

## การเรียนรู้สู่ชุมชน

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (5 ชั่วโมง)

หุบป่าตาด เป็นแหล่งชมทรัพย์ทางธรรมชาติที่อยู่ไม่ไกลจากโรงเรียนและอยู่ในชุมชนใกล้เคียง มีบรรยากาศที่ป่าถูกล้อมด้วยภูเขาหินปูนรอบด้าน และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเติบโตของพืช ทั้ง อุณหภูมิ ความชื้น อากาศ แสงแดด ฯลฯ จึงทำให้เกิดเป็นระบบนิเวศน์เฉพาะตัวที่คล้ายกับเมื่อคร้อยล้านปีก่อน ทั้งสัตว์ป่า และพันธุ์ไม้ โดยเฉพาะต้นตาด หรือตำ เป็นพืชตระกูลปาล์มที่ไม่สามารถปลูกได้ จะขึ้นเองตามธรรมชาติเท่านั้น ต้องใช้เวลาถึง 10 ปีถึงจะออกผลได้ ด้วยเหตุผลทั้งหมดข้างต้น โรงเรียนจึงพิจารณาเข้าใช้หุบป่าตาดเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ สู่นอกชั้นเรียน และได้พบประสบการณ์จริง เพิ่มความท้าทายและตื่นเต้นให้กับนักเรียน อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนได้รับการผ่อนคลายแต่ยังคงได้สาระ ตามตัวชี้วัดการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ และชิ้นงาน ภาระงานตามที่แต่ละกลุ่มกิจกรรมได้ออกแบบการเรียนรู้ไว้

### บูรณาการรายวิชา

#### คณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค 3.2 ม.3/1 เข้าใจเกี่ยวกับการทดลองสุ่มและนำผลที่ได้ไปหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์

#### ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 2.1 ม.3/6 เขียนอธิบาย ชี้แจง และแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล

#### ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

มาตรฐาน ต 1.3 ม. 3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ม.3/2 : พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.3/3 : พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 2.1 ม.3/2 : บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

ม.3/3 : เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

#### สุขศึกษาและพลศึกษา

มาตรฐาน พ 4.1 ม.3/3 รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน

## แผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning Plan)

### แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง การเรียนรู้สู่ชุมชน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คิดเรียนรู้ อยู่หุบป่าตาด

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน ว่าที่ร้อยตรีทวีชัย นิลสาริกา

โรงเรียน หุบโพวิทยา อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี

วันที่สอน ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

#### ๒. ตัวชี้วัด

มฐ. ค ๓.๒ ม.๓/๑ เข้าใจเกี่ยวกับการทดลองสุ่มและนำผลที่ได้ไปหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์

#### ๓. สาระสำคัญ

ความน่าจะเป็น เป็นจำนวนที่ใช้เพื่อบอกโอกาสที่เหตุการณ์หนึ่ง ๆ จะเกิดขึ้น ซึ่งมี ๓ ลักษณะ คือ ไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอนอนจะมีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ ๐ อาจเกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้ จะมีค่าความน่าจะเป็นอยู่ระหว่าง ๐ กับ ๑ และเกิดขึ้นอย่างแน่นอนอนจะมีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ ๑ ทั้งนี้ ในการบอกค่าความน่าจะเป็นอาจเขียนให้อยู่ในรูปเศษส่วนทศนิยมหรือร้อยละเราสามารถใช้เวลาความน่าจะเป็นช่วยในการคาดการณ์ สร้างข้อสรุป และตัดสินใจแก้ปัญหา

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๔.๑ ด้านความรู้ (K)

๑) นักเรียนสามารถบอก อธิบาย หรือเปรียบเทียบโอกาสการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ที่กำหนดให้

##### ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) การแก้ปัญหา
- ๒) การให้เหตุผล
- ๓) การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ
- ๔) การเชื่อมโยง
- ๕) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

##### ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ(A)

- ๑) ทำงานอย่างเป็นระบบ
- ๒) มีระเบียบวินัย
- ๓) มีความรอบคอบ
- ๔) มีความรับผิดชอบ
- ๕) มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- ๖) ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๗) ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

