



# หลักสูตรบูรณาการ ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม



## โรงเรียนเนินขามรัฐประชาอนุเคราะห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คำนำ

หลักสูตรบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม ได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามนโยบาย เรื่อง การส่งเสริมการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามยุทธศาสตร์ชาติการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับ นโยบาย/ข้อสั่งการของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เป็นการพัฒนาแนวทางการจัดทำหลักสูตรบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๑ โรงเรียน ๑ แหล่งเรียนรู้ (One School One Learning Source)

โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ จัดทำเป็นหลักสูตรบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ประกอบการ เรียนการสอนของผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีความ ตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น ให้เกิดเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีความหลากหลาย และสามารถจัดจำหน่าย หรือจัดเป็นนิทรรศการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาได้ อีกทั้งยังพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมาของหลักสูตรบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม	๑
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	๓
คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๕
ประวัติความเป็นมาของผ้าทอบ้านเนินขาม อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท	๖
ผังมโนทัศน์กรอบเนื้อหาสาระหลักสูตรบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม	๘
กรอบปฏิทินการจัดการเรียนรู้	๙
โครงสร้างรายวิชา	๑๐
คำอธิบายรายวิชา	๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้	๑๔
ภาคผนวก	๔๕

## หลักสูตรบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม

### ความเป็นมาของหลักสูตรบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม

นานาอารยะของโลกยุคใหม่ ต่างให้ความสำคัญกับ การพัฒนาชุมชนที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการสืบค้น เก็บรวบรวม วิเคราะห์ และจัดระบบข้อมูลทางด้านภูมิปัญญา ในท้องถิ่น (Local Wisdom) หรือองค์ความรู้ที่มีอยู่ใน ชุมชนของตน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาชุมชนให้เป็นสังคมแห่ง ความรู้ (Knowledge Based-Society) รูปแบบการ ดำเนินการ ในลักษณะนี้ เน้นการพัฒนาคนด้วยการจัดการ ความรู้ (Knowledge Management) มีการประสานงานร่วมกัน ในชุมชน โดยดำเนินการในรูปแบบของ บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) เพื่อสร้างองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็น เอกภาพ

จากความสำคัญดังกล่าวมีความสอดคล้องกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และความต้องการของท้องถิ่น สู่การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อีกทั้งเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาของโรงเรียนภายใต้การดูแลรับผิดชอบในเขตพื้นที่การศึกษา ให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันในระดับชาติ นอกจากนี้ จะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน มีความรักความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตน เพื่อให้การจัดการศึกษาภายในท้องถิ่นบรรลุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้อง จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในเรื่อง เกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่น โดยดำเนินการให้ฝ่ายต่าง ๆ อาทิ โรงเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนในท้องถิ่น นักธุรกิจชุมชน มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น เพื่อให้ได้แนวคิด มุมมองที่หลากหลาย ครอบคลุมเรื่องสำคัญที่ผู้เรียนในท้องถิ่นควรเรียนรู้และมีความ สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

หากกล่าวถึง ภูมิปัญญาที่แสดงถึงการพึ่งพาธรรมชาติ นั้น ผ้าทอพื้นบ้านถือเป็นตัวแทนของภูมิปัญญาที่ สร้างสรรค์ ขึ้นเพื่อประโยชน์ในการใช้สอยควบคู่กับความงามด้านรูป ทรง ลวดลาย สี สัน และความประณีต จัดเป็นงาน ศิลปหัตถกรรมที่สำคัญในการบ่งบอกถึงอัตลักษณ์อันสะท้อน รากฐานแห่งภูมิปัญญาในการพึ่งพาธรรมชาติด้วยการถัก ทอความรู้สึกลึกซึ้งตามจินตนาการและจิตวิญญาณของ ผู้คนหลากหลายชาติพันธุ์

ลาวเวียงบ้านเนินขาม อพยพมาจากเวียงจันทน์ ในสมัยรัชกาลที่ ๓ มีความรู้ภูมิปัญญาเรื่องการทอผ้า ที่มีอัต ลักษณ์การใส่เสื้อจกหม้อ “ซึ่งเพี้ยนมาจากคำว่า จุกหม้อ” ลักษณะสำคัญเป็นผ้าดิบ ไหล่ตก มีด้ายสีแดงของชายเสื้อ แขนเสื้อที่มีด้ายสีแดงเอาด้ายไว้ผูกห้อยปลาด้วย ผ้าขาวม้า ๕ สี และผ้าซิ่นตีนจก ซึ่งยังคงอนุรักษ์ภาษาถิ่นและการทอ ผ้าพื้นเมืองที่เป็นเอกลักษณ์ของคนตำบลเนินขามมาจนถึงวันนี้

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร สุภาพสตรีทอผ้า มีผ้าซิ่นตีนจกฝ้าย ไหม และผ้าขาวม้าหมอน ขวาน ฯลฯ เสื้อจกหม้อ ซึ่ง ปัจจุบันเป็นที่นิยมในหมู่หน่วยงานราชการสามารถทำเกือบจะเป็นอาชีพหลักได้ ชาวลาว เวียงบ้านเนินขามภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่ง

ตำบลเนินขามมีสิ่งดีๆ อยู่มากมาย ในด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชนเชิงวัฒนธรรม ไม่ว่าจะประเพณีวัฒนธรรมที่คนเนินขามสืบทอดมาจากบรรพบุรุษ เช่น ภาษาถิ่นลาวเวียง การทอผ้าลายดั้งเดิม คือ ผ้าชิ้นตีนจก ผ้าขาวม้า ๕ สี เสื้อจกหม้อและหมอนขวาน ที่เป็นเอกลักษณ์ของบ้านเนินขาม ซึ่งลวดลายผ้าทอที่ได้รับการพัฒนาและเป็นเอกลักษณ์ของบ้านเนินขาม คือ “ลายช่อมะขาม” โดยมี ศูนย์เรียนรู้การทอผ้าพื้นเมือง “ลาวเวียงบ้านเนินขาม” เป็นที่ให้ประชาชนทั่วไปได้มาเรียนรู้เรื่องการทอผ้า การทอผ้ามีมาพร้อมๆ กับการอพยพ มีการพัฒนาย้อมสีธรรมชาติการทอผ้าลายต่าง ๆ และกระบวนการต่อยอดสืบทอดจนถึงปัจจุบันกระบวนการทำงาน ตำบลเนินขามมีการขับเคลื่อนงานเศรษฐกิจและทุนชุมชนโดยมีกลไกสภาองค์กรชุมชนเทศบาลตำบลเนินขามและคณะทำงานเศรษฐกิจและทุนชุมชนตำบลเนินขามทำงานอย่างมีส่วนร่วม โดยชาวบ้านร่วมแรงร่วมใจสามัคคีกันตลอดมา

ผลการทำงานสู่การพัฒนาต่อยอดขยายผล: จากที่ตำบลเนินขามสืบทอดการทอผ้าพื้นเมืองและอนุรักษ์ส่งเสริมให้เยาวชนเกิดต้นกล้าลาวเวียงสืบทอดประเพณีและวัฒนธรรม มีชาวบ้านที่มีความรู้ความสามารถสอนการทอผ้าให้กับลูกหลานสืบทอดกันมา ทำให้เด็กๆ ในชุมชนชนหัดทำ หัดเย็บผ้าได้กันทุกคน เพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรมดังกล่าว ได้มีการจัดงานต้นกล้าลาวเวียง ภายในงานมีการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน อาทิ ทอผ้า เย็บเสื้อ เด็กๆ มาทำอาหารพื้นบ้านรับประทานกันเอง ฯลฯ และที่ศูนย์เรียนรู้การทอผ้าพื้นเมืองลาวเวียงบ้านเนินขามเองก็มีนักท่องเที่ยว นักศึกษา มาเยี่ยมเยือน ท่องเที่ยวชุมชนเชิงวัฒนธรรม

โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชนเนินขาม อันได้แก่ ผ้าทอ ที่มีมาอย่างยาวนานตั้งแต่บรรพบุรุษ หากเยาวชน อันหมายถึง นักเรียนในโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ ซึ่งเป็นลูกหลานชาวลาวเวียง จะได้เรียนรู้ และเข้าใจความเป็นมาของของบ้านเนินขาม และผ้าทอบ้านเนินขาม ย่อมก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น อีกทั้งหากมีการต่อยอด นำมาสร้างสรรค์เป็นผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขามจะเป็นการขยายผลความงดงามของผ้าทอได้อีกทางหนึ่ง

ดังนั้นโรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์ จึงได้มีการจัดทำหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น โดยทำผ้าทอมาเป็นหัวใจหลักในการบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ชื่อ “หลักสูตรบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม” สู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน แผลขยายผลไปสู่ผู้ปกครอง และชุมชน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการสร้างแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่ เป็นภูมิคุ้มกันการดำรงชีวิตให้กับทุกคนที่มีส่วนร่วม ให้สามารถนำแนวทางไปประยุกต์ใช้ และต่อยอดได้อย่างยั่งยืน

## วิสัยทัศน์

โรงเรียนเนนิขามรัฐประชานุเคราะห์เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ บุคลากรเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานบนพื้นฐานความเป็นไทยและความพอเพียง

## พันธกิจ

1. บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาบุคลากรเป็นครูมืออาชีพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
4. พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

## อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มไหว้ แต่งกายเรียบร้อย

## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เชิดชูคุณธรรม น้อมนำความรู้ สู่ทักษะชีวิต

## เป้าหมาย

1. โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ครูและบุคลากรเป็นครูมืออาชีพ
3. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นคนดี
4. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความพร้อมทุกด้าน

## แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนการบริหารจัดการแนวใหม่
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรมืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมรวมถึงการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดความขัดแย้งและลดปัญหาความขัดแย้ง
2. ความสามารถในการคิด สามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา แก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศแสวงหาความรู้นำมาประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาที่มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับตนเองและสังคม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการอยู่ร่วมกันในสังคมจัดการปัญหาความขัดแย้งปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม



## ประวัติความเป็นมาของผ้าทอบ้านเนินขาม อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท

“ชุมชนเนินขาม” เป็นชุมชนไทยเชื้อสายลาวเวียงหรือลาวเวียงจันทน์ มีถิ่นฐานเดิมมาจากเมืองเวียงจันทน์และหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อพยพเข้ามาประเทศไทยด้วยสาเหตุจากภัยสงคราม ชาวลาวกลุ่มนี้ได้ตั้งบ้านเรือนอยู่แถบสุพรรณบุรีจนถึงสมัยรัชกาลที่ 5 และได้มีการอพยพครัวเรือนมาหาที่ทำกินที่อุดมสมบูรณ์กันที่ตำบลเนินขาม อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท

เมื่อช่วงปี 2559-2560 ได้มีการพบว่าสมัยอดีตชาวเนินขามมีอาชีพทอผ้ากันอยู่แล้วทั้งหมดบ้าน ซึ่งลวดลายจะเป็นลวดลายโบราณที่มองว่าฝีมือการทอผ้าของชาวบ้านมีความละเอียดและงดงามมาก เพราะมีการถ่ายทอดองค์ความรู้จากรุ่นสู่รุ่น และได้มีการขุดลึขสิทธิ์ลวดลายผ้าเพื่อจะได้เป็นเอกลักษณ์ของชาวลาวเวียงเนินขาม แต่ปรากฏว่าไม่สามารถขุดลึขสิทธิ์ได้ เนื่องจากเป็นลวดลายผ้าโบราณ ซึ่งไม่ว่าที่ใดมีชาวลาวเวียงอาศัยอยู่ก็จะถือว่าเป็นลวดลายเดียวกันสำหรับกลุ่มชาติพันธุ์ จึงถือเป็นทรัพย์สินสมบัติของบรรพบุรุษที่ไม่ถือเป็นของคนใดคนหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง จึงไม่อาจขุดลึขสิทธิ์เป็นของตนเอง ทำให้มีการเกิดแนวคิดว่าจะทำอย่างไรถึงให้จังหวัดชัยนาท โดยเฉพาะ “ชาวลาวเวียงบ้านเนินขาม” ได้มีลวดลายผ้าที่เป็นเอกลักษณ์ของตัวเอง จึงได้มีการศึกษาประวัติของอำเภอเนินขาม

ย้อนกลับไปในอดีตอำเภอเนินขามจะมีเนินและต้นมะขามอยู่เป็นจำนวนมาก จึงเป็นที่มาของชื่อ “เนินมะขาม” จนกระทั่งเปลี่ยนมาเป็นชื่อ “เนินขาม” ในปัจจุบัน “ต้นมะขาม” เป็นต้นไม้ที่มีชื่อมงคล คือ ความน่าเกรงขามเลยได้มีการไปเก็บกิ่งต้นมะขามนำมาวาดและได้นำเสนอให้กับผู้ใหญ่บ้านของชัยนาทในเวลานั้น ปรากฏว่า รูปวาดนี้ได้รับความชื่นชมเป็นอย่างมาก จึงเกิดเป็น “ลายช่อใบมะขาม” ที่เป็นลายประจำจังหวัดชัยนาทนับตั้งแต่นั้นมา และในปัจจุบันผ้าทอพื้นเมือง “ลายช่อใบมะขาม” ก็สามารถสร้างชื่อเสียงและรายได้ให้กับชาวบ้านในชุมชนอำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท จนกลายเป็นที่รู้จักของคนที่ชื่นชอบในเรื่องของผ้าทอพื้นเมือง

### สีทอผ้าของชาวลาวเวียงเนินขาม

จุดเด่นผ้าทอพื้นเมืองและภูมิปัญญาการเลือก “สีทอผ้า” ชาวลาวเวียงเนินขาม จังหวัดชัยนาท “ชาวลาวเวียงเนินขาม” มีการทอผ้าที่เป็นเอกลักษณ์ที่มีความภาคภูมิใจของชุมชนบ้านเนินขาม ความนิยมในการทอผ้าสีสันทที่ชาวลาวเวียงบ้านเนินขามนิยมใช้มาก คือ สีครามและสีแดง ตกแต่งลวดลายด้วย สีเขียว สีขาว สีดำ และสีเหลือง ทำให้ผ้าลุ่มมัดหมี่ของชาวลาวเวียงเนินขามมีลวดลายที่งดงามตามวัฒนธรรมอย่างลงตัว

## ความหมายของสีบนผืนผ้า

ความหมายของสีที่สอดแทรกอยู่บนผืนผ้าของชาวลาวเวียงเนินขาม มีดังนี้

๑. สีดำ หมายถึง ความเข้มแข็ง
๒. สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์
๓. สีแดง หมายถึง อำนาจ
๔. สีเหลือง หมายถึง ความมั่งคั่ง สว่างไสว
๕. สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์
๖. สีคราม หมายถึง ความกว้างใหญ่ดั่งท้องฟ้า

## การทอผ้า

การทอผ้าในชุมชนลาวเวียงบ้านเนินขาม แต่เดิมจะเป็นการทอผ้าเพื่อใช้ในครัวเรือนเป็นผ้าถุงสี่ธรรมชาติเท่านั้น ซึ่งผ้ามัดหมี่จะเป็นผ้าที่มีลวดลายง่ายๆ ตามที่ได้บันทึกในอดีต ส่วนผ้าชิ้นตินจกจะมีขนาดตินจกที่ไม่ใหญ่มาก เนื่องจากผ้าทอในสมัยนั้นจะเป็นผ้าทอเพื่อการดำรงชีวิตยังไม่ใช้การทอเพื่อค้าขาย แต่เมื่อยุคสมัยเปลี่ยนการทอผ้าของชาวเนินขามจึงมีลวดลายเพิ่มเข้ามาและสีสันที่สวยงามมากขึ้น โดยพัฒนาจากลวดลายโบราณที่ได้บันทึกในอดีต และมีการเพิ่มจินตนาการในการตกแต่งแต้มสีสันเกิดเป็นลวดลายอันสวยงาม



## ผังมโนทัศน์กรอบเนื้อหาสาระหลักสูตรหลักสูตรบูรณาการ

### สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ บ้านเนินขาม

หน่วยการเรียนรู้พื้นฐานประวัติความเป็นมาของผ้าทอ  
เนินขาม รู้จักความเป็นมาของผ้าทอบ้านเนินขาม วิเคราะห์  
ภูมิสังคมพื้นฐาน ความรู้พื้นฐานทอผ้า ประวัติ ลวดลาย  
ของผ้าทอ องค์ความรู้ และทักษะด้านการทอผ้า

หน่วยการเรียนรู้พื้นฐานการออกแบบ พัฒนา  
ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ เรียนรู้พื้นฐานการ  
ออกแบบผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ ในแต่ละรูปแบบ

หน่วยการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ  
เรียนรู้การสร้างผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ  
วิธีการเย็บกระเป๋าจากผ้าทอ วิธีการ  
ทำเข็มกลัดจากผ้าทอ

หลักสูตรบูรณาการ  
สร้างสรรค์  
ผลิตภัณฑ์จากผ้า  
ทอ บ้านเนินขาม

หน่วยการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพการเป็น  
ผู้ประกอบการและการจัดทำแผนธุรกิจ เรียนรู้  
เกี่ยวกับคุณสมบัติและจรรยาบรรณของ  
ผู้ประกอบการที่ดี รวมทั้งการจัดทำแผนธุรกิจอย่าง  
เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

หน่วยการเรียนรู้ การสร้างช่องทางจัดจำหน่าย  
ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ เรียนรู้วางแผน ออกแบบ  
สร้างช่องทางจำหน่าย การเขียนบทความ  
โฆษณารวบรวม พัฒนา เก็บรวบรวมข้อมูลจาก  
การดำเนินงาน วิเคราะห์ประเมิน พัฒนา และ

### กรอบปฏิทินการจัดการเรียนรู้

ที่	หน่วยการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คาบ สอน/ สัปดาห์	ช่วงเวลาที่สอน
๑	ประวัติความเป็นมาผ้าทอบ้านเนินขาม	สังคมศึกษา,วิทยาศาสตร์	๑๔/๗	๒๑,๒๘ พ.ค./ ,๔,๑๑,๑๘,๒๕, มิ.ย./ ๒ ก.ค.
๒	การออกแบบผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ	ศิลปะ, สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๔/๗	๙,๑๖,๓๐ ก.ค./ ๖,๑๓,๒๐,๒๗ ส.ค.
๓	การผลิตสินค้า และผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ	การงานอาชีพ	๑๔/๗	๓,๑๐,๑๗,๒๔,ก.ย./ ๒๙ ต.ค. / ๕,๑๒, ก.ย
๔	สมรรถนะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการ และการจัดทำแผนธุรกิจ	คณิตศาสตร์	๑๔/๗	๑๙,๒๖ พ.ย./๓,๑๗,๒๔, ธ.ค. /๑๔,๒๑ ม.ค.
๕	การสร้างช่องทางจัดจำหน่าย และการ โฆษณาประชาสัมพันธ์	ภาษาไทย ,ภาษาต่างประเทศ	๑๔/๗	๒๘ มกราคม/๔,๑๑,๑๘,๒๕ ก.พ.

