระ

ชั้นนำไปใช้

๑. นักเรียนนำความเรื่อง เทคนิคการสร้างสร้งงานโมเดล เกี่ยวกับต้นโพธิ์ยักษ์ บ้านทองหลาง มาประยุกต์ใช้ตกแต่งห้องเรียนให้เกิดความสวยงามเพื่อบรรยากาศให้น่าอยู่อาศัย
๒. นักเรียนวาดรูปบุคคลที่หน้านับถือหรือเพื่อน ๆ แล้วนำไปให้ในวันสำคัญหรือโอกาสต่าง ๆ

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ต้นโพธิ์ยักษ์ บ้านทองหลาง
๒. ตัวอย่างภาพผลงานจิตรกรรมประเภทต่าง ๆ ที่แสดงกรรมวิธีในการสร้างผลงานที่แตกต่างกัน
๓. วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้งงานจิตรกรรม โมเดล (model)
๔. สื่อการเรียนรู้ ทศนศิลป์ สมบูรณ์แบบ จากหนังสืออักษรเจริญทัศน์
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ทศนศิลป์ จากหนังสืออักษรเจริญทัศน์
๖. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ทศนศิลป์ จากหนังสืออักษรเจริญทัศน์

แบบประเมินผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำชี้แจง: ให้ประเมินจากผลงานของนักเรียนโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางคะแนน ที่ตรงกับ ลักษณะและคุณภาพผลงานโมเดล (model) ของนักเรียน (๑๐ คะแนน)

ตารางประเมินผลงานนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	๔	๓	๒	๑	ค่าน้ำหนัก
๑.ความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการคิดแก้ไขปัญหา ความสามารถในการคิดอย่างสมเหตุสมผล					๔
๒.ความเรียบร้อย สวยงาม					๓
๓.มีความเข้าใจในเรื่องที่เรียนและสร้างสรรค์ผลงานตามโจทย์ที่กำหนดให้					๒
๔.มีความมั่นใจในการทำงาน					๑
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
๓ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
๒ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
๑ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
...../...../.....

การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ
คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ
คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ก่อนทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑				
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล

ชื่อ..... สกุล..... ระดับชั้น.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				
๒. ซื่อสัตย์สุจริต				
๓. มีวินัย				
๔. ใฝ่เรียนรู้				
๕. อยู่อย่างพอเพียง				
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน				
๗. รักความเป็นไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ				
	รวม		คะแนน	

ผลการตัดสิน =

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๔	ดีเยี่ยม
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	ผ่าน
๐-๖	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีเยี่ยม)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ ๑.๒ อารังไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ ๒.๒ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๓. มีวินัย	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีเยี่ยม)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งาน สำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๗. รักความ เป็นไทย	๗.๑ ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมี ความกตัญญูทวดเทวี ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
๘. มีจิต สาธารณะ	๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	๑.๔ เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความ ขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	๑.๕ เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
๒. ความสามารถ ในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่าง เหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				

ภาพชิ้นงาน /ใบงาน/ภาระงาน สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้



ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรมการลงแหล่งเรียนรู้

ภาพกิจกรรมการลงแหล่งเรียนรู้ ต้นโพธิ์ยักษ์บ้านทองหลาง









โรงเรียนทองหลางวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