## ๕. สารการเรียนรู้

โอกาสที่เหตุการณ์หนึ่ง ๆ จะเกิดขึ้นนั้น เป็นไปได้ ๓ ลักษณะ คือ เกิดขึ้นอย่างแน่นอน หรือ อาจจะเกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้ หรือ ไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน ใดๆอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียว

การกระทำที่ไม่สามารถบอกล่วงหน้าได้แน่นอนว่า ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการกระทำจะเป็นอะไร แต่สามารถบอกได้ว่ามีผลลัพธ์อะไรบ้างที่เกิดขึ้นได้เรียกว่า การทดลองสุ่ม

เหตุการณ์ คือ สิ่งที่น่าสนใจจะพิจารณาจากการทดลองสุ่ม และผลลัพธ์ทั้งหมดของสิ่งที่สนใจที่เกิดขึ้นจากการทดลองสุ่ม เรียกว่า ผลลัพธ์ของเหตุการณ์

## ๖. กระบวนการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑ กิจกรรมสำรวจพรรณไม้ ณ สถานที่ท่องเที่ยวหุบป่าตาด

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มกันศึกษาพรรณไม้ โดยแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มย่อย เพื่อศึกษาพรรณไม้ในหุบป่าตาด

๒. นักเรียนทำใบงานที่กำหนดให้

๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและอภิปรายผล

## ๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ใบงานศึกษาค้นคว้าหาความรู้ พรรณไม้ใน สถานที่ท่องเที่ยว หุบป่าตาด

๒. สถานที่ท่องเที่ยว ณ หุบป่าตาด

๓. อินเทอร์เน็ต

## ๘. การวัดประเมินผลการเรียนรู้

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
๑. สังเกตพฤติกรรมทางการเรียนการสอน	แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนการสอน	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
๒. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
๓. การทำใบงาน	ใบงานศึกษาค้นคว้าหาความรู้ พรรณไม้ใน สถานที่ท่องเที่ยว หุบป่าตาด	นักเรียนทุกคนทำถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนทั้งหมด

### เกณฑ์การประเมินผลจากการทำใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรม ใช้เกณฑ์ดังนี้

๘๐% ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
๗๐-๗๙%	หมายถึง	ดี
๖๐-๖๙%	หมายถึง	ปานกลาง
๕๐-๕๙%	หมายถึง	ผ่าน
ต่ำกว่า ๕๐%	หมายถึง	ปรับปรุง

ใบงานที่ ๑

ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ พรรณไม้ใน สถานที่ท่องเที่ยว หุบป่าตาด

ชื่อต้นไม้	รอยขีด	จำนวน
ตาด ต้าว		
เขยตาย		
เข้าพรรษา		
เครือเขาน้ำ		
เข้มาทะลาย		
กระเขา		
กระถิ่นไทย		
กะพง กะปุง สมพง		
ขนุนดิน กากหมากฤๅษี		
จันทน์ผา		
ดีหมี		
ตาเสือ		
ตีนเป็ด		
ปอกระสา		
มะเดื่อชุมพร		
มะเดื่อปล้อง		
ม้ากระทืบโรง		
ยมหอม		
รางจืด		
สะแกเครือ		
สาบเสือ		

หน่วยการเรียนรู้เรื่องการเรียนรู้ชุมชน วิชา ภาษาไทย ท ๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๒ คาบ  
ครูผู้สอน นางปิยนุช วิรวรรณ สอนวันที่ วันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

## ๑.มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว  
ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ  
ตัวชี้วัด ท๒.๑ ม ๓/๖ เขียนอธิบาย ชี้แจง และแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล

## ๒.สาระสำคัญ

การเขียนอธิบาย เป็นการสื่อสารที่เป็นลายลักษณ์อักษรใช้แทนคำพูด เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่น  
เข้าใจ แล้วนำไปใช้ปฏิบัติการเขียนอธิบายเป็นการเขียนเรื่องราวที่เป็นสาระสำคัญโดยคำนึงความเข้าใจที่  
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง

## ๓.จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ บอกความหมายของการอธิบายได้

๓.๒ บอกหลักการเขียนอธิบายได้ถูกต้อง

๓.๓ สามารถเขียนอธิบายด้วยความคิดสร้างสรรค์ ได้อย่างถูกต้องชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