โครงสร้างรายวิชาบูรณาการ

เรื่อง สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา

๔๐

ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	ประวัติความเป็นมาผ้าทอบ้านเนินขาม	ส ๒.๑ ม.๒/๔ ว ๒.๑ ม.๒/๑ ว ๒.๑ ม.๒/๒ ว ๒.๑ ม.๒/๔	๑.ประวัติความเป็นมาของ ผ้าทอบ้านเนินขาม ๒.ลวดลายเด่นของผ้าทอ บ้านเนินขาม ๓. การย้อมสีผ้าจากคราม	๑๔	๒๐
๒	การออกแบบผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ	ศ๑.๑ ม.๒/๑	๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ ออกแบบลวดลายโดยใช้ทัศนศิลป์ ๒.การออกแบบลายผ้าทอ บ้านเนินขาม	๑๔	
๓	การผลิตสินค้า และผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ	ง ๒.๑ ม.๑/๒	๑.การผลิตเข็มกลัดจากผ้า ทอเนินขาม ๒.การทำกระเป๋าผ้าจากผ้า ทอเนินขาม ๓.การทำดอกไม้ประดิษฐ์ จากผ้าทอ	๑๔	๒๐
๔	สมรรถนะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการ และการจัดทำแผนธุรกิจ	ค.๑.๑ ม.๑/๓ ท๒.๑ ม.๒/๕ ท๒.๑ ม.๒/๒	๑. การคำนวณต้นทุน และ ความต้องการของตลาด ๒. การคำนวณกำไร และ การตั้งราคาขาย ๓. การคำนวณจุดคุ้มทุน ๔. การเตรียมการขาย ๕. การเขียนคำโฆษณา ผลิตภัณฑ์ ๖. การนำคำโฆษณา ประชาสัมพันธ์ทางเพจ	๑๔	๒๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๕	การสร้างช่องทางจัดจำหน่าย และการ โฆษณาประชาสัมพันธ์	ต ๑.๑ ม.๒/๓ ค.๑.๑ ม.๑/๓	๑. การเขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับการโฆษณา ๒. การนำเสนอโฆษณา เป็นภาษาอังกฤษ ๓. การขายผลิตภัณฑ์ ๔. การคำนวณกำไร/ ขาดทุนจากการขายจริง ๕. การสรุปผลการ ดำเนินงาน	๑๔	๒๐



## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาบูรณาการ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความเป็นมาของประวัติบ้านเนินขาม ลวดลายผ้าทอบ้านเนินขาม อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท เรียนรู้กระบวนการย้อมสีจากธรรมชาติ เช่น คราม ฝาง ขมิ้น และหลักการทอผ้าที่ถูกต้อง มีการออกแบบ ลวดลายผ้าทอบ้านเนินขามตามความสนใจ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ และสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขามให้มีมูลค่าเพิ่ม และสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมใหม่ โดยเรียนรู้หลักการจากปราชญ์ท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ เพื่อฝึกทักษะแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์ผลงาน

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น และทักษะอาชีพที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เกิดเป็นการพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนเพื่อเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

### ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความเป็นมาของประวัติบ้านเนินขาม และผ้าทอบ้านเนินขามได้
  ๒. อธิบายหลักการย้อมผ้าจากสีธรรมชาติได้
  ๓. อธิบายหลักการออกแบบลวดลายของผ้าทอบ้านเนินขามได้
  ๔. อธิบายหลักการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ได้
  ๕. ย้อมผ้าทอจากสีธรรมชาติได้
  ๖. ออกแบบลวดลายจากผ้าทอบ้านเนินขามได้
  ๗. สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขามได้
- รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาบูรณาการ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการสร้างสรรคผลิตรภัณฑ์ การวางแผนการตลาด และการโฆษณาประชาสัมพันธ์เพื่อหาช่องทางในการจัดจำหน่ายผลิตรภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม โดยหลักการ และทฤษฎีที่ถูกต้อง ตลอดจนการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ เพื่อฝึกทักษะแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์ผลงาน

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น และทักษะอาชีพที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เกิดเป็นการพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนเพื่อเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

### ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการผลิตรสินค้า และผลิตรภัณฑ์จากผ้าทอ
๒. อธิบายหลักการจัดทำแผนการตลาดได้
๓. อธิบายหลักการโฆษณา ประชาสัมพันธ์เพื่อจัดจำหน่ายผลิตรภัณฑ์ได้
๔. อธิบายหลักการสร้างช่องทางในการจัดจำหน่ายผลิตรภัณฑ์ได้
๕. ผลิตรสินค้า และผลิตรภัณฑ์จากผ้าทอwfh
๖. จัดทำแผนการตลาดทางธุรกิจได้
๗. จัดทำป้ายโฆษณา ประชาสัมพันธ์เพื่อจัดจำหน่ายผลิตรภัณฑ์ได้
๘. สร้างช่องทางในการจัดจำหน่ายผลิตรภัณฑ์ได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้



แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วย ประวัติความเป็นมาผ้าทอบ้านเนินขาม  
จำนวน.....๒.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา  
ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข  
ตัวชี้วัดการเรียนรู้ ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศใน  
ภูมิภาคเอเชียเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/ นวัตกรรม	เครื่องมือ การ วัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
อธิบายประวัติการทอ ผ้าและอุปกรณ์ที่ใช้ใน การทอผ้า	นักเรียน สามารถ อธิบาย ประวัติการ ทอผ้าและ อุปกรณ์ การทอผ้า ได้	นักเรียน สามารถ สืบค้น ประวัติการ ทอผ้าและ อุปกรณ์ การทอผ้า ได้	นักเรียนมี ความรักและ ภูมิใจใน ท้องถิ่น	๑.ทักษะการ คิด ๒.ทักษะการ ใช้เทคโนโลยี ๓.ทักษะการ แก้ปัญหา ๔.ทักษะการ สื่อสาร	๑. หนังสือ เรียนวิชา ท้องถิ่นของ เรา ๒. Youtube ๓. PTT ๔. ใบความรู้	๑.แบบ ประเมินผล งาน นักเรียน ร้อยละ ๗๕ ๒. แบบ สังเกต พฤติกรรม	๑.ประเมินผล งานนักเรียน โดยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๕

กระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ใช้สื่อ Youtube และ PTT เพื่อให้ความรู้เรื่องประวัติการทอผ้าและอุปกรณ์การทอผ้ากับนักเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

- ให้นักเรียนค้นคว้า และสรุปประวัติการทอผ้าและอุปกรณ์การทอผ้า
- นักเรียนทำใบงานเรื่อง อุปกรณ์ทอผ้า

แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย ประวัติความเป็นมาผ้าทอบ้านเนินขาม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน.....๒.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา  
 ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติ  
 สุข

ตัวชี้วัดการเรียนรู้ ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศ  
 ในภูมิภาคเอเชียเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/ นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
อธิบายประวัติการย้อม ผ้าด้วยสีธรรมชาติของ หมู่บ้านเนินขาม	๑.นักเรียน สามารถ สกัดสีจาก ธรรมชาติ/ เคมีและ ย้อมผ้าได้	๑.นักเรียน สกัดและ ย้อมผ้า จาก ธรรมชาติ และเคมีได้	๑.นักเรียน ได้ความรู้ใน การทำ กิจกรรม	๑.ทักษะการ คิด ๒.ทักษะการ ใช้เทคโนโลยี ๓.ทักษะการ แก้ปัญหา ๔.ทักษะการ ทดลอง ๕.ทักษะการ สื่อสาร	๑.ppt. ๒.อุปกรณ์ การทดลอง ๓.คลิปวิดีโอ ๔.ใบงาน/ ใบความรู้	๑.ประเมินผล งานนักเรียน โดยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๒.แบบสังเกต พฤติกรรม	๑. ประเมินผล งานนักเรียน โดยผ่าน เกณฑ์ร้อย ละ๗๕
<b>กระบวนการเรียนรู้</b> <b>ชั่วโมงที่ ๑</b> ๑.นักเรียนดูคลิปวิดีโอของชุมชนผ้าลาวเวียงเพื่อศึกษาการย้อมผ้าจากสีที่สกัดจากธรรมชาติและสีเคมีของบ้านเนินขาม ๒.นักเรียนเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างสีธรรมชาติและสีเคมี <b>ชั่วโมงที่ ๒</b> ๑.นักเรียนอภิปรายและนำเสนอ							

**แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ประวัติความเป็นมาผ้าทอบ้านเนินขาม**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน.....๒.....คาบ**

มาตรฐานการเรียนรู้ ว ๒.๑

ตัวชี้วัดการเรียนรู้ ม.๒/๑ อธิบายการแยกสารผสมโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟี  
 แบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

ม.๒/๒ แยกสารโดยการระเหยแห้ง การตกผลึกการกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ  
 การสกัดด้วยตัวทำละลาย

ม.๒/๔ ออกแบบการทดลองและทดลองในการอธิบายผลของชนิดตัวละลายชนิดตัวทำละลาย  
 อุณหภูมิ ที่มีต่อสภาพละลายได้ของสารรวมทั้งอธิบายผลของความดันที่มีต่อสภาพละลาย  
 ได้ของสารโดยใช้สารสนเทศ

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/ นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
การย้อมผ้าจากสี ธรรมชาติ(ฝาง)/ คราม/วิทยาการ การย้อมสีด้วยคราม	๑.นักเรียน สามารถ สกัดสีจาก ธรรมชาติ/ เคมีและ ย้อมผ้าได้	๑.นักเรียน สกัดและ ย้อมผ้าจาก ธรรมชาติ และเคมีได้	๑.นักเรียน ได้ความรู้ ในการทำ กิจกรรม	๑.ทักษะการ คิด ๒.ทักษะการ ใช้เทคโนโลยี ๓.ทักษะการ แก้ปัญหา ๔.ทักษะการ ทดลอง ๕.ทักษะการ สื่อสาร	๑.ptt. ๒.อุปกรณ์ การทดลอง ๓.คลิปวิดีโอ ๔.ใบงาน/ใบ ความรู้	๑.ประเมินผล งานนักเรียน โดยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๒.แบบสังเกต พฤติกรรม	ประเมินผล งานนักเรียน โดยผ่าน เกณฑ์ร้อย ละ๗๐
<b>กระบวนการเรียนรู้</b> การย้อมผ้าจากสีธรรมชาติ(ฝาง)/คราม/วิทยาการการย้อมสีด้วยคราม(ครูสมปอง) ๑. นักเรียนศึกษาวิธีการย้อมสีด้วยครามจากปราชญ์ชาวบ้าน ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำผ้าย้อมคราม ๓. นักเรียนเขียนแผนผังขั้นตอนการย้อมครามตั้งแต่เริ่มจนถึงสิ้นสุดกระบวนการ							



แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ประวัติความเป็นมาผ้าทอบ้านเนินขาม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน.....๒.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ว ๒.๑

ตัวชี้วัดการเรียนรู้.๒/๑ อธิบายการแยกสารผสมโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟี  
 แบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

ม.๒/๒ แยกสารโดยการระเหยแห้ง การตกผลึกการกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ  
 การสกัดด้วยตัวทำละลาย

ม.๒/๔ ออกแบบการทดลองและทดลองในการอธิบายผลของชนิดตัวละลายชนิดตัวทำละลาย  
 อุณหภูมิ ที่มีต่อสภาพละลายได้ของสารรวมทั้งอธิบายผลของความดันที่มีต่อสภาพละลาย  
 ได้ของสารโดยใช้สารสนเทศ

