



## แผนการเรียนรู้เรื่อง บ้านไร่ บ้านเฮา

รายวิชาโครงการอาชีพ 1 รหัสวิชา ง 30261 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567  
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง บ้านไร่ บ้านเฮา เวลาเรียนรวม 12 ชั่วโมง  
 แผนเรื่อง บ้านไร่ บ้านเฮา เวลาเรียน 12 ชั่วโมง  
 ผู้สอน นางจิราพร รื่นฤทธิ์ โรงเรียนบ้านไร่วิทยา

\*\*\*\*\*

### มาตรฐานการเรียนรู้

ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ  
 มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 2.1

- (3) มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ
- (4) มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

### สาระสำคัญ

โรงเรียนบ้านไร่วิทยา ตั้งอยู่ในเขตอำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี ซึ่งมีภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องของการทอผ้า มีผลิตภัณฑ์ที่ขึ้นชื่อคือผ้าทอพื้นบ้านซึ่งมีความสวยงาม โดยผ้าทอของอำเภอบ้านไร่ถือเป็นราชินีแห่งผ้าฝ้าย เป็นผ้าทอลายโบราณ มีความเป็นเอกลักษณ์ มีความงดงามไม่เหมือนใคร จนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ระดับประเทศ ปี 2546 และชุดเครื่องนอนก่อนวิวาห์ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับยูเนสโก ปี 2547 จากจุดเด่นของผ้าทอพื้นบ้านไร่ที่มีความสวยงาม โดดเด่น มีความเป็นเอกลักษณ์ เป็นซอฟต์แวร์แวร์อย่างหนึ่ง ที่สามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวให้มาเยี่ยมชม เลือกรื้อเลือกหา จับจ่ายใช้สอยที่อำเภอบ้านไร่

การนำเศษผ้าทอที่เหลือจากการทำผลิตภัณฑ์อื่นๆ มาสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยการศึกษาข้อมูลและพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบและราคา สามารถผลิตเพื่อจำหน่ายให้กับกลุ่มลูกค้าที่หลากหลายเป็นการสร้างรายได้ให้กับตนเองและชุมชน รวมทั้งเป็นการสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่ต่อไป และเป็นที่ยู่ออย่างแพร่หลาย ถือเป็นอีกหนึ่งซอฟต์แวร์แวร์ ของชุมชน โดยมีกระบวนการศึกษาข้อมูล ออกแบบผลิตภัณฑ์ จัดทำผลิตภัณฑ์ตัวอย่าง ตรวจสอบคุณภาพ คำนวณต้นทุน ตั้งราคาขาย ผลิตและจำหน่ายสินค้า

## จุดประสงค์

K (Knowledge) ความรู้ความเข้าใจ	P (Practice) การฝึกปฏิบัติ	A (Attitude) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. อธิบายที่มาและความสำคัญของผ้าทอบ้านไร่ได้ 2. อธิบายขั้นตอนการทำผ้าทอบ้านไร่ได้ 3. อธิบายขั้นตอนการทำผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านไร่ได้	1. สามารถทำผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านไร่ได้	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นการทำงาน 3. รักความเป็นไทย

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## สาระการเรียนรู้

1. มีอะไรที่บ้านฉัน
2. การทำผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านไร่

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

## ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน แล้วร่วมกันอภิปรายถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในหมู่บ้านของนักเรียนว่ามีอะไรบ้าง ครูจัดบันทึกบนกระดาน
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสืบค้นเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นสินค้าและจำหน่ายสร้างรายได้ให้กับชุมชนว่ามีอะไรบ้าง ราคาเท่าไร โดยให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันโดยหาสินค้าที่ราคาสูงที่สุด ครูช่วยเสริม (โดยนำเสนอ ผ้าทอบ้านไร่ที่มีราคาสูง และรายได้จากการจำหน่ายผ้าทอบ้านไร่)
3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการ สืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูล ว่ามีวิธีการอย่างไรบ้าง (ครูช่วยเสริมโดยกล่าวถึงการเรียนรู้จากวิทยากรท้องถิ่น)
4. นักเรียนร่วมกันอภิปราย และนำเสนอหัวข้อคำถามในการสืบค้นข้อมูล ครูช่วยเสริมให้ครบถ้วน
5. นักเรียนร่วมกันสรุปและสร้างแบบบันทึกการสืบค้นข้อมูล ครูช่วยเสริมให้ครบถ้วน
6. นักเรียนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และวิทยากรในท้องถิ่น โดยการสังเกต สอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลจากวิทยากรท้องถิ่นลงในแบบบันทึกการสืบค้นข้อมูลที่นักเรียนได้สร้างขึ้น