## ๔.กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.ครูสนทนากับนักเรียนในการเรียนนอกห้องเรียน ในเรื่องการเขียนอธิบายและบอกจุดประสงค์  
การเรียนรู้ พร้อมกับใบงานที่นักเรียนจะทำในวันนี้

### ขั้นสอน

๑. ครูนำนักเรียนสำรวจหุบป่าตาด แล้วถามนักเรียนว่าสิ่งที่นักเรียนพบเห็นว่ามีอะไรบ้าง ให้  
นักเรียนเขียนในรูปแบบการเขียนอธิบาย โดยศึกษาจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเขียนอธิบาย

๒.แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม เท่าๆกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนอธิบาย

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลาก ใบงานตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ ๑ การอธิบายตามลำดับขั้นตอน

กลุ่มที่ ๒ การอธิบายด้วยการให้คำจำกัดความ

กลุ่มที่ ๓ การอธิบายด้วยการให้รายละเอียด

กลุ่มที่ ๔ การอธิบายด้วยการยกตัวอย่าง

กลุ่มที่ ๕ การอธิบายด้วยการเปรียบเทียบ

กลุ่มที่ ๖ การอธิบายด้วยการแสดงเหตุและผล

๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกการเขียนอธิบาย จากสิ่งที่ได้พบเห็นจากการสำรวจพื้นที่หุบป่าตาด

๕.ครูให้นักเรียนตัวแทนนำเสนอการเขียนอธิบาย นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ วิจัยณ์ผลงานแล้ว

### นำเสนอปรับปรุง

### ขั้นสรุปและประเมินผล

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้พบเห็นในบริเวณหุบป่าตาด เพื่อศึกษาในคาบเรียนต่อไป

#### ๕.สื่ออุปกรณ์การสอน

- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการเขียนอธิบาย
- สลากใบงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่องการเขียนอธิบาย
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน

#### ๖.การวัดประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
การเขียนอธิบาย	ประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเขียนอธิบาย  
หน่วยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเขียนอธิบาย  
รายวิชาภาษาไทย รหัส ท ๒๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

%%

**การเขียนอธิบาย** เป็นการเขียนเพื่อการสื่อสารให้เกิดความกระจ่างแจ้งเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อย่างละเอียดและถูกต้อง ด้วยกลวิธีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา

**กลวิธีการเขียนอธิบาย**

๑. การอธิบายตามลำดับขั้น คือ การเขียนอธิบายที่แสดงขั้นตอนไปตามลำดับการเขียนอธิบายวิธีนี้มักใช้กับการอธิบายกระบวนการ กิจกรรม หรือการเปลี่ยนแปลงที่มีขั้นตอน เช่น

วิธีทำอาหาร การทดลองวิทยาศาสตร์ การออกกายบริหาร และการเจริญเติบโตของพืช เป็นต้น

๒. การอธิบายด้วยการให้คำจำกัดความ (นิยาม) คือ การเขียนอธิบายความหมายของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน การให้คำจำกัดความประกอบด้วยข้อความที่ต้องการคำอธิบาย เช่น

คำว่า “คาราโอเกะ” เป็นภาษาญี่ปุ่นเกิดขึ้นใหม่ โดยนำคำว่า “คารา” (Kara) ซึ่งแปลว่า “ว่างเปล่า” มาผสมกับคำยืมจากภาษาอังกฤษว่า “โอเกะ” (จากคำว่า Orchestra) รวมความแล้วมีความหมายถึง เพลงที่มีแต่เสียงดนตรี ไม่มีเสียงนักร้อง แต่มีเนื้อร้องปรากฏเลื่อนไปตามส่วนล่างของจอ เพื่อให้คนที่ชอบร้องเพลง ได้ร้องไปตามทำนองและได้ดูภาพสวยๆ ที่อาจจะเกี่ยวข้องหรือไม่เกี่ยวข้องกับเพลงนั้นๆ ก็ได้

(ที่มา :นิตยา กาญจนวรรณ)

