

แหล่งเรียนรู้ : วัดอุโปสถาราม

หน่วยการเรียนรู้	กลุ่มสาระฯ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา(คาบ)
<p>ชื่อหน่วย : วัดโบสถ์บ้านเรา Temple of Legend: Wat Bot</p> <p>สาระสำคัญ : “วัดอุโปสถาราม” หรือที่เรียกกันสั้นๆ ว่า “วัดโบสถ์” เดิมทีมีชื่อว่า “วัดโบสถ์มโนรมย์ ” ตั้งอยู่ริมแม่น้ำสะแกกรัง จัดเป็นศาสนสถานเก่าแก่ที่อยู่คู่บ้านคูเมืองอุทัยธานีมาตั้งแต่สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น กรมศิลปากรประกาศขึ้นทะเบียนโบราณสถาน วันที่ 28 ตุลาคม 2536 “พระอุโบสถ” ตั้งอยู่บนฐานไพที เดียวรวมกันกับวิหาร ภายในประดิษฐานพระพุทธรูปประทับนั่งปางมารวิชัย 5 องค์ ผนังทั้ง 4 ด้านงดงามด้วยจิตรกรรมฝาผนังสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เรื่องราวเกี่ยวกับพุทธประวัติ “วิหาร” ตั้งขนานกับโบสถ์ ฝาผนังด้านหน้าและด้านในเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับพุทธประวัติ ด้านหลังพระอุโบสถเป็นเจดีย์ทรงระฆัง ตั้งเรียงกัน 3 องค์ และมณฑปแปดเหลี่ยม อิทธิพลตะวันตก</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>ผลการเรียนรู้ข้อที่ 1 รู้และมีความเข้าใจสามารถเล่าเรื่องราวประวัติความเป็นมาของสถานที่สำคัญในท้องถิ่นได้</p> <p>ศ1.1 ม.1/3 วาดภาพทัศนียภาพ แสดงให้เห็นระยะไกลใกล้ เป็น 3 มิติ</p> <p>ท2.1 ม.1/2 เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย</p>	<p>เล่าเรื่องราวประวัติความเป็นมาของสถานที่สำคัญในท้องถิ่นได้</p> <p>การวาดภาพพระบายสีภาพทัศนียภาพ แสดงให้เห็นระยะไกลใกล้ เป็น 3 มิติ ผู้วาดจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวาดภาพทัศนียภาพ เพื่อให้สามารถวาดได้อย่างเหมาะสมสวยงาม</p> <p>การเขียนเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความ ต้องการของผู้เขียนให้ผู้อื่นทราบเป็นลายลักษณ์อักษร การเขียนจะประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นอย่างดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับความมุ่งหมายของการเขียน หลักในการเขียน วิธีการเขียน การใช้ภาษาในการเขียนตลอดจนเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้อ่านเป็นสำคัญ</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>

หน่วยการเรียนรู้	กลุ่มสาระฯ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา(คาบ)
<p>Uposatharam Temple, originally “Wat Bot Manorom” is located on the bank of Sakae Krang River, opposite the Uthaithani’s municipal fresh market. The temple is full of highly valuable ancient sites and items, such as wall painting in the ordination hall about the Lord Buddha, ranging from his birth to his death. There are different styles of chedi called the “Chedi of Three Ages” (Sukhothai, Ayutthaya and Rattanakosin) All the buildings here were built on the same base. An octagon European styles pavilion with double layers, stairs are outside the building decorated with stucco made by Chinese artists.</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>ผลการเรียนรู้ข้อที่ 1 สร้างชิ้นงาน สร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมประมวลผล คำ (Microsoft Office Word)</p> <p>ต1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ ตัว</p>	<p>การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ (Microsoft Office Word) เพื่อ สร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ เป็น “โปสเตอร์” เชิญชวนให้มาท่องเที่ยว จังหวัดอุทัยธานี</p> <p>การรู้และเข้าใจโครงสร้างภาษา ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งของใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>2</p> <p>2</p>

ตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัด

หน่วยบูรณาการ เรื่อง วัดโบสถ์บ้านเรา Temple of Legend: Wat Bot

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ท2.1 ม.1/2 ,ต 1.3 ม.1/1,ศ1.1 ม.1/3, ผลการเรียนรู้ข้อที่ 1 รู้และมีความเข้าใจสามารถเล่าเรื่องราวประวัติความเป็นมาของสถานที่สำคัญในท้องถิ่นได้, ผลการเรียนรู้ข้อที่ 1 สร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมประมวลผลคำ

กลุ่มสาระฯ	ตัวชี้วัด	K	S/P	A
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ผลการเรียนรู้ข้อที่ 1	นักเรียนสามารถบอกและ อธิบายได้	นักเรียนทำตามขั้นตอนได้	นักเรียนเห็นความสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ศ1.1 ม.1/3	นักเรียนสามารถอธิบาย เกี่ยวกับการวาดภาพ ทัศนียภาพได้	นักเรียนทำตามขั้นตอน การวาดภาพทัศนียภาพได้	นักเรียนตั้งใจใฝ่เรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ท2.1 ม.1/2	นักเรียนอธิบายการเขียน บรรยายจากภาพได้	นักเรียนสามารถเขียนบรรยาย จากภาพได้	นักเรียนเห็นความสำคัญของ การเขียนบรรยาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ผลการเรียนรู้ข้อที่ 1	นักเรียนสามารถบอกและ อธิบายสร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ ด้วยโปรแกรมประมวลผลคำได้	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน สร้างสรรค์ด้วยโปรแกรม ประมวลผลคำได้	นักเรียนเห็นความสำคัญของ สร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ด้วย โปรแกรมประมวลผลคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ต1.3 ม.1/1	นักเรียนสามารถพูดขอและให้ ข้อมูลและเขียนบรรยายสิ่งที่มี และไม่มีได้	1. นักเรียนสามารถแยก ประเภทของข้อมูลได้ 2. นักเรียนสามารถทำตาม ขั้นตอนได้	1. นักเรียนตั้งใจใฝ่เรียนรู้ 2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

หน่วยบูรณาการ เรื่อง วัดโบสถ์บ้านเรา Temple of Legend: Wat Bot

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 11 คาบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ท2.1 ม.1/2,ต 1.3 ม.1/1, ศ1.1 ม.1/3, ผลการเรียนรู้ข้อที่ 1 รู้และมีความเข้าใจสามารถเล่าเรื่องราวประวัติความเป็นมาของสถานที่สำคัญในท้องถิ่นได้, ผลการเรียนรู้ข้อที่ 1 สร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมประมวลผลคำ

- จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการวาดภาพทัศนียภาพได้ 2. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับวัดอุโปสถารามได้ 3. นักเรียนอธิบายการเขียนบรรยายจากภาพได้ 4. นักเรียนสามารถบอกและอธิบายสร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมประมวลผลคำได้ 5. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลและเขียนบรรยายสิ่งที่มีและไม่มีได้ 6. นักเรียนทำตามขั้นตอนได้

กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการสอน (รูปแบบการสอน: การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน)			
	ขั้นตอนที่ 1 เสริมประสบการณ์ (5 คาบ)	ขั้นตอนที่ 2 สร้างงานสะท้อนคิด (2 คาบ)	ขั้นตอนที่ 3 ผลิตงานสรุปความรู้ที่ได้ (2 คาบ)	ขั้นตอนที่ 4 ประยุกต์สู่ชีวิตจริง (2 คาบ)
ออกแบบกิจกรรม	<p>กลุ่มสาระที่รับผิดชอบ: สังคมศึกษา ฯ / ศิลปะ</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนจับกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวัดอุโปสถาราม(วัดโบสถ์) นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดอุโปสถาราม (วัดโบสถ์) เพื่อศึกษาประวัติความเป็นมาของวัดอุโปสถาราม (วัดโบสถ์) นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการลงสถานที่จริงมาสรุปเป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับวัดอุโปสถาราม (วัดโบสถ์) นักเรียนศึกษาทฤษฎีการวาดภาพทัศนียภาพ นักเรียนวาดภาพจากที่ได้ลงสถานที่จริง โดยเลือกจากมุมที่ประทับใจ 	<p>กลุ่มสาระที่รับผิดชอบ: ภาษาไทย</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ นักเรียนศึกษาหลักการการเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ นักเรียนจับกลุ่มตามภาพวาดกลุ่มละ 3-4 คน นักเรียนเขียนบรรยายภาพ สุ่มตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ 	<p>กลุ่มสาระที่รับผิดชอบ: เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนศึกษาตัวอย่างโปสเตอร์ นักเรียนนำความรู้ ชิ้นงานการเขียนบรรยายวัดอุโปสถาราม (วัดโบสถ์) มาวางแผนและออกแบบโปสเตอร์ นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด 	<p>กลุ่มสาระที่รับผิดชอบ: ภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนศึกษาการนำเสนอภาษาอังกฤษ นักเรียนนำเสนอผลงานเกี่ยวกับวัดอุโปสถาราม (วัดโบสถ์) ในช่องทาง TiK Tok นักเรียนเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางต่างๆ

กิจกรรมการสอน	กิจกรรมการสอน (ตามรูปแบบการสอน)			
	ขั้นตอนที่ 1 เสริมประสบการณ์ (5 คาบ)	ขั้นตอนที่ 2 สร้างงานสะท้อนคิด (2 คาบ)	ขั้นตอนที่ 3 ผลิตงานสรุปความรู้ที่ได้ (2 คาบ)	ขั้นตอนที่ 4 ประยุกต์สู่ชีวิตจริง (2 คาบ)
หลักฐาน (ภาระงาน/ชิ้นงาน)	1. ใบงานเรื่อง วัดโบสถ์ 2. การวาดภาพแสดงทัศนียภาพ	1. ชิ้นงานการเขียนบรรยาย	1. โปสเตอร์วัดโบสถ์	1. ผลงานนักเรียนออนไลน์ 2. คลิปวิดีโอการนำเสนอ
การวัดประเมินผล	วิธีการ : 1. การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน 2. ประเมินชิ้นงาน เครื่องมือ : 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. แบบประเมินชิ้นงาน	วิธีการ : 1. การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน 2. ประเมินชิ้นงาน เครื่องมือ : 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. แบบประเมินชิ้นงาน	วิธีการ : 1. การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน 2. ประเมินชิ้นงาน เครื่องมือ : 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. แบบประเมินชิ้นงาน	วิธีการ : 1. ตรวจสอบการเขียนบรรยายสิ่งที่มีและไม่มีในภาพ 2. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ในภาพ 3. สังเกตความใฝ่เรียนรู้ เครื่องมือ : 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. แบบประเมินการพูด 3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้

<p>เรื่อง วัดโบสถ์บ้านเรา</p> <p>ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>วิชา ท้องถิ่นของเรา</p> <p>ออกแบบโดย นางสาวมุสตี มีทอง</p>	<p>ผลการเรียนรู้ ข้อที่ 1 รู้และมีความเข้าใจสามารถเล่าเรื่องราวประวัติความเป็นมาของสถานที่สำคัญในท้องถิ่นได้</p> <p>สาระสำคัญ การศึกษาค้นคว้า คือ การแสวงหาความรู้ โดยการศึกษาหาความรู้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน ความรู้มีอยู่รอบตัวเรา มิได้มีเพียงในตำรา การแสวงหาความรู้ เป็นพื้นฐานของการดำเนินชีวิต เพราะคนเราจำเป็นต้องเรียนรู้ตั้งแต่เกิดจนตาย การเรียนรู้ช่วยให้เกิดความคิดในหลายด้านเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติอันเนื่องมาจากประสบการณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาให้นักเรียน ให้เป็นผู้ใฝ่การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นบทบาทสำคัญประการหนึ่งของสถานศึกษา</p>	
<p>Learning Objective</p> <p>จุดประสงค์ 1. นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ได้</p>	<p>Important questions for active thinking</p> <p>คำถามเชิงรุก 1.นักเรียนได้รับความรู้อะไรเพิ่มเติมจากการศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่</p>	
<p>Lesson Design (เวลา 165 นาที)</p>	<p>Assessment</p>	<p>Learning objects</p>
<p>Introduction นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูอธิบายชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอน (5 นาที)</p> <p>2. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากที่นักเรียนได้เรียนรู้ จากสื่อออนไลน์ และสถานที่จริง (5 นาที)</p>	<p>Assessment การประเมิน</p> <p>- การสังเกต</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Absorb.....%</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Reading การอ่าน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Listening การฟัง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Watching การดู</p> <p><input type="checkbox"/> Field trip การทัศนศึกษา</p>
<p>Action/Actirtiy กิจกรรมการเรียนรู้ (110 นาที)</p> <p>1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามหัวข้อที่นักเรียนสนใจ ในหัวข้อวัดโบสถ์บ้านเรา (20 นาที)</p> <p>2. นักเรียนศึกษา สำรวจ ข้อมูลท้องถิ่นจากสถานที่จริง และจัดบันทึกข้อมูลสอบถามข้อมูลจากวิทยากรท้องถิ่น (30 นาที)</p> <p>3. จากการทำให้นักเรียนไปศึกษาสำรวจ สัมภาษณ์ข้อมูลสถานที่จริง ได้ความรู้มาวิเคราะห์ตามประเด็นต่างๆที่นักเรียนสนใจ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและอภิปรายร่วมกัน (30 นาที)</p> <p>4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานที่ได้จากการสังเคราะห์และออกมานำเสนอผลงานของกลุ่ม (30 นาที)</p>	<p>Assessment การประเมิน</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมินชิ้นงาน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Do.....%</p> <p><input type="checkbox"/> Solving การแก้ปัญหา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Practicing การฝึกปฏิบัติ</p> <p><input type="checkbox"/> Playing การเล่น</p> <p><input type="checkbox"/> Role-playing บทบาทสมมติ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Searching การค้นคว้า</p> <p><input type="checkbox"/> Organizing การจัดระเบียบ</p> <p><input type="checkbox"/> Building การสร้าง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Connect.....%</p>
<p>Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ (45 นาที)</p> <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม สรุปผลงานของกลุ่มตนเอง และประเมินผลงานว่าข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้ามีความเหมาะสมหรือไม่ (30 นาที)</p> <p>2. ทุกกลุ่มช่วยกันสรุปองค์ความรู้ ประวัติความเป็นมา ลักษณะทางกายภาพ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสถานที่สำคัญในท้องถิ่น (15 นาที)</p>	<p>Assessment การประเมิน</p> <p>- การสังเกต</p>	<p><input type="checkbox"/> Reflection การสะท้อนคิด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Creating project การสร้างชิ้นงานใหม่</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Storytelling การเล่า</p> <p><input type="checkbox"/> Arguing การโต้แย้ง</p> <p><input type="checkbox"/> Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน</p>
<p>Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน</p> <p>- ใบความรู้เรื่อง วัดโบสถ์</p> <p>- ใบงานเรื่อง วัดโบสถ์</p> <p>- สื่อ Power Point</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์/ภาพ</p>	<p>Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน</p> <p>- เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมใช้งาน</p> <p>- สื่อวีดิทัศน์</p> <p>- สัญญาณอินเทอร์เน็ต</p> <p>- สื่อ Power Point</p>	<p>Instruction focus จุดเน้นในการสอน</p> <p>- การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาสรุปเป็นองค์ความรู้</p>

เรื่อง หลักการวาดภาพแสดงทัศนียภาพ	มาตรฐาน ศ 1.1	
ระดับชั้น ม.1 วิชา ศิลปะ ออกแบบโดย นายอรรถพร เสมียนห่วย	ผลการเรียนรู้ วาดภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะไกลใกล้ เป็น 3 มิติ สาระสำคัญ การวาดภาพพระบายสีภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะไกลใกล้ เป็น 3 มิติ ผู้วาดจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวาดภาพทัศนียภาพ เพื่อให้สามารถวาดได้อย่างเหมาะสม สวยงาม	
Learning Objective จุดประสงค์ วาดภาพพระบายสีภาพทัศนียภาพภายในวัดอุโปสถาราม (วัดโบสถ์) แสดงให้เห็นระยะไกลใกล้ เป็น 3 มิติได้	Important questions for active thinking คำถามเชิงรุก 1. ภายในวัดอุโปสถาราม(วัดโบสถ์)มีสิ่งก่อสร้างใดที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์แตกต่างไปจากวัดอื่นๆอะไรบ้าง 2. การวาดภาพพระบายสีภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะไกลใกล้ เป็น 3 มิติ เราจะต้องมีความรู้และหลักการในการแสดงออกทางศิลปะ อะไรบ้าง 3. เราจะใช้ความรู้ในการวาดภาพทัศนียภาพ มาสร้างผลงานอะไรได้บ้าง	
Lesson Design (เวลา 110 นาที)	Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่บทเรียน (.....นาที) 1. ครูใช้คำถาม “นักเรียนรู้จักวัดอุโปสถาราม (วัดโบสถ์) หรือไม่ และเราจะถ่ายทอดสิ่งต่างๆที่มองเห็นภายในวัดได้อย่างไร? 2. นำภาพตัวอย่างวัดอุโปสถารามให้นักเรียนชม 3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่ชม 4. ครูใช้คำถาม “การวาดภาพแสดงทัศนียภาพคืออะไร และมีหลักในการวาดอย่างไร	Assessment การประเมิน 1. การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	<input type="checkbox"/> Absorb.....% <input type="checkbox"/> Reading การอ่าน <input checked="" type="checkbox"/> Listening การฟัง <input checked="" type="checkbox"/> Watching การดู <input type="checkbox"/> Field trip การทัศนศึกษา <input type="checkbox"/> Do.....% <input type="checkbox"/> Solving การแก้ปัญหา <input checked="" type="checkbox"/> Practicing การฝึกปฏิบัติ <input type="checkbox"/> Playing การเล่น <input type="checkbox"/> Role-playing บทบาทสมมติ <input checked="" type="checkbox"/> Searching การค้นคว้า <input type="checkbox"/> Organizing การจัดระเบียบ <input type="checkbox"/> Building การสร้าง <input type="checkbox"/> Connect.....% <input type="checkbox"/> Reflection การสะท้อนคิด <input type="checkbox"/> Creating project การสร้างชิ้นงานใหม่ <input type="checkbox"/> Arguing การโต้แย้ง <input checked="" type="checkbox"/> Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา
Action/Actirtiy กิจกรรมการเรียนรู้ (.....นาที) 1. ครูแนะนำนักเรียนให้ศึกษาความรู้เรื่อง หลักการวาดภาพแสดงทัศนียภาพ จากหนังสือเรียน อินเทอร์เน็ตเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 2. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้เพื่อนในกลุ่มฟังแบบเล่าเรื่องรอบวง ทีละคน ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม 3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่า หลักการวาดภาพแสดงทัศนียภาพมีความสำคัญอย่างไร โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ 5. ปฏิบัติการสร้างสรรค์ชิ้นงาน 6. นำเสนอชิ้นงานบนที่กั้นงานลงในอัลบั้มส่วนตัวและส่งชิ้นงานให้ครู	Assessment การประเมิน 1.แบบประเมินชิ้นงาน	<input type="checkbox"/> Do.....% <input type="checkbox"/> Solving การแก้ปัญหา <input checked="" type="checkbox"/> Practicing การฝึกปฏิบัติ <input type="checkbox"/> Playing การเล่น <input type="checkbox"/> Role-playing บทบาทสมมติ <input checked="" type="checkbox"/> Searching การค้นคว้า <input type="checkbox"/> Organizing การจัดระเบียบ <input type="checkbox"/> Building การสร้าง <input type="checkbox"/> Connect.....% <input type="checkbox"/> Reflection การสะท้อนคิด <input type="checkbox"/> Creating project การสร้างชิ้นงานใหม่ <input type="checkbox"/> Arguing การโต้แย้ง <input checked="" type="checkbox"/> Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ (.....นาที) 1. วิธีการและขั้นตอนการวาดภาพทัศนียภาพแสดง 2. เผยแพร่จัดแสดงชิ้นงาน	Assessment การประเมิน 1. การสังเกต	<input checked="" type="checkbox"/> Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน 1. ภาพตัวอย่างภาพทัศนียภาพ 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับวัดโบสถ์ (ทรูไอดี) https://travel.trueid.net/detail/6347wOVYywP9 3. ตัวอย่างผลงานของนักเรียน 4. กระดาษวาดเขียน สี ดินสอ ยางลบ 5. บอร์ดแสดงผลงาน	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน 1. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการวาดภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะไกลใกล้ เป็น 3 มิติ 2. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวัด 3. ภาพตัวอย่างวัดอุโปสถาราม	Instruction focus จุดเน้นในการสอน 1. การวาดภาพแสดงทัศนียภาพ 2. การพัฒนาปรับปรุงชิ้นงาน 3. การนำเสนอชิ้นงาน

เรื่อง เขียนสร้างสรรค์วัดโบสถ์ของเรา	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ท2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชา ภาษาไทย ออกแบบโดย นางสาวทมิตา เรืองฤทธิ์ นางสาวปิยวรรณ เหมือนแก้ว	ม.1/2 เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย สาระสำคัญ การเขียนเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความต้องการของผู้เขียนให้ผู้อื่นทราบเป็นลายลักษณ์อักษร การเขียนจะประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นอย่างดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับความมุ่งหมายของการเขียน หลักในการเขียนวิธีการเขียน การใช้ภาษาในการเขียนตลอดจนเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้อ่านเป็นสำคัญ	
Learning Objective จุดประสงค์ 1. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายจากภาพได้	Important questions for active thinking คำถามเชิงรุก 1. นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง 2. นักเรียนได้ฝึกและใช้ทักษะอะไร 3. สิ่งที่นักเรียนสงสัย/เรียนรู้เพิ่มเติม	
Lesson Design (เวลา 110 นาที)	Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนการสอน (2 นาที) 2. ครูสอบถามนักเรียนว่าใครมีประสบการณ์เคยเขียนในรูปแบบใดบ้าง และแลกเปลี่ยนแชร์ประสบการณ์การเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกัน (8 นาที)	Assessment การประเมิน - การสังเกต	<input checked="" type="checkbox"/> Absorb.....% <input checked="" type="checkbox"/> Reading การอ่าน <input checked="" type="checkbox"/> Listening การฟัง <input type="checkbox"/> Watching การดู <input type="checkbox"/> Field trip การทัศนศึกษา
Action/Actirity กิจกรรมการเรียนรู้ (90 นาที) 1. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษาความหมาย ความสำคัญรูปแบบการเขียนและประเภทการเขียน (10 นาที) 2. นักเรียนดูภาพแล้วเขียนบรรยายจากภาพที่ครูกำหนดให้ (10) 3. นักเรียนจับกลุ่มตามภาพวาด กลุ่มละ 3-4 คน แล้วช่วยกันดูภาพแล้วเขียนบรรยายภาพ (ครูคอยอำนวยความสะดวกเรียนรู้และสังเกตพฤติกรรม) (30 นาที) 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มมีตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน (40 นาที)	Assessment การประเมิน - การสังเกต - การประเมินชิ้นงาน	<input checked="" type="checkbox"/> Do.....% <input type="checkbox"/> Solving การแก้ปัญหา <input checked="" type="checkbox"/> Practicing การฝึกปฏิบัติ <input type="checkbox"/> Playing การเล่น <input type="checkbox"/> Role-playing บทบาทสมมติ <input checked="" type="checkbox"/> Searching การค้นคว้า <input type="checkbox"/> Organizing การจัดระเบียบ <input type="checkbox"/> Building การสร้าง <input checked="" type="checkbox"/> Connect.....%
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ (10 นาที) 1. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้จากกิจกรรม (5 นาที) 2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงประเด็นการนำสิ่งที่ได้จากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (5 นาที)	Assessment การประเมิน - การสังเกต	<input type="checkbox"/> Reflection การสะท้อนคิด <input type="checkbox"/> Creating project การสร้างชิ้นงานใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> Storytelling การเล่า <input type="checkbox"/> Arguing การโต้แย้ง <input type="checkbox"/> Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน - สื่อ PowerPoint - ภาพวาด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน - เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมใช้งาน - PowerPoint การสอนพร้อมใช้งาน - สัญญาณอินเทอร์เน็ต	Instruction focus จุดเน้นในการสอน - การสอนเรื่องการเขียนบรรยายจากภาพและการนำเสนอผลงาน

เรื่อง โปสเตอร์วัดโบสถ์	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มาตรฐาน ว 4.2/ผลการเรียนรู้ สร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรม	
ระดับชั้น ม.1 วิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ ออกแบบโดย นางจงดี คำแสน	ประมวลผลคำ (Microsoft Office Word) สาระสำคัญ การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ (Microsoft Office Word) เพื่อสร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ เป็น “โปสเตอร์” เชิญชวนให้มาท่องเที่ยวจังหวัดอุทัยธานี	
Learning Objective จุดประสงค์ เพื่อใช้โปรแกรม word สร้างชิ้นงาน โปสเตอร์เชิญชวนให้มาเที่ยว วัดโบสถ์บ้านเรา	Important questions for active thinking คำถามเชิงรุก 1. เราจะใช้ความรู้ที่เรียนโปรแกรม Word มาสร้างชิ้นงานอะไรได้บ้าง 2. ระหว่างทำหนังสือราชการ กับ ทำโปสเตอร์ เชิญชวนคนให้มาเที่ยวบ้านเรานักเรียนจะเลือกทำอะไร 3. บ้านเรา มีอะไรที่จังหวัดอื่นๆไม่มี	
Lesson Design (เวลา 110 นาที)	Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่บทเรียน (.....นาที) 1. ครูใช้คำถาม “รู้จักโปสเตอร์ไหมคะ และใครรู้อะไรบ้างว่า โปสเตอร์มีไว้สำหรับทำอะไร? 2. เปิดภาพตัวอย่างโปสเตอร์ให้นักเรียนชม 3. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโปสเตอร์ที่ได้ชม 4. ให้นักเรียนลงมติ เลือกสร้างชิ้นงานโปสเตอร์เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์วัดโบสถ์	Assessment การประเมิน 1. การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	<input type="checkbox"/> Absorb.....% <input type="checkbox"/> Reading การอ่าน <input checked="" type="checkbox"/> Listening การฟัง <input checked="" type="checkbox"/> Watching การดู <input type="checkbox"/> Field trip การทัศนศึกษา <input type="checkbox"/> Do.....% <input type="checkbox"/> Solving การแก้ปัญหา <input checked="" type="checkbox"/> Practicing การฝึกปฏิบัติ <input type="checkbox"/> Playing การเล่น <input type="checkbox"/> Role-playing บทบาทสมมติ <input checked="" type="checkbox"/> Searching การค้นคว้า <input type="checkbox"/> Organizing การจัดระเบียบ <input type="checkbox"/> Building การสร้าง
Action/Actirtiy กิจกรรมการเรียนรู้ (.....นาที) 1. ให้นักเรียนสืบค้นหาความรู้เกี่ยวกับวัดโบสถ์ หรือวัดอุโปสถาราม จังหวัดอุทัยธานี 2. คัดลอกรูปภาพวัดโบสถ์จากเว็บไซต์ 3. คิดค้น หรือนำคำสำคัญที่จะใช้พิมพ์เชิญชวนให้มาเที่ยว 4. ปฏิบัติการสร้างชิ้นงาน โดยใช้โปรแกรม Microsoft office Word 5. บันทึกชิ้นงานและส่งไฟล์ให้ครู 6. Print ชิ้นงานและเผยแพร่ชิ้นงาน	Assessment การประเมิน 1.แบบประเมินชิ้นงาน “โปสเตอร์”	<input type="checkbox"/> Connect.....% <input type="checkbox"/> Reflection การสะท้อนคิด <input type="checkbox"/> Creating project การสร้างชิ้นงานใหม่ <input type="checkbox"/> Storytelling การเล่า <input checked="" type="checkbox"/> Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา <input type="checkbox"/> Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ (.....นาที) 1. วิธีและขั้นตอนการจัดทำโปสเตอร์ 2. การเผยแพร่ชิ้นงาน	Assessment การประเมิน 1. การสังเกต	<input type="checkbox"/> Connect.....% <input type="checkbox"/> Reflection การสะท้อนคิด <input type="checkbox"/> Creating project การสร้างชิ้นงานใหม่ <input type="checkbox"/> Storytelling การเล่า <input checked="" type="checkbox"/> Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา <input type="checkbox"/> Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน 1. ภาพตัวอย่างโปสเตอร์ 2. เว็บไซต์เที่ยววัดโบสถ์ (ทรูไอดี) https://travel.trueid.net/detail/6347wOVYywP9 3. ตัวอย่างผลงานของนักเรียนรุ่นพี่ 4. ตัวอย่างผลงานของครู 5. เครื่องคอมพิวเตอร์และโปรแกรม MS-Word 6. Printer 7. บอร์ดประชาสัมพันธ์	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน 1. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวัดโบสถ์ 2. เตรียมภาพโปสเตอร์ตัวอย่าง 3. ทดลองสร้างชิ้นงานโปสเตอร์ด้วยโปรแกรม Word 4. Print ชิ้นงาน ออกมา	Instruction focus จุดเน้นในการสอน 1. การออกแบบ 2. การเก็บรวบรวมข้อมูล 3. การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ชิ้นงาน

เรื่อง วัดโบสถ์บ้านเรา Temple of Legend: Wat Bot	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ๑.1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่1 วิชา ภาษาอังกฤษ ออกแบบโดย นางสาวศุภชลา อุบลจร	สาระสำคัญ การรู้และเข้าใจโครงสร้างภาษา ช่วยให้สามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง	
Learning Objective จุดประสงค์ นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูล และเขียนบรรยายสิ่งที่มีและไม่มีได้	Important questions for active thinking คำถามเชิงรุก 1. Which temple of legend in Uthai Thani? 2. Where is an octagon European styles pavilion? 3. Are there two or three Chedis at Wat Bot?	
Lesson Design (เวลา 110 นาที)	Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนและการสอน (2นาที) 2. ครูสอบถามนักเรียนว่าใครมีประสบการณ์การนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษบ้าง และให้นักเรียนแลกเปลี่ยนแชร์ประสบการณ์การนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆร่วมกัน (8 นาที)	Assessment การประเมิน การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	<input type="checkbox"/> Absorb.....% <input type="checkbox"/> Reading การอ่าน <input checked="" type="checkbox"/> Listening การฟัง <input checked="" type="checkbox"/> Watching การดู <input type="checkbox"/> Field trip การทัศนศึกษา <input type="checkbox"/> Do.....% <input type="checkbox"/> Solving การแก้ปัญหา <input checked="" type="checkbox"/> Practicing การฝึกปฏิบัติ <input type="checkbox"/> Playing การเล่น <input type="checkbox"/> Role-playing บทบาทสมมติ <input type="checkbox"/> Searching การค้นคว้า <input type="checkbox"/> Organizing การจัดระเบียบ <input type="checkbox"/> Building การสร้าง <input type="checkbox"/> Connect.....% <input type="checkbox"/> Reflection การสะท้อนคิด <input type="checkbox"/> Creating project การสร้างชิ้นงานใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> Storytelling การเล่า <input type="checkbox"/> Arguing การโต้แย้ง <input type="checkbox"/> Giving related example การให้
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ (90นาที) 1. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษาความหมาย ความสำคัญ รูปแบบการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ (10 นาที) 2. นักเรียนดูภาพแล้วพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 30 นาที) 3. นักเรียนจับกลุ่มตามภาพวาด กลุ่มละ 5 คน แล้วช่วยกันดูภาพแล้วฝึกพูดนำเสนอ (ครูคอยอำนวยความสะดวกและสังเกตพฤติกรรม) (40 นาที) 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มมีตัวแทนเผยแพร่ผลงานในช่องทาง TikTok และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน (10 นาที)	Assessment การประเมิน การสังเกต	ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ (10นาที) 1. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรม Peer Review (10นาที)	Assessment การประเมิน การสังเกต	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน 1. คลิปตัวอย่างผลงานการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ 2. ภาพวาดของแต่ละกลุ่ม 3. ช่องทางเผยแพร่ผลงาน TikTok	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน 1. สัญญาณอินเทอร์เน็ต 2. เตรียมคลิปตัวอย่างผลงานการนำเสนอ ผลงานเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ 3. เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมใช้งาน	Instruction focus จุดเน้นในการสอน 1. การสอนเรื่องการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ 2. วิธีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงาน การนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษในช่องทาง TikTok



บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 เรื่อง วัสดุโพลิเมอร์ในชีวิตประจำวัน

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

1.1 จำนวนนักเรียนที่จัดการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...1/...7...	40	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...1/...11.	05
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...1/...8...	40	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.../.....	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...1/...9...	40	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.../.....	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...1/...10	40	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.../.....	
รวมทั้งสิ้น			195

1.2 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
1	ความเหมาะสมของระยะเวลา		✓		
2	ความเหมาะสมของเนื้อหา		✓		
3	ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
4	ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้		✓		
5	พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน	✓			

1.3 ผลการการจัดการเรียนรู้

- 1) การประเมินความรู้ (K) โดยใช้... 90 จาก 90 เรื่อง วัสดุโพลิเมอร์ในชีวิตประจำวัน
พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย... 5 จากคะแนนเต็ม... 5 คะแนน มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์-ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ.....
- 2) การประเมินทักษะ/กระบวนการ (P) โดยใช้... แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
พบว่า นักเรียนร้อยละ... 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และนักเรียนร้อยละ... - ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 3) การประเมินเจตคติ/ค่านิยม/คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) โดยใช้... แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และนักเรียนร้อยละ... - ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ

ทุกเรื่องมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การเรียน การสอนเป็นอย่างดี

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....*A.*.....ผู้สอน
(นางสาวสุดี มีทอง)
28 / สิงหาคม / 67

(ลงชื่อ).....*นันท*.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางสาวณัฏฐนันท์ คำวิจิต)
28 / สิงหาคม / 67



บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....11.....

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่.....๕.....เรื่อง หลักทฤษฎีความน่าจะเป็น.....

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

1.1 จำนวนนักเรียนที่จัดการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...1./1...	29	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...1./7...	40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...1./2...	35	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...1./8...	40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...1./3...	30	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...1./9...	40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...1./4...	40	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...1./10...	40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...1./5...	40	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...1./11...	36
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...1./6...	40	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.../.../...	-
รวมทั้งสิ้น			405

1.2 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
1	ความเหมาะสมของระยะเวลา		✓		
2	ความเหมาะสมของเนื้อหา		✓		
3	ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้		✓		
4	ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้	✓			
5	พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน		✓		

1.3 ผลการการจัดการเรียนรู้

1) การประเมินความรู้ (K) โดยใช้ แบบทดสอบหลังเรียน.....

พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย.....8.....จากคะแนนเต็ม.....10.....คะแนน มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ.....100.....

2) การประเมินทักษะ/กระบวนการ (P) โดยใช้ แบบประเมินทักษะกระบวนการ.....

พบว่า นักเรียนร้อยละ.....100.....ผ่านเกณฑ์การประเมิน และนักเรียนร้อยละ.....-.....ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3) การประเมินเจตคติ/ค่านิยม/คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) โดยใช้

แบบประเมินเจตคติ..... พบว่า นักเรียนร้อยละ.....100.....ผ่านเกณฑ์การประเมิน และ
นักเรียนร้อยละ.....-.....ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน
(นายอรรถพร เสมียนท่วย)
.....15 / กรกฎาคม 2567

(ลงชื่อ).....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางวรรณช อนุกิจ)
.....15 / กรกฎาคม 2567



บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2 เรื่องเขียนสร้างสรรค์วัดโบสถ์ของเรา

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

1.1 จำนวนนักเรียนที่จัดการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7	40	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/8.	40	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11	36	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....	
รวมทั้งสิ้น			116

1.2 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
1	ความเหมาะสมของระยะเวลา	✓			
2	ความเหมาะสมของเนื้อหา	✓			
3	ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
4	ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้	✓			
5	พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน	✓			

1.3 ผลการการจัดการเรียนรู้

1) การประเมินความรู้ (K) โดยใช้.....ไปงาน.....

พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย.....8.78.....จากคะแนนเต็ม....10.....คะแนน มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ.....0.....

2) การประเมินทักษะ/กระบวนการ (P) โดยใช้..แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน.....

พบว่า นักเรียนร้อยละ..100....ผ่านเกณฑ์การประเมิน และนักเรียนร้อยละ....0....ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3) การประเมินเจตคติ/ค่านิยม/คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) โดยใช้

.....แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์..... พบว่า นักเรียนร้อยละ.....100.....ผ่านเกณฑ์การประเมิน
และนักเรียนร้อยละ.....0.....ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนไม่กล้าแสดงออก ยังขาดความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน

3. แนวทางการแก้ปัญหา

ฝึกให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียนบ่อย ๆ

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)..... รมิตา เรืองฤทธิ์.....ผู้สอน

(นางสาวรมิตา เรืองฤทธิ์)

31 กรกฎาคม 2567

(ลงชื่อ)..... กชกร ช้อนคราม.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางสาวกชกร ช้อนคราม)

2 สิงหาคม 2567



บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2 เรื่องเขียนสร้างสรรค์วัดโบสถ์ของเรา

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

1.1 จำนวนนักเรียนที่จัดการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9	38	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10	39	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/.....		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....	
รวมทั้งสิ้น			77

1.2 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
1	ความเหมาะสมของระยะเวลา	✓			
2	ความเหมาะสมของเนื้อหา	✓			
3	ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
4	ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้	✓			
5	พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน	✓			

1.3 ผลการการจัดการเรียนรู้

1) การประเมินความรู้ (K) โดยใช้.....ใบงาน.....

พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย.....8.59.....จากคะแนนเต็ม.....10.....คะแนน มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ.....1.29.....

2) การประเมินทักษะ/กระบวนการ (P) โดยใช้..แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน.....

พบว่า นักเรียนร้อยละ..100...ผ่านเกณฑ์การประเมิน และนักเรียนร้อยละ.....0....ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3) การประเมินเจตคติ/ค่านิยม/คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) โดยใช้

.....แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์..... พบว่า นักเรียนร้อยละ.....100.....ผ่านเกณฑ์การประเมิน
และนักเรียนร้อยละ.....0.....ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

/ 2. ปัญหา.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนไม่ค่อยกล้าแสดงออกในการออกมานำเสนอ เพราะขาดความมั่นใจ ไม่กล้าพูด

3. แนวทางการแก้ปัญหา

ฝึกให้หัดนำเสนอหน้าชั้นเรียนบ่อย ๆ

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)..... **ปิยวรรณ เหมือนแก้ว**ผู้สอน

(นางสาวปิยวรรณ เหมือนแก้ว)

30 กรกฎาคม 2567

(ลงชื่อ)..... **กชกร ช้อนคราม**หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางสาวกชกร ช้อนคราม)

2 สิงหาคม 2567



บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5.2 เรื่อง โปสเตอร์วัดโบสถ์

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

1.1 จำนวนนักเรียนที่จัดการเรียนรู้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2	34	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/8	40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4	40	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9	38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5	40	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10	39
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6	40	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11	36
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7	40	รวมทั้งสิ้น	348

1.2 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
1	ความเหมาะสมของระยะเวลา	✓			
2	ความเหมาะสมของเนื้อหา	✓			
3	ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
4	ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้	✓			
5	พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน	✓			

1.3 ผลการการจัดการเรียนรู้

1) การประเมินความรู้ (K) โดยใช้ ชิ้นงาน เรื่อง โปสเตอร์วัดโบสถ์ นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 8 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 0

2) การประเมินทักษะ/กระบวนการ (P) โดยใช้ การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะจัดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และนักเรียนร้อยละ 0 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3) การประเมินเจตคติ/ค่านิยม/คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเพื่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่านักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และนักเรียนร้อยละ 0 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ปรับแต่งตัวอักษร ทำให้ได้ตัวอักษรที่อ่านยาก ไม่เด่น

3. แนวทางการแก้ปัญหา

- เน้นย้ำให้นักเรียนปรับแต่งตัวอักษร

4. ข้อเสนอแนะ

- แนะนำ และยกตัวอย่างตัวอักษรที่อ่านออกง่าย ๆ ให้นักเรียนดู

(ลงชื่อ) **จงดี คำแสน**ผู้สอน

(นางจงดี คำแสน)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

(ลงชื่อ) **จงดี คำแสน**รองหัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางจงดี คำแสน)



บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ วัดโบสถ์บ้านเรา Temple of Legend: Wat Bot

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

1.1 จำนวนนักเรียนที่จัดการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับ	จำนวนนักเรียน (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7	40	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/8	40

1.2 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
1	ความเหมาะสมของระยะเวลา		√		
2	ความเหมาะสมของเนื้อหา		√		
3	ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้		√		
4	ความเหมาะสมของสื่อการสอนที่ใช้		√		
5	พฤติกรรม/การมีส่วนร่วมของนักเรียน		√		

1.3 ผลการจัดการเรียนรู้

1) การประเมินความรู้ (K) โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 8 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 20

2) การประเมินทักษะ/กระบวนการ (P) โดยใช้ แบบประเมินการพูด พบว่านักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และนักเรียนร้อยละ 20 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3) การประเมินเจตคติ/ค่านิยม/คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) โดยใช้ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่านักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และนักเรียนร้อยละ 20 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษ
- นักเรียนสับสนโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ
- มีเสียงรบกวนการอัดคลิป

3. แนวทางการแก้ปัญหา

- ฝึกให้นักเรียนพูดให้คล่องแคล่วจนเกิดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ
- ทบทวนโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษให้มากขึ้น
- หาสถานที่เงียบสงบในการอัดคลิป

/4. ข้อเสนอแนะ...

4. ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริม สนับสนุน การนำเสนอผลงานนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษเป็นประจำสม่ำเสมอ
- ควรสร้างความมั่นใจในบุคลิกภาพ ของนักเรียน ในการพูดนำเสนอผลงานของตนเองเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา

(ลงชื่อ)

สุนตชา
๙๙

ผู้สอน

(นางสุนตชา อุบลจร)

20 สิงหาคม 2567

(ลงชื่อ).....กัญญารัตน์ จำรัส.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(นางกัญญารัตน์ จำรัส)

22 สิงหาคม 2567