## Step 2 **ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)**

1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากวิทยากรท้องถิ่น เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับความนิยมนิยม ตลอดจนปัญหาหรือข้อจำกัดของสินค้า ครูช่วยเสริมให้ครบถ้วน
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแนวทางในการพัฒนาและต่อยอดสินค้าจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เข้าถึงกลุ่มลูกค้าอย่างหลากหลาย และเกิดเป็น ซอฟต์แวร์เวอร์ของอำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี ครูช่วยเสริมให้ครบถ้วน
3. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5- 8 คน อภิปรายเลือกจัดทำโครงการสร้างผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูช่วยเสริมให้ครบถ้วน

## Step 3 **ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)**

1. วางแผนการจัดทำโครงการสร้างผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูช่วยเสริมให้ครบถ้วน
2. นักเรียนออกแบบ และจัดทำโครงการสร้างผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงาน ครูคอยให้คำแนะนำ
3. นักเรียนคิดต้นทุน และตั้งราคาขาย โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ
4. นักเรียนประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
5. สรุปผลการดำเนินโครงการ

## Step 4 **ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)**

1. นักเรียนนำเสนอโครงการในรูปแบบที่หลากหลาย สมาชิกสอบถามเพิ่มเติม
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ที่ได้จากการจัดทำโครงการ ทั้งประโยชน์ต่อตนเอง และต่อชุมชน
3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการนำผลการจัดทำโครงการไปประยุกต์ใช้ และเผยแพร่สู่ชุมชน
4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึง แนวทางในการจัดทำสื่อ เพื่อเผยแพร่ความรู้ และเป็นการประชาสัมพันธ์ออนไลน์ต่างๆ เช่น Youtube, TikTok, Facebook เป็นต้น



## ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

1. นักเรียนประเมินกระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่มและผลงานการสร้างนวัตกรรม
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแนวทางการปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อน ข้อบกพร่อง
3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแนวทางการนำผลงานที่ได้จากโครงการนำเสนอต่อผู้สนใจ ในโอกาสต่างๆ เช่น งานเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา งานเปิดโลกอาชีพของจังหวัดอุทัยธานี ตลอดจนนำเสนอ สานิต และจัดจำหน่าย ที่ตลาดชาวไร่
4. นักเรียนจัดทำสื่อและเผยแพร่ความรู้ ผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆ เช่น Youtube, TikTok, Facebook เป็นต้น (บูรณาการกับวิชาภาษาไทย,ภาษาอังกฤษ,เทคโนโลยี)

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. วิทยากรท้องถิ่นเรื่องผ้าทอพื้นบ้านและการประยุกต์เป็นสินค้า
2. ตลาดชาวไร่

### การบูรณาการ

1. บูรณาการกับวิชาภาษาไทย,ภาษาอังกฤษ,เทคโนโลยี

### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ผ่าน การประเมิน
<b>ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายที่มาและความสำคัญของผ้าทอบ้านไร่ได้</li> <li>2. อธิบายขั้นตอนการทำผ้าทอบ้านไร่ได้</li> <li>3. อธิบายขั้นตอนการทำผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านไร่ได้</li> </ol>	ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน	แบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน	-ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถทำผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านไร่ได้</li> </ol>	ประเมินชิ้นงาน นวัตกรรม ของนักเรียน	แบบประเมิน ชิ้นงานนวัตกรรม ของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์ ระดับ 2 (ดี)
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>2. มุ่งมั่นการทำงาน</li> <li>3. รักความเป็นไทย</li> </ol>	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน จากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น และ การทำงาน	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ระดับ 2 (ดี)
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการคิด</li> <li>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> <li>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> </ol>	-สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียน จากการตอบคำถาม การแสดง ความคิดเห็น และการทำงาน -ประเมินจากนวัตกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ระดับ 2 (ดี)

**หลักฐาน/ผลงาน**

- 1. ผลการทำแบบทดสอบ
- 2. ผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

**กิจกรรมเสนอแนะ**

- 3. ให้นักเรียนผลิตและนำสินค้าจำหน่ายแหล่งท่องเที่ยว

**ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

### ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ.....นางจิราพร รื่นฤทธิ์.....แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
  - ครบถ้วนและถูกต้อง
  - ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
2. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา
  - สอดคล้อง
  - ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
  - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - เป็น Active Learning
  - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
  - ยังไม่เป็น Active learning ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
4. สื่อการเรียนรู้
  - เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
  - มีการใช้สื่อ ICT
  - ยังไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
  - ไม่มีการใช้สื่อ ICT ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
5. การประเมินผลการเรียนรู้
  - ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
  - ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
6. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....  
 (นางสาววันเพ็ญ แดงสิงห์)  
 หัวหน้าฝ่ายการบริหารวิชาการ  
 วันที่...../...../.....