ขอบเขต เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/ นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
การย้อมสีผ้า จากสีที่สกัด จากฝาง	๑.นักเรียน สามารถ สกัดสีจาก ธรรมชาติ/ เคมีและ ย้อมผ้าได้	๑.นักเรียน สกัดและ ย้อมผ้าจาก ธรรมชาติ และเคมีได้	๑.นักเรียน ได้ความรู้ใน การทำ กิจกรรม	๑.ทักษะการคิด ๒.ทักษะการใช้ เทคโนโลยี ๓.ทักษะการ แก้ปัญหา ๔.ทักษะการ ทดลอง ๕.ทักษะการ สื่อสาร	๑.ptt. ๒.อุปกรณ์ การทดลอง ๓.คลิปวิดีโอ ๔.ใบงาน/ใบ ความรู้	๑.ประเมินผล งานนักเรียนโดย ผ่านเกณฑ์ร้อย ละ ๒.แบบสังเกต พฤติกรรม	๑.ประเมินผล งานนักเรียน โดยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ๗๐
<p>กระบวนการเรียนรู้</p> <p>การย้อมสีผ้าจากสีที่สกัดจากฝาง(ครูนพมาศ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการสกัดสีจากไม้ฝางในอินเทอร์เน็ต</li> <li>๒. นักเรียนออกแบบการทดลองเพื่อสกัดสีจากไม้ฝาง</li> <li>๓. นักเรียนทำการทดลองเพื่อสกัดสีจากไม้ฝาง</li> <li>๔. อภิปรายและสรุปผลการสกัดสีจากไม้ฝาง</li> </ol>							

แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ประวัติความเป็นมาผ้าทอบ้านเนินขาม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน.....๒.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ว ๒.๑

ตัวชี้วัดการเรียนรู้.๒/๑ อธิบายการแยกสารผสมโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟี  
 แบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

ม.๒/๒ แยกสารโดยการระเหยแห้ง การตกผลึกการกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ  
 การสกัดด้วยตัวทำละลาย

ม.๒/๔ ออกแบบการทดลองและทดลองในการอธิบายผลของชนิดตัวละลายชนิดตัวทำละลาย  
 อุณหภูมิ ที่มีต่อสภาพละลายได้ของสารรวมทั้งอธิบายผลของความดันที่มีต่อสภาพละลาย  
 ได้ของสารโดยใช้สารสนเทศ

ขอบเขต เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/ นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
การย้อมสีผ้า จากสีที่สกัด จากฝาง	๑.นักเรียนสามารถสกัดสีจาก ธรรมชาติ/เคมี และย้อมผ้าได้	๑.นักเรียน สกัดและ ย้อมผ้า จาก ธรรมชาติ และเคมีได้	๑.นักเรียน ได้ความรู้ ในการทำ กิจกรรม	๑.ทักษะการคิด ๒.ทักษะการใช้ เทคโนโลยี ๓.ทักษะการ แก้ปัญหา ๔.ทักษะการ ทดลอง ๕.ทักษะการ สื่อสาร	๑.ptt. ๒.อุปกรณ์ การทดลอง ๓.คลิปวิดีโอ ๔.ใบงาน/ใบ ความรู้	๑.ประเมินผล งานนักเรียนโดย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ๒.แบบสังเกต พฤติกรรม	๑.ประเมินผล งานนักเรียนโดย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
<b>กระบวนการเรียนรู้</b> การย้อมสีผ้าจากสีที่สกัดจากฝาง(ครูนพมาศ) ๑. นักเรียนศึกษาใบงานการย้อมสีผ้าจากสีที่สกัดจากฝาง ๒. นักเรียนทำการทดลองตามใบงาน ๓. อภิปรายและสรุปผลการย้อมสีจากสีที่สกัดจากฝาง							

**แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ประวัติความเป็นมาผ้าทอบ้านเนินขาม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน.....๒.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ว ๒.๑

ตัวชี้วัดการเรียนรู้.๒/๑ อธิบายการแยกสารผสมโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟี  
 แบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

ม.๒/๒ แยกสารโดยการระเหยแห้ง การตกผลึกการกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ  
 การสกัดด้วยตัวทำละลาย

ม.๒/๔ ออกแบบการทดลองและทดลองในการอธิบายผลของชนิดตัวละลายชนิดตัวทำละลาย  
 อุณหภูมิ ที่มีต่อสภาพละลายได้ของสารรวมทั้งอธิบายผลของความดันที่มีต่อสภาพละลาย  
 ได้ของสารโดยใช้สารสนเทศ

ขอบเขต เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/ นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
๑.นักเรียนสาม มารดสกัดสี จากธรรมชาติ/ เคมีและย้อมผ้า ได้	๑.นักเรียนสกัด และย้อมผ้าจาก ธรรมชาติและ เคมีได้	๑.นักเรียน ได้ความรู้ใน การทำ กิจกรรม	๑.ทักษะการ คิด ๒.ทักษะการ ใช้เทคโนโลยี ๓.ทักษะการ แก้ปัญหา ๔.ทักษะการ ทดลอง ๕.ทักษะการ สื่อสาร	๑.ptt. ๒.อุปกรณ์ การ ทดลอง ๓.คลิปวิดีโอ ๔.ใบงาน/ ใบความรู้	๑.ประเมินผล งานนักเรียน โดยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๒.แบบสังเกต พฤติกรรม	๑.ประเมินผล งานนักเรียน โดยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ๗๐	

กระบวนการเรียนรู้

นำเสนอและสรุปผลการทำกิจกรรม(ครูธีรชาติ)

๑. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ตั้งแต่คาบเรียนที่ ๑-๘
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง
๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปผล

**แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการออกแบบผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ

จำนวน.....๒.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด : ศ ๑.๑ ม๑/๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์  
 วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกงานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และ  
 ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/ นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
๑. อภิปรายเกี่ยวกับ ทัศนธาตุในด้านรูปแบบ และแนวคิดของงาน ทัศนศิลป์ที่เลือกมา	นักเรียน สามารถ อธิบาย วิธีการ สร้าง ลวดลาย ของการ ออกแบบ ผลิตภัณฑ์ จากผ้าทอ เนินขามได้	นักเรียน สร้าง ลวดลาย โดยใช้ ความคิด จินตนาการ และข้อมูล จากทัศน ธาตุ นำมา ประยุกต์ใน การสร้าง การ ออกแบบ ผลิตภัณฑ์	นักเรียนให้ ความรู้ใน การ ออกแบบ ผลิตภัณฑ์ จากผ้าทอ เนินขามได้	๑.ทักษะการ คิดในการ ออกแบบ ๒.ทักษะการ ใช้ความคิด จินตนาการ และ เทคโนโลยี ๓.ทักษะการ แก้ปัญหา ๔.ทักษะการ สื่อสาร	๑.ผังการใช้ สี ๒.การผสมสี ๓.การใช้สี ประเภท ต่างๆ ๔.คลิปวิดีโอ	๑.แบบ ประเมินผล งาน นักเรียน ๒. แบบ สังเกต พฤติกรรม	๑.ประเมินผล งานนักเรียน โดยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐

**กระบวนการเรียนรู้**

๑. ใช้ความรู้พื้นฐานจากทัศนธาตุมาใช้ในการออกแบบลวดลายต่างๆเพื่อใช้ในการสร้างผลิตภัณฑ์
๒. นักเรียนนำความรู้ในเรื่องของการออกแบบตามความคิดและจินตนาการของตนเอง
๓. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง
๔. นักเรียนออกแบบผลิตภัณฑ์ ตามที่นักเรียนสนใจ
๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้
  - ปัญหา/อุปสรรค
  - แนวทางการแก้ไข
  - การต่อยอดจากการออกแบบสู่ผลิตภัณฑ์

### แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการออกแบบผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ  
จำนวน.....๒.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด : ศ ๑.๑ ม๑/๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์  
วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจักษ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกงานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และ  
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/ นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
๑. บรรยายเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน	นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการสร้างลวดลายของการออกแบบเข็มกลัดติดเสื้อจากผ้าทอเนินขามได้	นักเรียนสร้างลวดลายโดยใช้ความคิดจินตนาการและข้อมูลจากทัศนธาตุนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างการออกแบบผลิตภัณฑ์	นักเรียนให้ความรู้ในการทำกิจกรรมการออกแบบเข็มกลัดติดเสื้อจากผ้าทอเนินขาม	๑.ทักษะการคิด ๒.ทักษะการใช้เทคโนโลยี ๓.ทักษะการแก้ปัญหา ๔.ทักษะการสื่อสาร	๑.ผังการใช้สี ๒.การผสมสี ๓.การใช้สีประเภทต่างๆ ๔.คลิปวิดีโอ	๑.แบบประเมินผลงานนักเรียน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑.ประเมินผลงานนักเรียนโดยผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

#### กระบวนการเรียนรู้

๑. ใช้ความรู้พื้นฐานจากทัศนธาตุมาใช้ในการออกแบบลวดลายต่างๆเพื่อใช้ในการสร้างผลิตภัณฑ์
๒. นักเรียนนำความรู้ในเรื่องของการออกแบบตามความคิดและจินตนาการของตนเอง
๓. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง
๔. นักเรียนออกแบบเข็มกลัดติดเสื้อจากผ้าทอเนินขาม
๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้
  - ปัญหา/อุปสรรค
  - แนวทางการแก้ไข
  - การต่อยอดจากการออกแบบสู่ผลิตภัณฑ์

แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการออกแบบผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ

จำนวน.....๒.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด : ศ ๑.๑ ม๑/๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์  
 วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และ  
 ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/ นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
๑. วาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ	นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการสร้างลวดลายของการออกแบบกระเป๋าจากผ้าทอเนินขามได้	นักเรียนสร้างลวดลายโดยใช้ความคิดจินตนาการและข้อมูลจากทัศนธาตุนำมาประยุกต์ในการสร้างผลิตภัณฑ์	นักเรียนให้ความรู้ในการทำกิจกรรมการออกแบบกระเป๋าจากผ้าทอเนินขาม	๑.ทักษะการคิด ๒.ทักษะการใช้เทคโนโลยี ๓.ทักษะการแก้ปัญหา ๔.ทักษะการสื่อสาร	๑.ผังการใช้สี ๒.การผสมสี ๓.การใช้สีประเภทต่างๆ ๔.คลิปวิดีโอ	๑.แบบประเมินผลงานนักเรียน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑.ประเมินผลงานนักเรียนโดยผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