๓. การอธิบายด้วยการให้รายละเอียด คือ การเขียนอธิบายที่จะแสดงรายละเอียดหรือให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ เป็นต้นว่า การอธิบายลักษณะทางกายภาพ เช่น ช้างเผือก ช้างสำคัญ หรือช้างสีประหลาดนั้น ตามตำราท่านกำหนดไว้ ๗ ประการ คือ มีตาขาว มีเพดานขาวมีเล็บขาว มีพื้นหลังเป็นสีขาว หรือสีหม้อใหม่ มีขนขาว มีขนหางขาว และมีอذنโกศขาวหรือสีหม้อใหม่

๔. การอธิบายด้วยการยกตัวอย่าง คือ การเขียนอธิบายที่มีการยกตัวอย่างประกอบเรื่อง เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้น มักมีคำว่า เช่น ได้แก่ อาทิ ตัวอย่างเช่น

เช่น

ผักสดที่คุณแม่บ้านจะเลือกมาทำสลัดนั้น หาได้ไม่ยากเลยทั้งจากตลาดสดใกล้บ้านหรือแม้กระทั่งในซูเปอร์มาร์เก็ตก็มีผักมากมายให้คุณแม่บ้านได้เลือกสรรตามชอบใจ ไม่ว่าจะเป็นผักไทย ๆ อย่างแตงกวา มะเขือเทศ หอมหัวใหญ่ กะหล่ำปลี และผักกาดหอม หรือผักของฝรั่ง อย่างแครอท แชลลารี ผักกาดแก้ว กะหล่ำปลีสีม่วง แรดิช และปีทูท เป็นต้น

๕. การอธิบายด้วยการเปรียบเทียบ คือ การเขียนอธิบายที่ชี้ให้เห็นถึงความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งที่ผู้เขียนนำมาเปรียบเทียบกัน เช่น

..... การจะดูแลต้นส้มที่รักสักต้นให้ผลิดอกออกผลได้ตั้งใจไม่ต่างอะไรกับการอุ้มชูดูแลเด็กอ่อน ใช่เพียงเพราะต้นส้มใช้เวลาตั้งท้อง นับแต่วันที่ผลิดอกจนถึงวันที่เก็บผลได้ กินเวลาราวเก้าเดือนเหมือนกับคน แต่ส้มยังมีความละเอียดอ่อนกับน้ำ ดิน อากาศ รวมไปถึงแมลง จึงต้องทะนุถนอมดุจเดียวกับทารก.....

๖. การอธิบายด้วยการแสดงเหตุและผล คือ การเขียนอธิบายที่ชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ว่า สาเหตุนั้นๆ จะก่อให้เกิดผลอะไรตามมา หรือผลลัพธ์นั้นๆ เกิดจากสาเหตุอะไร เช่น

ความเครียดในชีวิตประจำวันไม่ว่าจะเป็นเครียดเรื่องงาน เรื่องเงิน หรือเรื่องส่วนตัวและการรับประทานอาหารไม่ตรงเวลา อีกทั้งยังรับประทานอาหารที่มีรสเปรี้ยวจัดและเผ็ดจัด ล้วนเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดโรคกระเพาะอาหารได้ อาการเบื้องต้นคือ ปวดท้องทั้งก่อนและหลังรับประทานอาหาร บางรายก็คลื่นไส้และอาเจียน หากไม่ได้รับการรักษาที่ถูกต้องอาจทำให้ปวดท้องขั้นรุนแรงจนถึงกระเพาะอาหารทะลุได้



แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชั้น.....จำนวน.....คน

สังเกตพฤติกรรมตั้งแต่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้ใส่ตัวเลข ๑-๔ ให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้ปฏิบัติตามรายการประเมิน ต่อไปนี้

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม ๒๐
		ไม่เข้าเรียนสาย (๔)	ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจในการซักถามและ ตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)	ส่งงานตามกำหนด (๔)	
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							

มีเกณฑ์ให้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรม คือ

- เกณฑ์การให้คะแนน ๔ คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการเป็นประจำ สม่ำเสมอ
- เกณฑ์การให้คะแนน ๓ คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างจะ สม่ำเสมอ
- เกณฑ์การให้คะแนน ๒ คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างน้อย
- เกณฑ์การให้คะแนน ๑ คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการน้อย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรม มีดังนี้