### บันทึกผลหลังการสอน

รายการประเมิน	จำนวน (คน)	ผ่าน (คน)	ร้อยละ	ไม่ผ่าน (คน)	ร้อยละ
<b>1. ด้านความรู้</b>					
1.1 อธิบายที่มาและความสำคัญของผ้าทอบ้านไร่ได้	40	40	100		
1.2 อธิบายขั้นตอนการทำผ้าทอบ้านไร่ได้	40	40	100		
1.3 อธิบายขั้นตอนการทำผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านไร่ได้	40	40	100		
<b>2. ทักษะ/กระบวนการ</b>					
2.1 สามารถทำผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านไร่ได้	40	40	100		
<b>3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>					
3.1 ใฝ่เรียนรู้	40	40	100		
3.2 มุ่งมั่นการทำงาน	40	40	100		
3.3 รักความเป็นไทย	40	40	100		
<b>4. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>					
4.1 ความสามารถในการสื่อสาร	40	40	100		
4.2 ความสามารถในการคิด	40	40	100		
4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	40	40	100		
4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	40	40	100		
4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	40	40	100		

### 2. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....รร.มีกิจกรรมเยอะ ทำให้มีเวลาในการเรียนน้อย.....  
 .....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(..นางจิราพร รื่นฤทธิ..)

ตำแหน่ง.....ครู.....

วันที่...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตามข้อ 4.1 – 4.2	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน และมี ส่วนร่วมใน การ เรียนรู้ และ เข้าร่วม กิจกรรม การเรียนรู้ ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ ในการ เรียน และมี ส่วนร่วมใน การ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็น ประจำ

#### ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้ ไม่	ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตามข้อ 6.1 – 6.2	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบ ใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุง และ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย ให้สำเร็จ มี การ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดี ขึ้นภายในเวลาที่ กำหนด

#### ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตามข้อ 7.1 – 7.3	ไม่มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์	มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสาร ได้ถูกต้อง	มีสัมมาคารวะต่อครู อาจารย์ ปฏิบัติตนเป็น ผู้มีมารยาทแบบไทย ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ถูกต้อง เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับภูมิปัญญา ไทย	มีสัมมาคารวะ ต่อครูอาจารย์ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบ ไทย ใช้ภาษาไทย เลข ไทยใน การสื่อสารได้ถูกต้อง เข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิ ปัญญาไทย และมีส่วนร่วมใน การสืบทอด ภูมิปัญญาไทย