กระบวนการเรียนรู้

๑. ใช้ความรู้พื้นฐานจากทัศนธาตุมาใช้ในการออกแบบลวดลายต่างๆเพื่อใช้ในการสร้างผลิตภัณฑ์
๒. นักเรียนนำความรู้ในเรื่องของการออกแบบบทความความคิดและจินตนาการของตนเอง
๓. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง
๔. นักเรียนออกแบบกระเป๋าจากผ้าทอเนินขาม
๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้
  - ปัญหา/อุปสรรค
  - แนวทางการแก้ไข
  - การต่อยอดจากการออกแบบสู่ผลิตภัณฑ์



**แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**

**ชื่อหน่วยการออกแบบผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ**  
**จำนวน.....๒.....คาบ**

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด : ศ ๑.๑ ม๑/๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์  
วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกงานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และ  
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/ นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
๑. วาดภาพด้วย เทคนิคที่หลากหลาย ในการสื่อความหมาย และเรื่องราวต่าง ๆ	นักเรียน สามารถ อธิบาย วิธีการ สร้าง ลวดลาย ของการ ออกแบบ ดอกไม้ ประดิษฐ์ จากผ้าทอ เนินขาม	นักเรียนสร้าง ลวดลายโดยใช้ ความคิด จินตนาการและ ข้อมูลจากทัศน ธาตุ นำมา ประยุกต์ในการ สร้างการ ออกแบบ ดอกไม้ประดิษฐ์ จากผ้าทอเนิน ขาม	นักเรียน ให้ ความรู้ ในการ ทำ กิจกรรม	๑.ทักษะการ คิด  ๒.ทักษะการ ใช้ เทคโนโลยี  ๓.ทักษะการ แก้ปัญหา  ๔.ทักษะการ สื่อสาร	๑.ผังการใช้สี  ๒.การผสมสี  ๓.การใช้สี ประเภทต่างๆ  ๔.คลิปวิดีโอ	๑.แบบ ประเมินผล งานนักเรียน  ๒. แบบ สังเกต พฤติกรรม	๑.ประเมินผล งานนักเรียน โดยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐
<b>กระบวนการเรียนรู้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ใช้ความรู้พื้นฐานจากทัศนธาตุมาใช้ในการออกแบบลวดลายต่างๆเพื่อใช้ในการสร้างผลิตภัณฑ์</li> <li>๒. นักเรียนนำความรู้ในเรื่องของการออกแบบความคิดและจินตนาการของตนเอง</li> <li>๓. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</li> <li>๔. นักเรียนออกแบบผลิตภัณฑ์</li> <li>๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้               <ul style="list-style-type: none"> <li>-ปัญหา/อุปสรรค</li> <li>-แนวทางการแก้ไข</li> <li>-การต่อยอดจากการออกแบบสู่ผลิตภัณฑ์</li> </ul> </li> </ol>							

แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการออกแบบผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ  
 จำนวน.....๒.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด : ศ ๑.๑ ม๑/๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์  
 วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกงานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และ  
 ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/ นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
๑. วาดภาพด้วย เทคนิคที่หลากหลาย ในการสื่อความหมาย และเรื่องราวต่าง ๆ	นักเรียน สามารถ อธิบาย วิธีการ สร้าง ลวดลาย ของการ ออกแบบ ก๊ิบติดผม จากผ้าทอ เนินขามได้	นักเรียน สร้าง ลวดลาย โดยใช้ ความคิด จินตนาการ และข้อมูล จากทัศน ธาตุ นำมา ประยุกต์ใน การสร้าง การ ออกแบบ ผลิตภัณฑ์	นักเรียนให้ ความรู้ใน การทำ กิจกรรม	๑.ทักษะการ คิด  ๒.ทักษะการ ใช้เทคโนโลยี  ๓.ทักษะการ แก้ปัญหา  ๔.ทักษะการ สื่อสาร	๑.ผังการใช้สี  ๒.การผสมสี  ๓.การใช้สี ประเภทต่างๆ  ๔.คลิปวีดีโอ	๑.แบบ ประเมินผล งาน นักเรียน  ๒. แบบ สังเกต พฤติกรรม	๑.ประเมินผล งานนักเรียน โดยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐

กระบวนการเรียนรู้

๑. ใช้ความรู้พื้นฐานจากทัศนธาตุมาใช้ในการออกแบบลวดลายต่างๆเพื่อใช้ในการสร้างผลิตภัณฑ์
๒. นักเรียนนำความรู้ในเรื่องของการออกแบบตามความคิดและจินตนาการของตนเอง
๓. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง
๔. นักเรียนออกแบบผลิตภัณฑ์
๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้
  - ปัญหา/อุปสรรค
  - แนวทางการแก้ไข
  - การต่อยอดจากการออกแบบสู่ผลิตภัณฑ์

แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการออกแบบผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ  
 จำนวน.....๒.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด : ศ ๑.๑ ม๑/๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์  
 วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกงานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และ  
 ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
๕. นำผลการวิจารณ์ ไปปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนางาน	นักเรียน สามารถ อธิบาย วิธีการ สร้าง ลวดลาย ของการ ออกแบบ ลายผ้ามัด ย้อมจาก ครามได้	นักเรียน สร้าง ลวดลาย โดยใช้ ความคิด จินตนาการ และข้อมูล จากทัศน ธาตุ นำมา ประยุกต์ใน การสร้าง การ ออกแบบ ผลิตภัณฑ์	นักเรียนให้ ความรู้ใน การทำ กิจกรรม	๑.ทักษะ การคิด ๒.ทักษะ การใช้ เทคโนโลยี ๓.ทักษะ การ แก้ปัญหา ๔.ทักษะ การสื่อสาร	๑.ผังการใช้สี ๒.การผสมสี ๓.การใช้สี ประเภทต่างๆ ๔.คลิปวิดีโอ	๑.แบบ ประเมินผล งาน นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ๒. แบบ สังเกต พฤติกรรม	๑.ประเมินผล งานนักเรียน โดยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐
<b>กระบวนการเรียนรู้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ใช้ความรู้พื้นฐานจากทัศนธาตุมาใช้ในการออกแบบลวดลายต่างๆเพื่อใช้ในการสร้างผลิตภัณฑ์</li> <li>๒. นักเรียนนำความรู้ในเรื่องของการออกแบบตามความคิดและจินตนาการของตนเอง</li> <li>๓. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</li> <li>๔. นักเรียนออกแบบผลิตภัณฑ์</li> <li>๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้             <ul style="list-style-type: none"> <li>-ปัญหา/อุปสรรค</li> <li>-แนวทางการแก้ไข</li> <li>-การต่อยอดจากการออกแบบสู่ผลิตภัณฑ์</li> </ul> </li> </ol>							

**แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**

**ชื่อหน่วยการออกแบบผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ**  
**จำนวน.....๒.....คาบ**

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด : ศ ๑.๑ ม๑/๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์  
วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกงานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และ  
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/ นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
๖. วาดภาพแสดง บุคลิกลักษณะ ของตัวละคร	นักเรียน สามารถ อธิบาย วิธีการ สร้าง ลวดลาย ของการ ออกแบบ ต่างๆได้ ผลิตภัณฑ์ ได้	นักเรียน สร้าง ลวดลาย โดยใช้ ความคิด จินตนาการ และข้อมูล จากทัศน ธาตุ นำมา ประยุกต์ใน การสร้าง การ ออกแบบ ผลิตภัณฑ์	นักเรียนให้ ความรู้ใน การทำ กิจกรรม	๑.ทักษะการ คิด  ๒.ทักษะการ ใช้เทคโนโลยี  ๓.ทักษะการ แก้ปัญหา  ๔.ทักษะการ สื่อสาร	๑.ผังการใช้สี  ๒.การผสมสี  ๓.การใช้สี ประเภทต่างๆ  ๔.คลิปวิดีโอ	๑.แบบ ประเมินผล งาน นักเรียน ร้อยละ ๘๐  ๒. แบบ สังเกต พฤติกรรม	๑.ประเมินผล งานนักเรียน โดยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐

**กระบวนการเรียนรู้**

๑. ใช้ความรู้พื้นฐานจากทัศนธาตุมาใช้ในการออกแบบลวดลายต่างๆเพื่อใช้ในการสร้างผลิตภัณฑ์
๒. นักเรียนนำความรู้ในเรื่องของการออกแบบตามความคิดและจินตนาการของตนเอง
๓. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง
๔. นักเรียนออกแบบผลิตภัณฑ์ได้
๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้
  - ปัญหา/อุปสรรค
  - แนวทางการแก้ไข
  - การต่อยอดจากการออกแบบสู่ผลิตภัณฑ์

แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย การผลิตสินค้า และผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน.....๔.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อ  
 พัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดการเรียนรู้ ง ๒.๑ ม.๑/๒ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/ นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
การผลิตเข็มกลัดจาก ผ้าทอบ้านเนินขาม	นักเรียนมี ความรู้ใน การผลิต เข็มกลัดผ้า ทอ	ขั้นตอน การผลิต เข็มกลัดผ้า ทอ	นักเรียน เห็นคุณค่า และภูมิใจ ในผลิต ภัณฑ์ของ ตนเอง	๑.ความสามารถ ในก.ารคิด ๒.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา ๓.ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต ๔.ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	๑. เศษผ้า ทอเนิน ขาม ๒.เข็มกลัด ติดอกและ เย็บผ้า ๓.ลูกปัด หลากสี ๔. ปิ่นกาว และกาว แท่ง ๕.ด้าย พร้อม เข็ม	๑.แบบ ประเมินผ ลังาน นักเรียน ๒. แบบ สังเกต พฤติกรรม	๑.ประเมินผล งานนักเรียน โดยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐

กระบวนการเรียนรู้

๖. วิทยากร นำผลิตภัณฑ์เข็มกลัดจากผ้าทอ มาให้นักเรียนดูเพื่อสร้างความสนใจ
๗. วิทยากรบอกเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการทำเข็มกลัดจากผ้าทอ
๘. วิทยากรสาธิตวิธีการทำเข็มกลัดจากผ้าทอให้นักเรียนดู
๙. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามข้อสงสัยในขั้นตอนการทำ
๑๐. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ลงมือปฏิบัติการทำเข็มกลัดจากผ้า
๑๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอชิ้นงานของตนเอง และอธิบายถึง ปัญหา/อุปสรรค ที่พบในขณะที่ปฏิบัติงานและ  
แนวทางการแก้ไข
๑๒. วิทยากรให้คำชื่นชมกับผลงานของแต่ละกลุ่มและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

**แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย การผลิตสินค้า และผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน.....๔.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อ  
 พัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดการเรียนรู้ ง ๒.๑ ม.๑/๒ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/ นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
การผลิตกระเป๋าผ้าทอ เนินขาม	นักเรียนมี ความรู้ใน การผลิต กระเป๋าผ้า ทอเนิน ขาม	ขั้นตอน การผลิต กระเป๋าผ้า ทอเนิน ขาม	นักเรียน เห็นคุณค่า และภูมิใจ ในผลิต ภัณฑ์ของ ตนเอง	๑.ความสามารถ ในการคิด ๒.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา ๓.ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต ๔.ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	๑. เศษผ้าทอ เนินขาม ๒.เข็มเย็บผ้า และด้าย ๓. กรรไกร ๔. แบบ กระเป๋าผ้า ทอ ๕.จักรเย็บผ้า ๖.เชือกฝ้าย	๑.แบบ ประเมินผล งานนักเรียน ๒. แบบ สังเกต พฤติกรรม	๑.ประเมินผล งานนักเรียน โดยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐
<b>กระบวนการเรียนรู้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. วิทยากร นำกระเป๋าผ้าทอเนินขาม มาให้นักเรียนดูเพื่อสร้างความสนใจ</li> <li>๒. วิทยากรบอกเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการทำกระเป๋าผ้าทอเนินขาม</li> <li>๓. วิทยากรสาธิตวิธีการทำกระเป๋าผ้าทอเนินขามให้นักเรียนดู</li> <li>๔. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามข้อสงสัยในขั้นตอนการทำ</li> <li>๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ลงมือปฏิบัติการทำกระเป๋าผ้าทอเนินขาม</li> <li>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอชิ้นงานของตนเอง และอธิบายถึง ปัญหา/อุปสรรค ที่พบในขณะปฏิบัติงานและ แนวทางการแก้ไข</li> <li>๗. วิทยากรให้คำชื่นชมกับผลงานของแต่ละกลุ่มและให้คำแนะนำเพิ่มเติม</li> </ol>							



## แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วย การผลิตสินค้า และผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน.....๖.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดการเรียนรู้ ง ๒.๑ ม.๑/๒ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/ นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
การผลิตดอกไม้ ประดิษฐ์จากผ้าทอ เนินขาม	นักเรียนมี ความรู้ใน การผลิต ดอกไม้ ประดิษฐ์ จากผ้าทอ เนินขาม	ขั้นตอน การผลิต ดอกไม้ ประดิษฐ์ จากผ้าทอ เนินขาม	นักเรียน เห็นคุณค่า และภูมิใจ ในผลิต ภัณฑ์ของ ตนเอง	๑.ความสามารถ ในการคิด ๒.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา ๓.ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต ๔.ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	๑. เศษผ้าทอ เนินขาม ๒. ฟอล่าเทป ๓. กรรไกร หรือคีมตัด ลวด ๔. แจกันหรือ กระถาง สำหรับจัด ดอกไม้ ๕. ลวดเล็ก สำหรับทำ ก้านและดอก	๑. แบบ ประเมินผล งานนักเรียน ๒. แบบ สังเกต พฤติกรรม	๑. ประเมินผล งานนักเรียน โดยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐

## กระบวนการเรียนรู้

๑. ครูนำดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้าทอเนินขามมาให้แก่นักเรียนดูเพื่อสร้างความสนใจ
๒. ครูบอกเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการทำการผลิตดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้าทอเนินขาม
๓. ครูสาธิตวิธีการทำการผลิตดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้าทอเนินขามให้นักเรียนดู
๔. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามข้อสงสัยในขั้นตอนการทำ
๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ลงมือปฏิบัติการทำงานการผลิตดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้าทอเนินขาม
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอชิ้นงานของตนเอง และอธิบายถึง ปัญหา/อุปสรรค ที่พบในขณะที่ปฏิบัติงานและ  
แนวทางการแก้ไข
๗. ครูให้คำชื่นชมกับผลงานของแต่ละกลุ่มและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

**แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สมรรถนะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการและการ**  
**จัดทำแผนธุรกิจ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน.....๒.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด : ค.๑.๑ ม.๑/๓ เข้าใจและประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ในการแก้ปัญหา  
 คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
การคำนวณต้นทุน และความต้องการของ ตลาด	นักเรียน สามารถ อธิบาย วิธีการ คำนวณ ต้นทุน และความ ต้องการ ของตลาด ได้	นักเรียน สามารถ เขียน โครงสร้าง ต้นทุน และสืบค้น ความ ต้องการ ของตลาด ได้	นักเรียนมี ส่วนร่วมใน การทำ กิจกรรม	๑.ทักษะการ คิด ๒.ทักษะการ ใช้เทคโนโลยี ๓.ทักษะการ แก้ปัญหา ๔.ทักษะการ สื่อสาร	๑. กระดาษ โพล์ชาร์ต ๒. โทรศัพท์ สืบค้น ๓. PowerPoint ๔. ใบงาน	๑.แบบ ประเมินผล งานนักเรียน (โพล์ชาร์ต) ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	๑. ประเมิน ผลงาน นักเรียน โดยผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ ๖๐

**กระบวนการเรียนรู้**

๑. นักเรียนเรียนรู้วิธีการคำนวณต้นทุนจากสื่อ PowerPoint และทำแบบฝึกหัดการคำนวณต้นทุน ครูเป็นที่ปรึกษา
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มคำนวณต้นทุนของผลิตภัณฑ์ของตนเอง และเขียนอธิบายลงในกระดาษโพล์ชาร์ต
๓. นักเรียนสืบค้นหากลุ่มเป้าหมายที่ต้องการนำผลิตภัณฑ์ไปขาย ทำการคัดเลือก สรุปผล และเขียนลงในกระดาษโพล์ชาร์ต
๔. นักเรียนนำเสนอข้อมูล อธิบายวิธีการคำนวณต้นทุนของผลิตภัณฑ์ และอธิบายเหตุผลในการเลือกกลุ่มเป้าหมายได้

**แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สมรรถนะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการและการ**  
**จัดทำแผนธุรกิจ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน.....๒.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด : ค.๑.๑ ม.๑/๓ เข้าใจและประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ในการแก้ปัญหา  
 คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
การคำนวณกำไร และการตั้งราคาขาย	นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการคำนวณกำไร และการตั้งราคาขายได้	นักเรียนสามารถเขียนโครงสร้างการคำนวณกำไร และการตั้งราคาขายได้	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	๑.ทักษะการคิด ๒.ทักษะการใช้เทคโนโลยี ๓.ทักษะการแก้ปัญหา ๔.ทักษะการสื่อสาร	๑. กระดาษโฟลว์ชาร์ต ๒. โทรศัพท์สื่บค้น ๓. PowerPoint ๔. ใบงาน	๑.แบบประเมินผลงานนักเรียน (โฟลว์ชาร์ต) ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑.ประเมินผลงานนักเรียน โดยผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

**กระบวนการเรียนรู้**

๑. นักเรียนเรียนรู้วิธีการคำนวณกำไรและการตั้งราคาขายจากสื่อ PowerPoint และการสืบค้นทางโทรศัพท์ นักเรียนทำแบบฝึกหัดการคำนวณกำไรและการตั้งราคาขาย ครูเป็นที่ปรึกษา
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มคำนวณกำไรและตั้งราคาขายของผลิตภัณฑ์ของตนเอง และเขียนอธิบายลงในกระดาษโฟลว์ชาร์ต
๓. นักเรียนนำเสนอข้อมูล อธิบายวิธีการคำนวณกำไรและการตั้งราคาขายของผลิตภัณฑ์

**แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สมรรถนะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการและการ**  
**จัดทำแผนธุรกิจ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน.....๒.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด : ค.๑.๑ ม.๑/๓ เข้าใจและประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ในการแก้ปัญหา  
 คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
การคำนวณจุดคุ้มทุน	นักเรียน สามารถ อธิบาย วิธีการ คำนวณ จุดคุ้มทุน ได้	นักเรียน สามารถ เขียน โครงสร้าง การ คำนวณ จุดคุ้มทุน ได้	นักเรียนมี ส่วนร่วมใน การทำ กิจกรรม	๑.ทักษะการ คิด ๒.ทักษะการ ใช้เทคโนโลยี ๓.ทักษะการ แก้ปัญหา ๔.ทักษะการ สื่อสาร	๑. กระดาษ โพล์ชาร์ต ๒. โทรศัพท์ สื่อบันทึก ๓. PowerPoint ๔. ใบงาน	๑.แบบ ประเมินผล งานนักเรียน (โพล์ชาร์ต)  ๒. แบบ สังเกต พฤติกรรม	๑.ประเมินผล งานนักเรียน โดยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐

**กระบวนการเรียนรู้**

๑. นักเรียนเรียนรู้วิธีการคำนวณจุดคุ้มทุนจากสื่อ PowerPoint และการสื่อบันทึกทางโทรศัพท์ นักเรียนทำแบบฝึกหัดการคำนวณจุดคุ้มทุน ครูเป็นที่ปรึกษา
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มคำนวณจุดคุ้มทุนของผลิตภัณฑ์ของตนเอง และเขียนอธิบายลงในกระดาษโพล์ชาร์ต
๓. นักเรียนนำเสนอข้อมูล อธิบายวิธีการคำนวณจุดคุ้มทุนของผลิตภัณฑ์

**แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สมรรถนะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการและการ**  
**จัดทำแผนธุรกิจ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน.....๒.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด : ค.๑.๑ ม.๑/๓ เข้าใจและประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ในการแก้ปัญหา  
 คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
การเตรียมการขาย	นักเรียน สามารถ อธิบาย วิธีการ เตรียมการ ขายได้	นักเรียน สามารถ เขียน โครงสร้าง การ เตรียมการ ขายได้	นักเรียนมี ส่วนร่วมใน การทำ กิจกรรม	๑.ทักษะการ คิด ๒.ทักษะการ ใช้เทคโนโลยี ๓.ทักษะการ แก้ปัญหา ๔.ทักษะการ สื่อสาร ๕.ทักษะ ชีวิต	๑. กระดาษ โพล์ชาร์ต ๒. โทรศัพท์ สื่อบันทึก ๓. PowerPoint ๔. ใบงาน	๑.แบบ ประเมินผล งาน นักเรียน (โพล์ชาร์ ต) ๒. แบบ สังเกต พฤติกรรม	๑.ประเมินผล งานนักเรียน โดยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐

**กระบวนการเรียนรู้**

๑. นักเรียนเรียนรู้วิธีการเตรียมการขายจากสื่อ PowerPoint และการสื่อบันทึกทางโทรศัพท์ นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การเตรียมการขาย ครูเป็นที่ปรึกษา
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบการขายผลิตภัณฑ์ของตนเอง และเขียนอธิบายลงในกระดาษโพล์ชาร์ต (ระบุอุปกรณ์/วัสดุ จำนวนสินค้าในการขาย กลุ่มเป้าหมาย สถานที่ขาย และขั้นตอนการเตรียมการขายโดยละเอียด)
๓. นักเรียนนำเสนอข้อมูล อธิบายวิธีการเตรียมการขายผลิตภัณฑ์ ระบุผู้รับผิดชอบในแต่ละหน้าที่

**แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สมรรถนะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการและการ**  
**จัดทำแผนธุรกิจ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน.....๒.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด : ค.๑.๑ ม.๑/๓ เข้าใจและประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ในการแก้ปัญหา  
 คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
การขายผลิตภัณฑ์	นักเรียน สามารถ อธิบาย ผลิตภัณฑ์ ได้	นักเรียน สามารถ ดำเนินการ ขาย ผลิตภัณฑ์ ได้สำเร็จ	นักเรียนมี ส่วนร่วมใน การทำ กิจกรรม	๑.ทักษะการ คิด ๒.ทักษะการ ใช้เทคโนโลยี ๓.ทักษะการ แก้ปัญหา ๔.ทักษะการ สื่อสาร ๕.ทักษะ ชีวิต	๑. ผลิตภัณฑ์ ๒.แบบบันทึก รายรับ- รายจ่าย	๑. แบบ สังเกต พฤติกรรม ๒. การ บันทึก รายรับ- รายจ่าย	๑.ประเมินผล โดยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐

**กระบวนการเรียนรู้**

๑. นักเรียนจัดร้านค้าเพื่อจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ครูเป็นที่ปรึกษา
๒. นักเรียนดำเนินการขาย นำเสนอผลิตภัณฑ์ของตนเองเพื่อโน้มน้าวความสนใจของผู้ซื้อ
๓. นักเรียนบันทึกรายละเอียดต้นทุนต่าง ๆ และยอดขาย ลงในแบบบันทึกรายรับ-รายจ่ายประจำกลุ่ม
๔. นักเรียนสรุปยอดขาย กำไร/ขาดทุน และช่วยกันจัดเก็บ ทำความสะอาดสถานที่ อุปกรณ์ ให้เรียบร้อย

**แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สมรรถนะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการและการ**  
**จัดทำแผนธุรกิจ**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**

**จำนวน.....๒.....คาบ**

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด : ค.๑.๑ ม.๑/๓ เข้าใจและประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ในการแก้ปัญหา  
 คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
การคำนวณกำไร/ ขาดทุนจากการขาย จริง	นักเรียน สามารถ อธิบาย วิธีการ คำนวณ กำไร/ ขาดทุน จากการ ขายจริงได้	นักเรียน สามารถ คำนวณ กำไร/ ขาดทุน จากการ ขายจริงได้	นักเรียนมี ส่วนร่วมใน การทำ กิจกรรม	๑.ทักษะการ คิด ๒.ทักษะการ ใช้เทคโนโลยี ๓.ทักษะการ แก้ปัญหา ๔.ทักษะการ สื่อสาร ๕.ทักษะ ชีวิต	๑. กระดาษ โพล์ชาร์ต	๑.แบบ ประเมินผล งานนักเรียน (โพล์ชาร์ต) ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	๑. ประเมินผล งาน นักเรียน โดยผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๖๐

**กระบวนการเรียนรู้**

๑. นักเรียนรวบรวมข้อมูลต้นทุนและยอดขาย แล้วนำมาคำนวณหากำไรหรือขาดทุน เป็นร้อยละ และจำนวนเงิน
๒. นักเรียนระดมความคิด อภิปรายหาประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค และหาแนวทางการ  
แก้ไข้ปัญหา
๓. นักเรียนเขียนอธิบายลงในกระดาษโพล์ชาร์ต ตามหัวข้อดังนี้
  - ต้นทุน ราคาขาย จุดคุ้มทุน กำไรทั้งหมด และกำไรที่ได้รับ
  - ขั้นตอนการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์
  - ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม
  - ปัญหาและอุปสรรคที่พบ และแนวทางการแก้ปัญหา

**แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สมรรถนะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการและการ**  
**จัดทำแผนธุรกิจ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน.....๒.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด : ค.๑.๑ ม.๑/๓ เข้าใจและประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ในการแก้ปัญหา  
 คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/ นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
การสรุปผลการ ดำเนินงาน	นักเรียน สามารถ อธิบาย รายละเอียด ผลการ ดำเนินงาน ได้	นักเรียน สามารถ นำเสนอ ผลการ ดำเนินงาน ได้	นักเรียนมี ส่วนร่วมใน การทำ กิจกรรม	๑.ทักษะการ คิด ๒.ทักษะการ แก้ปัญหา ๓.ทักษะการ สื่อสาร ๔.ทักษะ ชีวิต	๑. กระดาษ โพลีชาร์ต	๑.แบบ ประเมินการ นำเสนอ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	๑. ประเมิน ผลงาน นักเรียน โดยผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ ๖๐

**กระบวนการเรียนรู้**

๑. นักเรียนนำเสนอผลการดำเนินงาน ตามหัวข้อดังนี้
  - ต้นทุน ราคาขาย จุดคุ้มทุน กำไรทั้งหมด และกำไรที่ได้รับ
  - ขั้นตอนการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์
  - ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม
  - ปัญหาและอุปสรรคที่พบ และแนวทางการแก้ปัญหา
๒. นักเรียนตอบคำถามจากครูและเพื่อน ๆ กลุ่มละ ๕ นาที
๓. ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นประเมินการนำเสนอของเพื่อน รวบรวมคะแนน และหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนรายกลุ่ม
๔. นักเรียนภายในกลุ่มประเมินการมีส่วนร่วมของสมาชิก รวบรวมคะแนน และหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนรายบุคคล



**แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย การโฆษณาประชาสัมพันธ์และการจัดจำหน่าย**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน.....๒.....คาบ**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ  
 เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ อ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการ  
 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดการเรียนรู้ ม.๒/๕ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า

ตัวชี้วัดการเรียนรู้ ม.๒/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและ  
 แหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/ นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
การสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งค้นคว้าข้อมูลได้ ถูกต้อง	นักเรียน สามารถ อธิบาย หลักการ สืบค้นจาก แหล่งข้อมูล สารสนเทศ	นักเรียน สามารถ สืบค้น ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูล สารสนเทศ ที่สนใจได้	นักเรียน กระตือรือร้น ในการสืบค้น ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูล สารสนเทศ	๑. ทักษะการ คิด ๒. ทักษะ การสื่อสาร ๓. ทักษะ การใช้ เทคโนโลยี	๑. คลิป VDO ๒. PTT ๓. แบบสืบค้น ข้อมูล	๑. แบบสังเกต ๒. แบบ บันทึกการ สืบค้น	ประเมินผล จากการ สังเกต ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๓๐
<b>กระบวนการเรียนรู้</b>  ๑. ครูผู้สอนยกตัวอย่างแหล่งการสืบค้นข้อมูลการโฆษณาประชาสัมพันธ์สินค้า ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มผลิตภัณฑ์ผ้าทอบ้านเนินขามที่ผลิตขึ้นดังนี้ - ๒.๑ กลุ่มที่ ๑ กระเป๋าจากผ้าทอ - ๒.๒ กลุ่มที่ ๒ เข็มกลัดจากผ้าทอ - ๒.๓ กลุ่มที่ ๓ ดอกไม้จากผ้าทอ ๓. นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่สนใจเกี่ยวกับการโฆษณาประชาสัมพันธ์สินค้า ๔. นักเรียนสรุปข้อมูลลงในแบบการสืบค้นข้อมูล ๕. นักเรียนสร้างช่องทางในการจัดจำหน่ายสินค้าจากผ้าทอบ้านเนินขาม							

**แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย การโฆษณาประชาสัมพันธ์และการจัดจำหน่าย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน.....๒.....คาบ**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ  
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ  
ตัวชี้วัดการเรียนรู้ ม.๒/๒ การเขียนเพื่อบรรยายและพรรณนา

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
การเขียนข้อความเพื่อ โฆษณาประชาสัมพันธ์ สินค้า	นักเรียน สามารถ อธิบาย หลักการ เขียน โฆษณา สินค้าได้ อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน สามารถ เขียนสรุป หลักการ โฆษณา สินค้าได้ อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน กระตือรือร้น ในการเขียน อธิบาย ข้อมูลการ โฆษณา สินค้า	๑. ทักษะการ คิด ๒. ทักษะ การสื่อสาร ๓. ทักษะ การใช้ เทคโนโลยี	๑. กระดาษ ปรูฟ ๒. PTT	๑. แบบสังเกต ๒. แบบ ประเมิน ชิ้นงาน	ประเมินผล จากการ สังเกตผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๓๐