คะแนน ๑๘-๒๐	ดีมาก
คะแนน ๑๔-๑๗	ดี
คะแนน ๑๓-๑๐	พอใช้
คะแนน ๐-๙	ควรปรับปรุง

## แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....กิจกรรม.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑.ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒.มีความถูกต้องสมบูรณ์												
๓.มีความคิดสร้างสรรค์												
๔.มีความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ผู้ประเมิน.....(ตนเอง)

ผู้ประเมิน.....(เพื่อน)

ผู้ประเมิน.....(ครู)

### เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับ จุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็น บางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิด สร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่อง เล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่อง บางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไป หรือร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์



## แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้การเรียนรู้สู่ชุมชน

เรื่อง Asking and giving directions

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.3 ม. 3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 ม.3/2 : พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

มาตรฐาน ต 1.3 ม.3/3 : พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 2.1 ม.3/2 : บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน. ต 2.1 ม.3/3 : เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

### 2. สาระสำคัญ

การสอบถามข้อมูลต่างๆ เช่น การบอกทิศทาง เป็นการสอบถามที่พบได้ในชีวิตประจำวัน การฝึกพูด การฝึกอ่าน บอกรายละเอียดสนับสนุน แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ เป็นการฝึกทักษะทางภาษาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

#### 2.2 ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกทิศทางในการไปหุบป่าตาดได้
2. นักเรียนสามารถพูดบอกทิศทางได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างกระตือรือร้น

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้

3.1.1 นักเรียนสามารถบอกทิศทางในการไปหุบป่าตาด

#### 3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ

3.2.1 นักเรียนสามารถพูดบอกทิศทางได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

#### 2.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

3.3.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างกระตือรือร้น

### 4.สาระการเรียนรู้

#### สาระการเรียนรู้แกนกลาง

4.1 Vocabulary: Go straight, Turn right, Turn left, Street

4.2 Structure: How do I get to ...?

4.3 Function(s): Asking and giving directions

## สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

หุบป่าตาด ตำบลทุ่งนางาม อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี เป็นสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ

- ถ้ำโบราณร้อยล้านปี
- สภาพผืนป่าดึกดำบรรพ์
- หลักฐานทางประวัติศาสตร์

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและความถูกต้องและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การใช้กระบวนการต่างๆในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเอง ต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### Warm up

1. ครูนำนักเรียนไปยังหุบป่าตาด เพื่อเริ่มต้นการเรียนรู้การสอน จากนั้นครูทักทายนักเรียน

S : Good morning teacher      T : Good morning class.

T : How are you today?      S: I'm fine thank you and you.

T I'm good.

2.ครูให้นักเรียนระดมความคิดเพื่อนึกถึงคลังคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการบอกทิศทาง จากนั้นครูแนะนำหุบป่าตาดและสิ่งสำคัญภายในหุบป่าตาด และให้ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์กับนักเรียนเล็กน้อย

### Presentation

1. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทางและครูอธิบายคำศัพท์ บอกความหมาย สาธิตการออกเสียงของคำศัพท์ และให้นักเรียนออกเสียง ตามครู

2.ครูอธิบายโครงสร้างประโยค How do I get to...? พร้อมทั้งบอกความหมาย และยกตัวอย่าง ในการใช้ประกอบ

## Practice

- 1.ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6-7 กลุ่ม
- 2.ครูให้ใบงานนักเรียน เป็นใบงานเกี่ยวกับการถามทางจากนั้นครูอธิบายคำสั่งในใบงาน นักเรียนทำใบงานแบบกลุ่ม
- 3.นักเรียนส่งใบงาน

## Production

- 1.ครูแนะนำกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) และครูขอตัวแทนในแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ในการทำกิจกรรมจากนั้นครูให้สถานการณ์จำลองแก่นักเรียนในการทำกิจกรรมบทบาทสมมติ
- 2.ตัวแทนนักเรียนในแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการบอกทิศทาง

## Warm up

- 1.ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทาง โดยการ สาธิตออกเสียง บอกความหมายของแต่ละคำ
2. ครูอธิบายโครงสร้างประโยค How do I get to...? พร้อมทั้งบอกความหมาย และยกตัวอย่างในการใช้ประกอบ

## 8. สื่อการเรียนรู้

- 8.1 ใบงานเรื่อง Asking and giving directions

## 9.แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

- 9.1 หุบป่าตาด ตำบลทุ่งนางาม อำเภอลานสกก จังหวัดอุทัยธานี

## 10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
<b>ด้านความรู้ (K)</b> 1.นักเรียนสามารถบอกข้อมูลในการไปหุบป่าตาดได้อย่างถูกต้อง (K)	- ประเมินโดยสังเกตการทำใบงานของนักเรียน	ใบงานเรื่องการบอกทิศทาง	-นักเรียนสามารถระบุคำศัพท์และวลีในใบงานได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 7ข้อ จาก10 ข้อ
<b>จุดประสงค์</b>	<b>วิธีการประเมิน</b>	<b>เครื่องมือที่ใช้</b>	<b>เกณฑ์การผ่าน</b>
<b>ด้านทักษะ (P)</b> 2. นักเรียนสามารถพูดบอกทิศทางได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์(P)	ประเมินโดยสังเกตวิธีการพูดของนักเรียน	-กิจกรรมบทบาทสมมติ	นักเรียนสามารถพูดบอกทิศทางโดยใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
<b>ด้านคุณธรรมจริยธรรม (A)</b> 3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างกระตือรือร้น (A)	ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน	แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม	มากกว่าหรือเท่า 4 ถือว่าผ่าน แต่ถ้าน้อยกว่า 4 ถือว่าไม่ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อรายวิชา สุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ การเรียนรู้สู่ชุมชน

เรื่อง Amazing Khoi

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด : (พ 4.1 ม.3/3) รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน

### 2. สาระสำคัญ

ภาวะสังคมในปัจจุบันเป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลายด้านมีการแข่งขันกันสูง ทำให้เกิดความเครียดและเมื่อประสบปัญหาไม่สามารถแก้ปัญหาและปรับตัวไม่ได้มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต จึงทำให้เกิดปัญหาสุขภาพจิตซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ปัญหาสุขภาพจิตเป็นภาวะจิตใจที่ค่อนข้างยุ่งยากสลับซับซ้อน ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพจิต รู้ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีสุขภาพจิตรวมทั้งมีการส่งเสริมให้มีสุขภาพจิตที่ดีมีสภาพชีวิตที่เป็นสุข

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลของสุขภาพกายและสุขภาพจิต (K)
- วิเคราะห์และสร้างความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต (P)
- เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต(A)

### 3. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูสนทนากับนักเรียนถึงการรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตว่ามีความสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องกันอย่างไร
- ครูยกตัวอย่างการดูแลสุขภาพกายโดยนำสมุนไพรไทยในชุมชนโดยครูยกตัวอย่าง ต้นข่อย แล้วให้นักเรียนยกมือว่าต้นข่อยมีประโยชน์อย่างไร

#### ขั้นที่ 2 สืบค้นความรู้และสารสนเทศ

- ครูพานักเรียนไปสำรวจเก็บรวบรวมข้อมูลสมุนไพรในชุมชนของหมู่บ้านและให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่มตามส่วนประกอบต่างๆของต้นข่อยจำนวน 3 กลุ่มเท่า ๆ กัน คือ 1.กลุ่มเปลือก 2. กลุ่มใบ 3.กลุ่มเมล็ด
- ครูแจกใบความรู้เรื่องสรรพคุณข่อยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกไปสืบค้นสรรพคุณในการป้องกันและรักษาโรคของต้นข่อยตามกลุ่มที่ได้รับมอบหมายในสวนสมุนไพรคือ กลุ่ม 1. กลุ่มเปลือก สืบค้นสรรพคุณของเปลือกต้นข่อย กลุ่ม 2. กลุ่มใบสืบค้นสรรพคุณของใบต้นข่อย กลุ่ม 3. กลุ่มเมล็ด สืบค้นสรรพคุณของเมล็ดต้นข่อย

#### ขั้นที่ 3 สร้างองค์ความรู้

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาสมุนไพรและจัดทำใบกิจกรรมที่ 1-2รายบุคคลและให้แต่ละกลุ่มทำสมุดเล่มเล็ก 1 เล่มต่อ 1 กลุ่มเกี่ยวกับสรรพคุณของต้นข่อยตามกลุ่มที่ได้รับมอบหมายและสมุดเล่มเล็กเรื่องสมุนไพรชนิดใดก็ได้ที่ศึกษาและป้องกันโรคได้อีก 1 เล่มต่อ 1 กลุ่มเพราะฉะนั้นทุกกลุ่มต้องส่งสมุดเล่มเล็กทั้งหมดกลุ่มละ 2 เล่ม



#### ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอถึงสรรพคุณในการป้องกันและรักษาโรคขององค์ประกอบต่าง ๆ ของต้นข่อยตามกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

7. ครูสรุปถึงสรรพคุณขององค์ประกอบอื่นๆของต้นข่อยที่ไม่ได้กล่าวถึง คือ

- เปลือก และเนื้อไม้ใช้ต้มรับประทานรักษาโรคบิด แก้ท้องร่วง รักษาไฉนัส แก้พิษงู โดยเฉพาะยางจากเปลือกข่อยมีฤทธิ์ต้าน และฆ่าเชื้อโรค เชื้อแบคทีเรีย เชื้อไวรัส รักษาแผล รักษาฝี รักษาโรคผิวหนัง รักษาริดสีดวงจมูก รักษาไฉนัส และใช้เป็นยาระงับประสาท นอกจากนั้น ยังใช้เนื้อไม้ทำเป็นยาสีฟัน ไม้ขัดฟันป้องกันโรคติดเชื้อจากแบคทีเรียในช่องปาก โดยเฉพาะใช้รักษาโรคเหงือกอักเสบ โรคปริทันต์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงนำมาต้มน้ำอาบรักษาโรคผิวหนัง หรือบดใช้ประคบรักษาแผลสด แผลติดเชื้อ
- ใบ และดอก นำมาตากแห้ง ชงเป็นชาดื่มแก้อาการท้องร่วง ท้องเสีย ท้องผูก ใช้เป็นยาระบาย ขับปัสสาวะ แก้ไตพิการ ช่วยเจริญอาหาร บำรุงธาตุ และบำรุงหัวใจ
- ผลสดใช้รับประทานสดเป็นยาขับลม แก้ท้องอืดท้องเฟ้อ และช่วยเจริญอาหาร
- เมล็ดบดต้มรับประทานใช้แก้อาการท้องร่วง ริดสีดวง แก้เลือดกำเดา แก้ท้องอืด ท้องเฟ้อ ขับลม ช่วยเจริญอาหาร
- รากใช้ต้มดื่มแก้โรคบ้าหมู หรือนำมาบดผสมน้ำประคบรักษาบาดแผล แผลติดเชื้อ แผลเป็นหนอง

#### ขั้นที่ 5 บริการสังคมและจิตสาธารณะ

8. ครูนำเนื้อไม้ต้นข่อยที่ครูเก็บจากหุบป่าตาดมาให้นักเรียนลองแปรงฟันแทนยาสีฟันดูว่านักเรียนรู้สึกอย่างไรและเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรโดยหลังจากนักเรียนแปรงฟันจากเนื้อไม้ของต้นข่อยเสร็จโดยครูทำการสุ่มสอบถามนักเรียนรายบุคคล

9. ครูสรุปถึงสมุนไพรต่างๆที่สามารถนำมาบำรุงและดูแลสุขภาพกายให้แข็งแรงได้เมื่อสุขภาพกายดีสุขภาพจิตก็จะดีไปด้วย

#### 6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา 3ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3
- 2) หุบป่าตาด
- 3) ใบความรู้
- 4) ใบกิจกรรมที่ 1 – 2
- 5) เนื้อไม้ของต้นข่อย

#### 9. การวัดและประเมินผล

1. เครื่องมือวัดและประเมินผล
  - 1) การนำเสนอ
  - 2) ใบกิจกรรม
  - 3) สมุดเล่มเล็ก
2. วิธีวัดผล
  - 1) ตรวจใบกิจกรรม
  - 2) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 3) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
  - 4) สังเกตสมรรถนะของผู้เรียน
  - 5) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1) การประเมินจากแบบตรวจใบกิจกรรม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องสมุนไพรมานำไปใช้ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ 50

2) การประเมินจากแบบตรวจสมุดเล่มเล็ก ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่ององค์ประกอบต้นข่อยการ นำไปใช้ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ 50

3) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือเกินร้อยละ 50

4) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

5) การประเมินผลจากการสังเกตสมรรถนะของผู้เรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

6) การประเมินผลจากการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตาม สภาพจริง

## ใบความรู้เรื่องสรรพคุณข่อย



สรรพคุณข่อยที่พบการใช้ในประเทศต่างๆ ได้แก่ ในอินเดีย ใช้กิ่งข่อยทุบให้นิ่มใช้เป็นไม้สีฟันทำให้ฟันแน่น ในประเทศอื่นๆใช้น้ำต้มจากเปลือกข่อยผสมเกลือเป็นยาอมแก้รำมะนาด ในประเทศไทย พบว่า มีการใช้กิ่งข่อยสีขัดฟัน และใช้น้ำจากต้นข่อยผสมเกลือใส่ฟันหรือบริเวณที่ปวดฟัน บริเวณเหงือกบวมสามารถลดอาการบวม และอาการปวดได้

- เปลือก และเนื้อไม้ใช้ต้มรับประทานรักษาโรคบิด แก้กท้องร่วง รักษาไช้นัส แก้พิษงู โดยเฉพาะยางจากเปลือกข่อยมีฤทธิ์ต้านและฆ่าเชื้อโรค เชื้อแบคทีเรีย เชื้อไวรัส รักษาแผล รักษาฝี รักษาโรคผิวหนัง รักษาริดสีดวงจมูก รักษาไช้นัส และใช้เป็นยาระงับประสาท นอกจากนี้ ยังใช้เนื้อไม้ทำเป็นยาสีฟัน ไม้ขัดฟัน ป้องกันโรคติดเชื้อจากแบคทีเรียในช่องปาก โดยเฉพาะใช้รักษาโรคเหงือกอักเสบ โรคปริทันต์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงนำมาต้มน้ำอาบรักษาโรคผิวหนัง หรือบดใช้ประคบรักษาแผลสด แผลติดเชื้อ

- ใบ และดอก นำมาตากแห้ง ชงเป็นชาดื่มแก้อาการท้องร่วง ท้องเสีย ท้องผูก ใช้เป็นยาระบาย ขับปัสสาวะ แก้ไตพิการ ช่วยเจริญอาหาร บำรุงธาตุ และบำรุงหัวใจ

- ผลสดใช้รับประทานสดเป็นยาขับลม แก้กท้องอืดท้องเฟ้อ และช่วยเจริญอาหาร

- เมล็ดบดต้มรับประทานใช้แก้อาการท้องร่วง ริดสีดวง แก้เลือดกำเดา แก้กท้องอืด ท้องเฟ้อ ขับลม ช่วยเจริญอาหาร

- รากใช้ต้มดื่มแก้โรคบ้าหมู หรือนำมาบดผสมน้ำประคบรักษาบาดแผล แผลติดเชื้อ แผลเป็นหนอง ทั้งนี้ การนำส่วนต่าง ๆ ของข่อยมาปรุงเป็นยารับประทาน ควรระวังไม่รับประทานมาก และต่อเนื่องกัน เนื่องจากข่อยมีสารพิษที่มีผลข้างเคียงกับการทำงานของระบบประสาท และกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจ และความดันเลือด โดยเฉพาะในส่วนของยางจากเปลือก และลำต้น แต่การนำส่วนต่างๆ จากข่อยเป็นยาใช้ภายนอกจะมีประสิทธิภาพดี และไม่พบผลข้างเคียง



## ใบกิจกรรมที่ 2

### แผนผังความคิด เรื่อง Amazing Khoi

คำชี้แจงให้นักเรียนเติมข้อความให้ได้ใจความสมบูรณ์

ข่อย



วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ชื่อวิทยาศาสตร์ของข่อย

(1).....

.....

ส่วนประกอบของต้นข่อย

(2).....

(3).....

ประโยชน์จากส่วนต่างๆของต้นข่อย

(4).....

(5).....

(6).....

(7).....

(8).....

(9).....

ข่อยสามารถรักษาโรคอะไรได้บ้าง?

(10).....

(11).....

(12).....

Amazing  
Kho