## แบบประเมินตามสภาพจริง

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน  
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง บ้านไร่ บ้านเฮา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	(3)	(2)	(1)
<b>องค์ประกอบที่ 1 การระบุปัญหาและกำหนดวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม</b>			
1.1 ปัญหาหรือประเด็นในการพัฒนาที่ระบุได้มาจากการวิเคราะห์และเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเพียงพอ	ปัญหาหรือประเด็นในการพัฒนาจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาชุมชน และแสดงถึงการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเพียงพอและมีความสอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของโลกในยุคปัจจุบันหรือการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชนและสังคม	ปัญหาหรือประเด็นในการพัฒนาจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาชุมชน และแสดงถึงการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเพียงพอและมีความสอดคล้องกับการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชนและสังคม	ปัญหาหรือประเด็นในการพัฒนาจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาชุมชน มีความสอดคล้องกับการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชนและสังคม
1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	วัตถุประสงค์ของนวัตกรรมทุกข้อสอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการของผู้ใช้นวัตกรรม	วัตถุประสงค์ของนวัตกรรมส่วนใหญ่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการของผู้ใช้นวัตกรรม	วัตถุประสงค์ของนวัตกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการของผู้ใช้นวัตกรรมเพียงบางส่วน
<b>องค์ประกอบที่ 2 การสืบค้นและเลือกใช้อองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม</b>			
<b>2.1 การสืบค้นและเลือกใช้อองค์ความรู้เพื่อเป็นฐานในการสร้างนวัตกรรม</b>			
มีการสืบค้นและเลือกใช้อองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นในการสร้างนวัตกรรมอย่างครอบคลุม	มีการสืบค้นองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นในการสร้างนวัตกรรมอย่างครอบคลุม รวมถึงสำรวจนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วอย่างกว้างขวาง และวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของนวัตกรรมอื่น ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานวัตกรรมของตนเอง	มีการสืบค้นองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นในการสร้างนวัตกรรมอย่างครอบคลุม เพื่อพัฒนานวัตกรรมของตนเอง	มีการสืบค้นองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นในการสร้างนวัตกรรมของตนเอง แต่ไม่ครอบคลุม และไม่หลากหลาย
<b>2.2 ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม</b>			
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมมีความคิดสร้างสรรค์	มีกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ที่ชัดเจน	มีกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมอย่างมีความคิดสร้างสรรค์แต่ยังไม่ชัดเจน	มีกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมแต่ยังไม่แสดงให้เห็นความคิดสร้างสรรค์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	(3)	(2)	(1)
<b>องค์ประกอบที่ 3 การออกแบบและสร้างนวัตกรรม</b>			
3.1 การออกแบบและสร้างนวัตกรรม			
องค์ประกอบ ลักษณะสำคัญรายละเอียดของนวัตกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการ	มีองค์ประกอบ ลักษณะสำคัญ รายละเอียด แนวทางการใช้งาน อย่างครบถ้วนชัดเจน และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ หรือวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม และมีความเป็นไปได้ในการสร้าง	มีองค์ประกอบ ลักษณะสำคัญ รายละเอียด แนวทางการใช้งาน อย่างครบถ้วนชัดเจน และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ หรือวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม บางส่วนและมีความเป็นไปได้ในการสร้าง	มีองค์ประกอบ ลักษณะสำคัญ รายละเอียด แนวทางการใช้งาน อย่างครบถ้วนชัดเจน และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ หรือวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม แต่มีความเป็นไปได้ในการสร้างน้อย
3.2 ความเป็นนวัตกรรมและคุณภาพนวัตกรรม			
คุณภาพนวัตกรรม	เป็นชิ้นงานที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อนหรือเป็นผลงานที่พัฒนาต่อยอดปรับเปลี่ยน ประยุกต์จากสิ่งที่มีอยู่แล้วจนได้ผลลัพธ์ที่แตกต่างไปจากเดิม รวมทั้งมีคุณภาพอยู่ระดับดีมาก	เป็นชิ้นงานที่พัฒนาต่อยอดปรับเปลี่ยน ประยุกต์จากสิ่งที่มีอยู่แล้วจนได้ผลลัพธ์ที่แตกต่างไปจากเดิม รวมทั้งมีคุณภาพอยู่ระดับดี	เป็นชิ้นงานที่พัฒนาต่อยอดปรับเปลี่ยน ประยุกต์จากสิ่งที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งมีคุณภาพอยู่ระดับปานกลางขึ้นไป
<b>องค์ประกอบที่ 4 ตรวจสอบคุณภาพ ปรับปรุง และเผยแพร่ นวัตกรรม</b>			
4.1 การตรวจสอบและปรับปรุง คุณภาพนวัตกรรม			
ตรวจสอบและปรับปรุง ปรับปรุงต้นแบบ นวัตกรรม	นำนวัตกรรมไปตรวจสอบตรงตามกลุ่มเป้าหมาย นำผลมาปรับปรุงต้นแบบนวัตกรรม อย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดนวัตกรรมที่มีคุณภาพดีขึ้นชัดเจน	นำนวัตกรรมไปตรวจสอบตรงตามกลุ่มเป้าหมาย นำผลมาปรับปรุงต้นแบบนวัตกรรม ทำให้เกิดนวัตกรรมที่มีคุณภาพดีขึ้น	นำนวัตกรรมไปตรวจสอบตรงตามกลุ่มเป้าหมาย แต่ไม่ได้นำผลมาปรับปรุงต้นแบบนวัตกรรม
4.2 การเผยแพร่และนำเสนอ นวัตกรรมที่สร้างขึ้น			
การนำเสนอและเผยแพร่ นวัตกรรมเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ	มีการนำเสนอและเผยแพร่ นวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ และตรงกับกลุ่มเป้าหมายและเผยแพร่ นวัตกรรมที่สร้างขึ้น มากกว่า 2 ช่องทาง	มีการนำเสนอและเผยแพร่ นวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ และตรงกับกลุ่มเป้าหมายและเผยแพร่ นวัตกรรมที่สร้างขึ้น อย่างน้อย 2 ช่องทาง	มีการนำเสนอและเผยแพร่ นวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ และตรงกับกลุ่มเป้าหมายและเผยแพร่ นวัตกรรมที่สร้างขึ้น เพียง 1 ช่องทาง

ระดับคุณภาพ	
ร้อยละ	คุณภาพ
80 ขึ้นไป	ดีมาก (3)
70-79	ดี (2)
60-69	พอใช้ (1)
ต่ำกว่า 60	ปรับปรุง (0)