**กระบวนการเรียนรู้**

๑. ครูผู้สอนสนทนากับนักเรียนในเรื่องการเขียนโฆษณาผ่านโปรแกรม PTT  
นักเรียนแบ่งกลุ่มผลิตภัณฑ์ผ้าทอบ้านเนินขามที่ผลิตขึ้นดังนี้
  - ๒.๑ กลุ่มที่ ๑ กระเป๋าจากผ้าทอ
  - ๒.๒ กลุ่มที่ ๒ เข็มกลัดจากผ้าทอ
  - ๒.๓ กลุ่มที่ ๓ ดอกไม้จากผ้าทอ
๒. นักเรียนสรุปหลักการเขียนโฆษณาประชาสัมพันธ์ในกระดาษปรูฟพร้อมออกมานำเสนอ
๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายหลักการที่สำคัญในการเขียนข้อความโฆษณา

แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย การโฆษณาประชาสัมพันธ์และการจัดจำหน่าย  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน.....๒.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ท๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ  
 เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ  
 ตัวชี้วัดการเรียนรู้ ม.๒/๒ การเขียนเพื่อบรรยายและพรรณนา

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/นวัตกรรม	เครื่องมือ อ การ วัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
การเขียนข้อความเพื่อ โฆษณาประชาสัมพันธ์ สินค้าลงช่องทางการ จัดจำหน่าย	นักเรียน สามารถ อธิบาย หลักการ เขียน โฆษณา สินค้าได้ อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน สามารถ เขียน โฆษณา สินค้าได้ อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน กระตือรือร้น ในการเขียน อธิบาย ข้อมูลการ โฆษณา สินค้า	๑.ทักษะการ คิด ๒. ทักษะ การสื่อสาร ๓. ทักษะ การใช้ เทคโนโลยี	๑.กระดาษ ปรูฟ ๒.PPT	๑.แบบ สังเกต ๒. แบบ ประเมิน ชิ้นงาน	๑.ประเมินผล จากการ สังเกตผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียนจาก กิจกรรมในชั้น เรียน
<b>กระบวนการเรียนรู้</b> ๑. ครูผู้สอนสนทนากับนักเรียนในเรื่องการเขียนโฆษณาผ่านโปรแกรม PPT ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มผลิตภัณฑ์ผ้าทอบ้านเนินขามที่ผลิตขึ้นดังนี้ ๒.๑ กลุ่มที่ ๑ กระเป๋าจากผ้าทอ ๒.๒ กลุ่มที่ ๒ เข็มกลัดจากผ้าทอ ๒.๓ กลุ่มที่ ๓ ดอกไม้จากผ้าทอ ๒. นักเรียนสรุปหลักการเขียนโฆษณาประชาสัมพันธ์ในกระดาษปรูฟพร้อมออกมานำเสนอ ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายหลักการที่สำคัญในการเขียนข้อความโฆษณา							

แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย การโฆษณาประชาสัมพันธ์และการจัดจำหน่าย  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน.....๒.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ท๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ  
 เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ  
 ตัวชี้วัดการเรียนรู้ ม.๒/๒ การเขียนเพื่อบรรยายและพรรณนา

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
การเขียนข้อความเพื่อ โฆษณาประชาสัมพันธ์ สินค้าลงช่องทาง จัดจำหน่าย	นักเรียน สามารถ อธิบาย หลักการ เขียน โฆษณา สินค้าได้ อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน สามารถ เขียน โฆษณา สินค้าได้ อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน กระตือรือร้น ในการเขียน โฆษณา สินค้า	๑.ทักษะการ คิด ๒. ทักษะ การสื่อสาร ๓. ทักษะ การใช้ เทคโนโลยี	๑.เพจร้านค้า ๒. CANVA ๒.PTT	๑.แบบ สังเกต ๒. แบบ ประเมิน ชิ้นงาน	๑.ประเมินผล จากการ สังเกตผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๖๐. สังเกต พฤติกรรม นักเรียนจาก กิจกรรมในชั้น เรียน

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มผลิตภัณฑ์ผ้าทอบ้านเนินขามที่ผลิตขึ้นดังนี้
  - ๒.๑ กลุ่มที่ ๑ กระเป๋าจากผ้าทอ
  - ๒.๒ กลุ่มที่ ๒ เข็มกลัดจากผ้าทอ
  - ๒.๓ กลุ่มที่ ๓ ดอกไม้จากผ้าทอ
๒. นักเรียนเขียนโฆษณาและออกแบบการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ของแต่ละกลุ่ม ประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้
  - ๒.๑ พาดหัวโฆษณา
  - ๒.๒ รายละเอียดสินค้า
  - ๒.๓ สโลแกน
  - ๒.๔ รูปผลิตภัณฑ์
๓. นักเรียนเขียนโฆษณาประชาสัมพันธ์สินค้าลงแพลตฟอร์มการออกแบบ เช่น CANVA, PTT เป็นต้น
๔. นักเรียนอัปโหลดผลงานการเขียนประชาสัมพันธ์ของกลุ่มลงใน ช่องทางการจัดจำหน่ายออนไลน์ ในเพจร้านค้า

แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย การโฆษณาประชาสัมพันธ์ และการจัดจำหน่าย  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน.....๒.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ต ๑.๑ ม.๒/๓ ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ  
 ต่างๆที่อ่าน

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/ นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
ประโยค ข้อความ หรือคำศัพท์ และความหมาย เกี่ยวกับการซื้อ-ขาย ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ บ้านเนินขาม	นักเรียน สามารถ เรียนรู้ คำศัพท์ เกี่ยวกับ การซื้อ- ขาย ผลิตภัณฑ์ จากผ้าทอ ได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน สามารถ เขียน คำศัพท์ เกี่ยวกับ การซื้อ- ขาย ผลิตภัณฑ์ จากผ้าทอ ได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียนมี ความสนใจ ใฝ่รู้	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร  ๒. ความสามารถ ในการคิด	๑. อินเทอร์เน็ต  ๒. อุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษ, ปากกา  ๓. ใบงาน  ๔. E-book	๑. กระดาษ บันทึก  ๒. แบบ บันทึกใบ งาน๓. แบบ สังเกต พฤติกรรม	๑. ตรวจ กระดาษ บันทึก  ๒. ตรวจใบ งาน  ๓. สังเกต พฤติกรรม  นักเรียนจาก กิจกรรมใน ชั้นเรียน

กระบวนการเรียนรู้

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศให้มีความเป็นกันเองเป็นภาษาอังกฤษ
๒. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับ การซื้อ-ขาย ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย เพื่อ  
เชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาความรู้ใหม่
๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนรู้เป้าหมายการเรียนรู้ โดยใช้ Quizizz
๔. นักเรียนแต่ละคนศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับการซื้อ-ขาย ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขามที่ถูกต้อง
๕. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับการซื้อ-ขาย ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม
๖. ครูให้นักเรียน ทำใบงานและฝึกสนทนากันถึงเกี่ยวกับการซื้อ-ขาย ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม
๗. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานแล้วให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

แผนบูรณาการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอบ้านเนินขาม

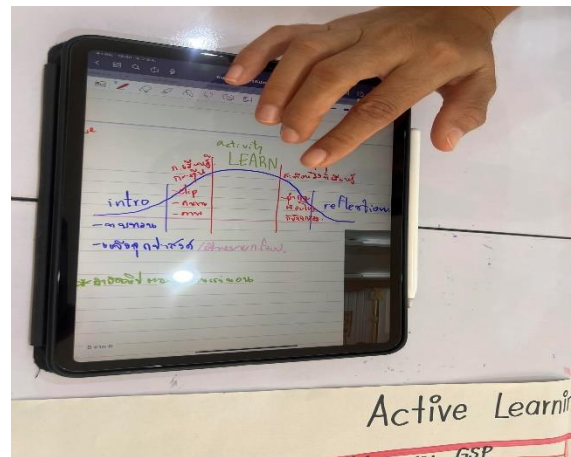
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย การโฆษณาประชาสัมพันธ์ และการจัดจำหน่าย.ชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน.....๒.....คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ต ๑.๑ ม.๒/๓ ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ  
ต่างๆที่อ่าน

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้				สื่อ/ นวัตกรรม	เครื่องมือ การวัดผล	วิธีการ ประเมิน
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P/S)	คุณค่า (A)	สมรรถนะ			
ประโยคหรือ ข้อความ คำศัพท์และ ความหมาย เกี่ยวกับโฆษณา การซื้อ ขาย และผลิตภัณฑ์ การออกแบบ โฆษณา ผลิตภัณฑ์จาก ผ้าทอ	นักเรียน สามารถระบุ คำศัพท์ เกี่ยวกับการ โฆษณา และ ผลิตภัณฑ์ได้ อย่างถูกต้อง	นักเรียน สามารถ ออกแบบ ชิ้นงาน โฆษณา ผลิตภัณฑ์จาก ผ้าทอเป็น ภาษาอังกฤษ ได้	นักเรียนให้ ความ ร่วมมือใน การทำ กิจกรรม	ความสามารถ ในการคิด ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี ความสามารถ ในการ สื่อสาร	๑.Power point ๒.YouTube ๓.กระดาษ หน้าขาว หลังเทา สี	๑.แบบ ประเมิน ชิ้นงาน ๒.แบบบันทึก การสังเกต	๑.ความ ถูกต้องของ คำศัพท์ ๒.ภาพรวม ชิ้นงาน โฆษณา ผลิตภัณฑ์จาก ผ้าทอ ๓. สังเกตดูการ ให้ความ ร่วมมือในการ ทำกิจกรรม
<b>กระบวนการเรียนรู้</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมส่ายคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการโฆษณาและผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ เพื่อทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการโฆษณาและผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ</li> <li>นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันออกแบบชิ้นงานโฆษณาผลิตภัณฑ์จากผ้าทอเป็นภาษาอังกฤษลงในกระดาษหน้าขาวหลังเทา โดยใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการโฆษณาและผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ</li> <li>นักเรียนนำเสนอชิ้นงานโฆษณาผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ</li> <li>นักเรียนเผยแพร่ชิ้นงานโฆษณาผลิตภัณฑ์จากผ้าทอเป็นภาษาอังกฤษสู่ช่องทางการประชาสัมพันธ์</li> </ol>							

ภาคผนวก

การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรบูรณาการ  
หลักสูตรท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท  
วิทยากร ศน.หทัยา เข้มเพ็ชร





การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรบูรณาการ  
หลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา







# โรงเรียนนินขามรัฐประชานุเคราะห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน