



หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

เรียนดี มีสุข สนุกไปกับเรา (เราสารพัดดีศรีเจริญธรรม)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



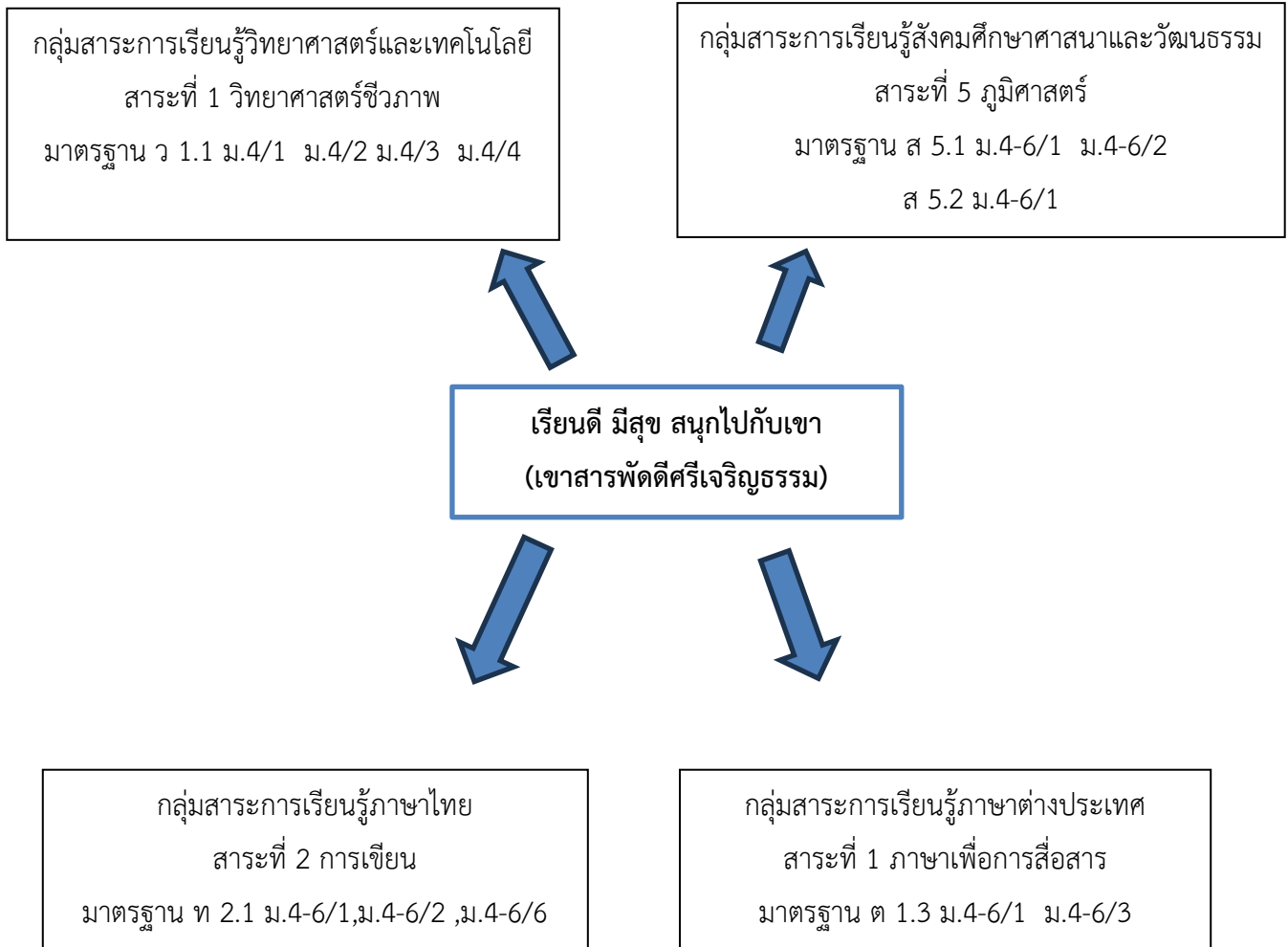
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรียนดี มีสุข สนุกไปกับเขา(เขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม)
จำนวน 8 ชั่วโมง



ตารางบูรณาการแหล่งเรียนรู้วัดเขาสารพัตต์ศรีเจริญธรรม
(วัดไกลกังวล)

แหล่งเรียนรู้ วัดเขาสารพัตต์ศรี เจริญธรรม		การบูรณาการกับหลักสูตร		
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	กลุ่มสาระฯ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ (รู้อะไร/ทำอะไร)	เวลา(ชม.)
	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	<p>มาตรฐาน ว 1.1 ตัวชี้วัด ว 1.1 ม.4/1 สืบค้นข้อมูล และ อธิบายความสัมพันธ์ของสภาพ ทางภูมิศาสตร์บนโลกกับ ความ หลากหลายของไบโอม และ ยกตัวอย่างไบโอมชนิดต่าง ๆ</p> <p>ว 1.1 ม.4/2 สืบค้นข้อมูล อภิปราย สาเหตุ และยกตัวอย่าง การ เปลี่ยนแปลงแทนที่ของ ระบบนิเวศ</p> <p>ว 1.1 ม.4/3 สืบค้นข้อมูล อธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับ การ เปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบ ทางกายภาพและทางชีวภาพ ที่มีผล ต่อการเปลี่ยนแปลงขนาด ของ ประชากรสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ</p> <p>ว 1.1 ม.4/4 สืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยว กับปัญหาและ ผลกระทบที่มีต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม</p>	การเปลี่ยนแปลงของ องค์ประกอบในระบบ นิเวศ ทั้งทางกายภาพ และทางชีวภาพมีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงขนาด ของประชากร	2

แหล่งเรียนรู้ วัดเขาสารพัดดีศรี เจริญธรรม		การบูรณาการกับหลักสูตร		
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	กลุ่มสาระฯ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ (รู้อะไร/ทำอะไร)	เวลา(ชม.)
	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	<p>มาตรฐาน ส 5.1 ตัวชี้วัด ม.4-6/1 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์</p> <p>ม.4-6/2 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพซึ่งทำให้เกิดปัญหา และภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</p> <p>มาตรฐาน ส 5.2 ม.4-6/1 วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรมของมนุษย์ในการสร้างสรรค์วิธีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่น ทั้งในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์</p>	การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพในประเทศไทยที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และภัยพิบัติที่เกิดจากธรรมชาติและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรมของมนุษย์	2
	ภาษาไทย	<p>มาตรฐาน ท 2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ตรงตาม วัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบ เรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญ ชัดเจน</p> <p>ม.4-6/2 เขียนเรียงความ</p> <p>ม.4-6/6 เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า เรื่องที่สนใจ ตามหลักการเขียนเชิงวิชาการและใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง</p>	การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การเขียนเรียงความ เขียนรายงานเชิงวิชาการ	2

แหล่งเรียนรู้ วัดเขาสารพัตต์ศรี เจริญธรรม		การบูรณาการกับหลักสูตร		
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	กลุ่มสาระฯ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ (รู้อะไร/ทำอะไร)	เวลา(ชม.)
	ภาษาต่างประเทศ	<p>มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>	การพูดและเขียน นำเสนอเกี่ยวกับ เหตุการณ์ในชุมชน	2

ตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัด

หน่วยบูรณาการ เรียนดี มีสุข สนุกไปกับเขา(เขาสารพัดศรีเจริญธรรม)

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มี ต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นคว้าวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด	K	S/P	A
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรฐาน ว 1.1 ม.4/1 สืบค้นข้อมูลและอธิบายความสัมพันธ์ของสภาพทางภูมิศาสตร์บนโลกกับความหลากหลายของไบโอม และยกตัวอย่างไบโอมชนิดต่าง ๆ	อธิบาย	สืบค้น	
ม.4/2 สืบค้นข้อมูลอภิปรายสาเหตุ และยกตัวอย่าง การเปลี่ยนแปลงแทนที่ของระบบนิเวศ	อภิปราย	สืบค้น	
ม.4/3 สืบค้นข้อมูลอธิบาย และยกตัวอย่าง	อธิบาย ยกตัวอย่าง	สืบค้น	

ตัวชี้วัด	K	S/P	A
<p>เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบทางกายภาพและทางชีวภาพ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขนาดของประชากรสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ</p> <p>ม.4/4 สืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>อภิปราย</p>	<p>สืบค้น แนวทางในการอนุรักษ์</p>	
<p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ส 5.1</p> <p>ตัวชี้วัด ม.4-6/1</p> <p>วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์</p> <p>ม.4-6/2 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพซึ่งทำให้เกิดปัญหา และภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</p>	<p>วิเคราะห์</p> <p>วิเคราะห์</p>		

ตัวชี้วัด	K	S/P	A
<p>มาตรฐาน ส 5.2 ม.4-6/1 วิเคราะห์ ปฏิสัมพันธ์ ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ กับ กิจกรรมของมนุษย์ ในการสร้างสรรค์ วิถี การดำเนินชีวิตของ ท้องถิ่น ทั้งในประเทศ ไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และเห็น ความสำคัญของ สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อ การดำรงชีวิต ของ มนุษย์</p>	<p>วิเคราะห์</p>		<p>เห็นความสำคัญ</p>
<p>ภาษาไทย มาตรฐาน ท 2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ตรงตาม วัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบ เรียง ถูกต้อง มีข้อมูล และ สาระสำคัญ ชัดเจน ม.4-6/2 เขียน เรียงความ ม.4-6/6 เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า เรื่องที่ สนใจ ตามหลักการ เขียนเชิงวิชาการและใช้ ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิง อย่างถูกต้อง</p>	<p>อธิบายหลักการเขียน สื่อสารในรูปแบบ ต่างๆ</p> <p>อธิบายหลักการเขียน เรียงความ</p> <p>อธิบายหลักการเขียน รายงาน</p>	<p>เขียนสื่อสาร</p> <p>เขียนเรียงความ</p> <p>เขียนรายงานเชิง วิชาการ</p>	
<p>ภาษาต่างประเทศ มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และ ความคิดเห็นในเรื่องต่าง</p>		<p>นำเสนอ</p>	

ตัวชี้วัด	K	S/P	A
<p>ๆ โดยการพูด และการเขียน</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>		<p>พูดและเขียนนำเสนอ</p> <p>พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น</p>	

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
เรียนดี มีสุข สนุกไปกับเขา(เขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลาเรียน 8 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง/กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัสตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา
1	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 1.1 ม.4/1 สืบค้นข้อมูล และ อธิบายความสัมพันธ์ของสภาพทางภูมิศาสตร์บนโลกกับ ความหลากหลายของไบโอม และยกตัวอย่างไบโอมชนิดต่าง ๆ ม.4/2 สืบค้นข้อมูล อภิปรายสาเหตุ และ ยกตัวอย่าง การเปลี่ยนแปลงแทนที่ของ ระบบนิเวศ ม.4/3 สืบค้นข้อมูล อธิบาย และ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบทางกายภาพและทางชีวภาพ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขนาดของประชากรสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ ม.4/4 สืบค้นข้อมูล และอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาและ ผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม พร้อม	การเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบในระบบนิเวศ ทั้งทางกายภาพและทางชีวภาพมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขนาดของประชากร	2

ที่	เรื่อง/กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัสตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา
2	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	<p>ทั้งเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>มาตรฐาน ส 5.1 ตัวชี้วัด ม.4-6/1 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์</p> <p>ม.4-6/2 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพซึ่งทำให้เกิดปัญหาและภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</p> <p>มาตรฐาน ส 5.2 ม.4-6/1 วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับ กิจกรรมของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่นทั้งในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และเห็นความสำคัญของ สิ่งแวดล้อมที่มีผล</p>		

ที่	เรื่อง/กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัสตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา
	ภาษาไทย	<p>ต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์</p> <p>มาตรฐาน ท 2.1 ม.4-6/1 เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบ เรียงถูกต้อง มีข้อมูล และสาระสำคัญ ชัดเจน</p> <p>ม.๔-๖/๒ เขียนเรียงความ</p> <p>ม.๔-๖/๖ เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า เรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการและใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง</p>	<p>การเขียนเรียงความ ย่อความ จดหมาย เป็นกระบวนการที่ต้องใช้ทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารทางความคิดที่มนุษย์ใช้อยู่เสมอในชีวิตประจำวัน ทั้งการเขียนเรียงความ ย่อความ และจดหมาย มีกระบวนการคิดและรูปแบบที่แตกต่าง ดังนั้น ผู้เขียนต้องศึกษาทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ จึงจะทำให้งานเขียนมีคุณภาพและสามารถสื่อสารได้ตรงตามเจตนา</p> <p>การเขียนย่อความจากบทความทางวิชาการ จะต้องมีความรู้เรื่องหลักการย่อความ และรูปแบบการย่อความ มีกระบวนการคิดและรูปแบบที่แตกต่าง ดังนั้น ผู้เขียนต้องศึกษาทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ จึงจะทำให้งานเขียนมีคุณภาพและสามารถสื่อสารได้ตรงตามเจตนา</p>	1
	ภาษาต่างประเทศ	<p>มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p>	<p>การพูดและการเขียนนำเสนอข้อมูล</p>	1

ที่	เรื่อง/กลุ่มสาระการ เรียนรู้	รหัสตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา
		ต 1.3 ม.4-6/3 พุด และเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งใน ท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รหัสวิชา ว30101 วิชา วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรียนดี มีสุข สนุกไปกับเขา(เขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม)

เรื่อง การสำรวจสภาพทางกายภาพและชีวภาพของระบบนิเวศบริเวณวัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2567

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

ว 1.1 ม.4/3 สืบค้นข้อมูล อธิบายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบทางกายภาพและทางชีวภาพที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขนาดของประชากรสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ

2. สาระสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบในระบบนิเวศ ทั้งทางกายภาพและทางชีวภาพมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขนาดของประชากร

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

1) อธิบายองค์ประกอบทางกายภาพและชีวภาพของระบบนิเวศได้

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (P)

1) ปฏิบัติกิจกรรม การสำรวจสภาพทางกายภาพและชีวภาพของระบบนิเวศในบริเวณวัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม (วัดไกลกังวล) อย่างรวมพลัง

2) สร้างผังแสดงผลการสำรวจนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้

3.3 เจตคติ (Attitude)

1) นักเรียนมีความกระตือรือร้น (อาสาทำงานในการร่วมกิจกรรม, ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานทำงานให้เสร็จตามเวลา)

2) นักเรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การใช้วิจารณญาณ ความใจกว้าง และความซื่อสัตย์ จากการทำกิจกรรมและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of Learners)

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์ สุจริต |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ |
| <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

6. สารการเรียนรู้

น้ำ อนุหภูมิ แสงสว่าง และค่าความเป็นกรด-เบส มีผลต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต ถ้าสภาพแวดล้อมทางกายภาพของแหล่งที่อยู่เปลี่ยนแปลงไป ก็อาจทำให้ชนิดและจำนวนของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศนั้นเปลี่ยนไปด้วย

7. หลักฐาน หรือร่องรอยของการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

7.1 ความรู้ (Knowledge)

ความรู้ (Knowledge)	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
อธิบายองค์ประกอบทางกายภาพและชีวภาพของระบบนิเวศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์	ครูผู้สอน

7.2 ทักษะกระบวนการ (Process)

ทักษะกระบวนการ (Process Skills)	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
- ปฏิบัติกิจกรรม การสำรวจสภาพทางกายภาพและชีวภาพของระบบนิเวศในบริเวณวัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม (วัดไทรก้างวล) - สร้างผังแสดงผลการสำรวจนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- ประเมินการปฏิบัติการทำกิจกรรม - ประเมินชิ้นงาน	- แบบประเมินการปฏิบัติการทำกิจกรรม - แบบประเมินชิ้นงาน	คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์	ครูผู้สอน

7.3 เจตคติ (Attitude)

เจตคติ (Attitude)	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
- ความกระตือรือร้น - มีจิตวิทยาศาสตร์	- สังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินตามสภาพจริงระหว่างเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินคุณลักษณะด้านจิตวิทยาศาสตร์	คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์	ครูผู้สอน

8. กิจกรรมการเรียนรู้



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสังเกตระบบนิเวศบริเวณโรงเรียน แล้วร่วมกันตอบคำถามสำคัญ กระตุ้นความคิด ดังนี้
 - 1.1 แหล่งที่อยู่ในบริเวณวัดเขาสารพัตต์ศรีเจริญธรรม (วัดไกลกังวล) ประกอบด้วยกลุ่มสิ่งมีชีวิตใดบ้างและมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
 - 1.2 สภาพทางกายภาพและชีวภาพของระบบนิเวศบริเวณวัดเขาสารพัตต์ศรีเจริญธรรม (วัดไกลกังวล) เป็นอย่างไร
2. นักเรียนร่วมกันคาดคะเนคำตอบของคำถามข้างต้น
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คณะ และคณะนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน (หรือจะแบ่งกลุ่มด้วยวิธีการต่าง ๆ เพิ่มเติมได้) โดยแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีทำและปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง การสำรวจสภาพแวดล้อมทางกายภาพและชีวภาพของระบบนิเวศในบริเวณวัดเขาสารพัตต์ศรีเจริญธรรม (วัดไกลกังวล) ในใบกิจกรรม ตามขั้นตอน ดังนี้
 - 3.1 ทบทวนบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มว่าต้องทำหน้าที่อย่างไรบ้างในการดำเนินการด้วยกระบวนการทำงานกลุ่ม เช่น หัวหน้ากลุ่ม มีหน้าที่ ผู้จัดบันทึก มีหน้าที่ ผู้เสนอรายงาน มีหน้าที่ อื่น ๆ

กิจกรรมกลุ่ม และการปฏิบัติกิจกรรม เป็นการสร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการร่วมมือทำงานเป็นทีม การคิดแก้ปัญหา และรับผิดชอบต่อผลงานร่วมกัน



- 3.2 ตรวจสอบความพร้อมของสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับการปฏิบัติกิจกรรมว่าครบถ้วนเหมาะสมที่จะใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงใด
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีการทำกิจกรรม เรื่อง การสำรวจสภาพแวดล้อมทางกายภาพและชีวภาพของระบบนิเวศในบริเวณวัดเขาสารพัตต์ศรีเจริญธรรม (วัดไกลกังวล)

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนทำกิจกรรม โดยร่วมกันตอบคำถามก่อนทำกิจกรรม ดังนี้

5.1 ปัญหาของการทำกิจกรรมนี้คืออะไร

5.2 สิ่งแวดล้อมทางชีวภาพคืออะไร

5.3 นักเรียนคิดว่าบริเวณที่ไปสำรวจมีสิ่งมีชีวิตอะไรบ้าง จำนวนเท่าใด

5.4 นักเรียนคาดคะเนว่าจะพบสิ่งใดบ้างบริเวณวัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม (วัดไกลกังวล) ที่ไปสำรวจ และจะมีปริมาณมากน้อยเพียงใด

5.5 นักเรียนคิดว่าสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่จะพบสิ่งมีชีวิตอาศัยอยู่ควรมีลักษณะใด

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอย่างรวมพลังลงมือทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดในใบกิจกรรม การสำรวจสภาพทางกายภาพและชีวภาพของระบบนิเวศในบริเวณโรงเรียน และบันทึกผลการทำกิจกรรมในใบกิจกรรม

7. หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมและบันทึกผลการทำกิจกรรมแล้ว ผู้แทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้

8. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทำกิจกรรม โดยร่วมกันตอบคำถามหลังทำกิจกรรม ดังนี้

8.1 สิ่งที่พบในบริเวณที่ไปสำรวจตรงตามที่คาดคะเนหรือไม่

8.2 สภาพแวดล้อมของระบบนิเวศที่ศึกษาเป็นอย่างไร เหมาะแก่การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตหรือไม่ อย่างไร

8.3 ชนิดและปริมาณของสิ่งมีชีวิตที่พบมากที่สุดและน้อยที่สุดคืออะไร เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น

8.4 สิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ที่อาศัยอยู่ร่วมกันในแต่ละบริเวณมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

8.5 ปัจจัยสำคัญอะไรบ้างที่ช่วยให้สิ่งมีชีวิตดำรงอยู่ได้ในระบบนิเวศ

8.6 บริเวณที่ไปสำรวจมีสิ่งมีชีวิตอะไรบ้าง จำนวนเท่าใด

8.7 สิ่งมีชีวิตชนิดใด มีจำนวนเท่ากับ 1

8.8 สิ่งมีชีวิตใด มีจำนวนมากกว่า 1

8.9 สิ่งมีชีวิตชนิดเดียวกันที่มีจำนวนมากกว่า 1 อยู่บริเวณเดียวกันหรือไม่

8.10 สรุปผลการทำกิจกรรมนี้ได้อย่างไร

8.11 ถ้าสภาพแวดล้อมทางกายภาพของแหล่งที่อยู่เปลี่ยนแปลงไปจะเกิดผลกระทบอย่างไรในระบบนิเวศ

9. นักเรียนร่วมกันแปลความหมายข้อมูลที่ได้จากการสำรวจและสรุปความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับชีวภาพที่มีต่อสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ

10. นักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรมและสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการสำรวจสภาพทางกายภาพและชีวภาพของระบบนิเวศในบริเวณวัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม (วัดไถลกังวล) ว่าในระบบธรรมชาติ สิ่งมีชีวิตหลายชนิดอาศัยอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม สิ่งมีชีวิตจัดกระจายอยู่ในบริเวณแหล่งที่อยู่แตกต่างกัน ได้แก่ กลุ่มสิ่งมีชีวิตในสระน้ำจืด ในทะเล ในป่า บ่อน้ำ ต้นไม้ใหญ่ ใต้ก้อนหิน หรือแม้แต่ร่างกายของสิ่งมีชีวิตก็เป็นแหล่งที่อยู่ของสิ่งมีชีวิตบางชนิด

11. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า โดยร่วมกันระดมความคิด และสืบสอบข้อมูลเพื่อหาแนวทางในการรักษาสภาพทางธรรมชาติของระบบนิเวศในบริเวณวัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม (วัดไถลกังวล)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอย่างรวมพลัง ออกแบบผังแสดงผลการสำรวจองค์สภาพทางกายภาพและชีวภาพที่แสดงถึงสภาพภูมิศาสตร์ของระบบนิเวศวัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม (วัดไถลกังวล) จัดทำเป็นชิ้นงาน

13. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
น้ำ อุณหภูมิ แสงสว่างและค่าความเป็นกรด-เบส มีผลต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต ถ้าสภาพแวดล้อมทางกายภาพของแหล่งที่อยู่เปลี่ยนแปลงไป ก็อาจทำให้ชนิดและจำนวนของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศนั้นเปลี่ยนไปด้วย



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

14. ผู้แทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผังแสดงผลการสำรวจ โดยวิธีจัดกิจกรรม Team Game Tournament: TGT โดยจัดแยกให้สมาชิกกลุ่มของตนกระจายไปทุกกลุ่มไปรับฟังการนำเสนอ และตอบข้อซักถามของกลุ่มอื่น

15. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

16. นักเรียนร่วมกันจัดแสดงผลงานในรูปแบบเดินชมนิทรรศการ ที่ลานอเนกประสงค์ของโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้เพื่อนนักเรียนในโรงเรียนได้รู้จักระบบนิเวศวัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม (วัดไถลกังวล) ซึ่งเป็นระบบนิเวศในท้องถิ่นของตนเอง

17. นักเรียนตรวจสอบหรือประเมินขั้นตอนต่าง ๆ ที่เรียนมาในวันนี้มีจุดเด่น จุดบกพร่องอะไรบ้าง มีความสงสัย อยากรู้อยากเห็นในเรื่องใด ให้ระบุ

18. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้ ในประเด็นต่อไปนี้
- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
 - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
 - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร
- จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. การบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

10. สื่อ วัสดุอุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เทอร์มอมิเตอร์ 1 อัน
3. กระดาษลิตมัสหรือยูนิเวอร์ซัลอินดิเคเตอร์ 1 กล่อง
4. ตลับเมตรหรือไม้เมตร 1 อัน
5. แว่นขยาย 1 อัน
6. ขวดเก็บตัวอย่างสิ่งมีชีวิต 1 ขวด
7. ปีกเกอร์ขนาด 250 ลูกบาศก์เซนติเมตร 1 ใบ
8. แท่งแก้วคนสาร 1 อัน
9. เซคคิติดิสก์ 1 อัน
10. ขวดเก็บตัวอย่างน้ำ 1 ชุด
11. ใบกิจกรรม การสำรวจสภาพทางกายภาพและชีวภาพของระบบนิเวศในบริเวณวัดเขาสารพัดดี ศรีเจริญธรรม (วัดไทรก้งวล)
15. แหล่งการเรียนรู้ : วัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม (วัดไทรก้งวล)

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) : นักเรียนร้อยละ 100 สามารถอธิบายองค์ประกอบของทฤษฎีบทพีทาโกรัส และ ชื่อภาพ
ของระบบนิเวศได้

ด้านทักษะ / กระบวนการ (C P) : นักเรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรม การสำรวจสภาพ
ของทฤษฎีบท และ ชื่อภาพของระบบนิเวศใหม่บริเวณวัดเวฬุวนารามวัดใต้วัดวิจิตรธรรม
อย่างเหมาะสม และ สามารถสร้างแผนผังของทฤษฎีบทพีทาโกรัสบนหน้าชั้นเรียนได้

ด้านเจตคติ (A) : นักเรียนทุกคนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม มีจิตรักชาติ ศาสน์
และ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

เวลาในการจัด กิจกรรม ไม่เพียงพอให้นักเรียนทุกกลุ่ม สามารถสอบถามทฤษฎีบท
ได้อย่างครบถ้วนทุก องค์ประกอบ

ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจ สภาพของทฤษฎีบท กลุ่มละ 1 องค์ประกอบ
และ นำข้อมูลที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนกัน

ลงชื่อ

(นางนภาพรรณ กำแก้ว)

ผู้สอน

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระ

ทราบ

ลงชื่อ

(นางสาวรุ่งรัตน์ พึ่งพิทยานันต์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ

(นางสุดารัตน์ พรรณแสง)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

รหัสวิชา ท31101 วิชา ภาษาไทย 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรียนดี มีสุข สนุกไปกับเขา(เขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม)

เรื่อง การเขียนเรียงความ

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2567

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (Learning Standard/ Indicators)

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ม.4-6/2 เขียนเรียงความ
ม.4-6/7 บันทึกการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
ม.4-6/8 มีมารยาทในการเขียน

2. สาระสำคัญ (Learning Concept)

การเขียนเรียงความ ย่อความ จดหมาย เป็นกระบวนการที่ต้องใช้ทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารทางความคิด ที่มนุษย์ใช้อยู่เสมอในชีวิตประจำวัน ทั้งการเขียนเรียงความ ย่อความ และจดหมาย มีกระบวนการคิดและรูปแบบที่แตกต่าง ดังนั้น ผู้เขียนต้องศึกษาทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ จึงจะทำให้งานเขียนมีคุณภาพและสามารถสื่อสารได้ตรงตามเจตนา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

3.1 ความรู้ (K)

1. นักเรียนมีความรู้เรื่องหลักและวิธีการเขียนเรียงความ

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรียงความได้
- มีมารยาทในการเขียน

3.3 เจตคติ (Attitude)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้น (อาสาทำงานในการร่วมกิจกรรม, ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน ทำงานให้เสร็จตามเวลา)
- นักเรียนมีความสนใจในการเรียน (ตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม/ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน)
- นักเรียนมีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออก (กล้าถาม-ตอบอาสาเป็นตัวแทนแสดงหน้าชั้นเรียน, ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ)
- นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน (ร่วมกิจกรรมอย่างไม่เบื่อหน่าย, ช่วยผู้อื่นทำงานด้วยความเต็มใจ)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of Learners)

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์ สุจริต |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ |
| <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

6. สารการเรียนรู้ (Learning Contents)

6.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

1. การเขียนเรียงความ
2. มารยาทในการเขียน

6.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

7. หลักฐานหรือร่องรอยของการเรียนรู้การวัดและการประเมินผล

7.1 ความรู้ (K)

ภาระ/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
แบบทดสอบก่อนเรียน	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ประเมินตามสภาพจริง	ครูผู้สอน

7.2 ทักษะกระบวนการ (P)

ภาระ/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
ใบงานที่ 6.1 เรื่อง การเขียนเรียงความ	ตรวจใบงานที่ 6.1	แบบประเมินใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์	ครูผู้สอน
นำเสนอผลงาน	ตรวจการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์	ครูผู้สอน
	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์	ครูผู้สอน

7.3 เจตคติ (A)

เจตคติ (Attitude)	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน 2. นักเรียนมีความสนใจในการเรียน 3. นักเรียนมีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออก 4. นักเรียนมีความสุขสนาน	1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์	ครูผู้สอน

8. กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)

เทคนิคการสอนที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ได้แก่ เทคนิคสืบเสาะหาความรู้

8.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
2. ครูนำตัวอย่างการเขียนเรียงความวันพ่อที่ได้รับรางวัลมาให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่านักเรียนคนใดเคยประกวดแข่งขันเขียนเรียงความ
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมตัวเขียนเรียงความ

เข้าประกวด และลักษณะของเรียงความที่ได้รับรางวัล

8.2 ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้างเก่ง ปานกลาง ค่อนข้างอ่อน และอ่อน
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนเรียงความโดยศึกษาความรู้เรื่อง วัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม (วัดไถ่ก้งวอ) ซึ่งเป็นสถานที่ใกล้โรงเรียนและมีความสำคัญ ให้นักเรียนสรุปข้อมูลสำคัญและนำมาเขียนเรียงความ (เทคนิคสืบเสาะหาความรู้)
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและฝึกเขียนเรียงความ เรื่อง วัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม (วัดไถ่ก้งวอ)
4. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบตัวอย่างการเขียนเรียงความ กับองค์ประกอบของเรียงความจากหนังสือเรียน ว่ามีองค์ประกอบ การวางโครงเรื่องและวิธีการเขียนเรียงความเป็นอย่างไร
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 6.1 เรื่อง การเขียนเรียงความ

8.3 ชั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานการเขียนเรียงความในใบงานที่ 6.1 สรุปประเด็นสำคัญจากการเขียนเรียงความ เรื่อง วัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม (วัดไกลกังวล)
2. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอผลงานของตัวแทนแต่ละกลุ่ม

9. การบูรณาการ (Integration)

1. บูรณาการร่วมกับวิชาศิลปะในการจัดบันทึกข้อความ
2. บูรณาการแหล่งเรียนรู้วัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม (วัดไกลกังวล)

10. สื่อวัสดุอุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้ (Materials/ Learning Resources)

- 10.1 หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.4
- 10.2 ตัวอย่างการเขียนเรียงความวันพ่อ
- 10.3 ใบงานที่ 6.1 เรื่อง การเขียนเรียงความ

บันทึกหลังการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนมีความรู้เรื่อง หลักการและวิธีการเขียนเรียงความที่ถูกต้อง

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนเขียนเรียงความตามหัวข้อเรื่องที่ครูกำหนด และเกิดทักษะกระบวนการสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถานที่สำคัญในชุมชนอย่าง วัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม (วัดไกลกังวล) และมีมารยาทในการเขียนเรียงความ

1.3 ด้านเจตคติ (A)

นักเรียนบางคนมีพื้นฐานในการเขียนเรียงความจึงทำให้ชิ้นงานออกมาสมบูรณ์และถูกต้อง

2. ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

นักเรียนบางคนเขียนไม่แบ่งเนื้อหาของเรียงความเป็น ๓ ส่วน จึงทำให้ไม่ถูกหลักของการเขียนเรียงความ

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข

ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องส่วนประกอบของเรียงความและให้นักเรียนที่สงสัยถามตามรายบุคคล

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรทิพย์ ทับเพ็ชร)

ผู้สอน

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

ลงชื่อ.....

(นายกลวัชร แสงจ้อยวงศ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุดารัตน์ พรรณแสง)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ



เอกสารประกอบการสอน

ตัวอย่างการเขียนเรียงความ วันพ่อ

รางวัลอันดับที่ 1

จากดวงดาวแห่งความศรัทธา กำเนิดเจ้ามาด้วยความรักอันยิ่งใหญ่ เจ้าคือแก้วตาดวงใจ สายใยลูกโซ่แห่งความรัก ผ่านลมฝนผ่านร้อนผ่านหนาว ไตร่ตรองให้ใจคอยพิทักษ์ ลูกเอ๋ยพ่อเคยพร้อมทุกสิ่ง บางสิ่งหายไปกับตา แม่เจ้าเหมือนแก้วตา ด่วนลาพ่อลาเจ้าไป ลูกรักจงอย่าได้หวั่นเกรง เพลงที่แม่กล่อม จากนั้นพ่อจะร้องเอง ใครจะมาข่มเหงไม่มีวัน หลับเถิดหนาแก้วตาดวงใจ หลับให้สบายไม่นานคงพบกัน จากไปไม่ใช่ชั่วนิรันดร สักวันพ่อจะตามไปคุ้มครอง เจ้าคือดวงดาวน้อยของพ่อ จับมือพ่อเอาไว้ พ่อจะพาเจ้าเดินข้ามไป สู่ปลายทางที่ดี ไม่มีรักครั้งไหน รักมากแค่ไหนยิ่งใหญ่มาก ยิ่งใหญ่เกินเหนื่อยแค่ไหนไม่ท้อ หนใดได้เสมอขอให้ลูกมีความสุข ให้เจ้าเดินต่อไป ไม่น้อยหน้าใครๆ

ถ้าพูดถึงพ่อ คงไม่มีใครหรอกที่เกิดมาโดยไม่มีพ่อ แต่เราจะได้ออกมาเห็นหน้าพ่อหรือไม่ นั่นก็ขึ้นอยู่กับบุญวาสนาของเรา บางคนเกิดมาไม่มีพ่อมีแม่ก็ถือว่าเป็นบุญวาสนาของเขาไป แต่มีอีกหลายคนที่เกิดมาอาภัพนัก มีแต่ผู้เป็นพ่อคนเดียวเท่านั้น แต่เขาก็มีชีวิตอยู่ได้อย่างสบายเพราะสามารถเป็นได้ทั้งพ่อเป็นได้ทั้งแม่ และเป็นได้ทั้งเพื่อน ยามใดที่เราท้อแท้พ่อก็คอยให้กำลังใจ ยามที่เราร้องไห้พ่อก็คอยปลอบโยนเรา พ่อสามารถทำให้เราได้ทุกอย่าง เมื่อตอนที่ฉันยังเด็กพ่อเคยเล่าให้ฟังว่า พ่อเลี้ยงดูฉันมาเป็นอย่างดี บางครั้งพ่อขงนมให้ฉันกินในยามที่ฉันร้องไห้ ในคืนที่ฝนตก พ่อกอดฉันให้ความอบอุ่นแก่ฉัน จนฉันหลับไปในอ้อมกอดของพ่อ ฉันได้รู้สึกถึงความอบอุ่นทุกครั้งที่คุณกอดฉัน ฉันซาบซึ้งถึงความรักความเอ็นดูจากพ่อทุกครั้งที่คุณกอดฉัน พ่ออบรมสั่งสอนฉันให้ฉันเป็นเด็กดี พ่อไม่เคยตีฉัน เพียงแต่ทุกครั้งที่คุณทำผิดพ่อจะดุฉัน เมื่อฉันเรียนสูงขึ้นไปต้องไปทำงาน บางครั้งเป็นเดือนกว่าที่พ่อจะกลับ ฉันต้องอยู่กับแม่ แม่เองก็รักและเอ็นดูดูฉันได้ไม่น้อยไปกว่าพ่อเลย บางคืนแม่จะอ้อนร้องไห้ ลูกแกกลับไปที่เตียงนอนของแม่ พ่อทำทุกอย่างเพื่อให้ทุกคนในครอบครัวมีความสุขสบาย ความรักของพ่อที่มีให้กับฉันมันไม่สามารถที่จะทดแทนได้หมดเลย แต่ฉันจะทำทุกอย่างเพื่อให้พ่อมีความสุขให้พ่อสบายใจ ฉันจะเป็นลูกที่ดีของพ่อและแม่ แต่บางคนอาจจะไม่เป็นเช่นนั้น ลูกบางคนตอบแทนพระคุณของพ่อโดยการทำตัวเกเร เหลวไหลไม่ตั้งใจเรียน บ้างก็ติดยาเสพติด ซึ่งก็เท่ากับเป็นการทำลายอนาคตของตัวเอง ทำลายความหวังของพ่อ พ่ออยากให้เรามีงานดีๆ ทำ เพื่อที่จะได้สบายในภายภาคหน้า มีหน้าซำ้ลูกๆ บางคน เมื่อพ่อบังเกิดเกล้าของตัวเองแก่ชรา ก็พาพ่อไปทิ้งยังบ้านพักคนชรา โดยไม่คิดจะเหลียวกลับมาดูแลพ่อเลย นี่หรือผลตอบแทนที่เราได้ให้กับพ่อ บางครอบครัวมีลูก 4 คน 5 คน แต่ไม่มีใครเลยสักคนที่จะสามารถเลี้ยงดูพ่อได้ เราเคยคิดบ้างไหมว่ามีลูกกี่คน พ่อเลี้ยงได้อย่างสบาย แต่ลูกกี่คนจะดูแลพ่อนายชราได้ พ่อไม่ต้องการอะไรมากไปกว่าความรักความห่วงใย ถึงแม้กาลเวลาจะผ่านไปนานสักแค่ไหน ความรักของพ่อที่มีให้กับลูกก็ไม่เคยเปลี่ยนแปลง และไม่เคยลดน้อยลงมีแต่จะเพิ่มขึ้นๆ ไม่มีวันที่จะสิ้นสุด แต่ฉันก็ยังมิพ้ออยู่อีกหนึ่งคน ที่คอยดูแลฉันอยู่ห่างๆ นั่นคือในหลวงของเราเอง พ่อเพียงคนเดียวที่สามารถที่จะดูแลลูกๆ กว่าเจ็ดสิบ ล้านคนได้ หยาดเหงื่อของพ่อคือความเจริญและความมั่นคงของประเทศ พระองค์สามารถเดินไปได้ทุกที่ ถึงแม้หนทางจะยากลำบากสักเพียงใด พ่อไม่เคยบ่นสักคำว่าเหนื่อย พ่อทรงจัดทำโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินับมากมาย อาทิเช่น โครงการรักบ้านเกิด โครงการพัฒนาประมงพื้นบ้าน เป็นต้น พ่อทรงช่วยเหลือลูกๆ ทุกวิถีทาง พ่อพยายามให้ลูกทุกคนได้เรียนหนังสือ พ่อทรงช่วยเหลือชาวเกษตรกรทุกพื้นที่ พ่อทรงบริจาคปุ๋ยให้ชาวนา ชาวนา เมื่อฤดูแล้งมาถึง พ่อทรงคิดการทำฝนเทียมขึ้น เพื่อไม่ให้ชาวเกษตรกรต้องได้รับความเดือดร้อน ยามใดที่เกิดอุทกภัย

พ่อก็ทรงส่งเครื่องยังชีพไปให้ลูกๆ พ่อต้องยอมสละความสุขของตนเอง เพื่อให้ลูกๆ มีความสุข แล้วเราได้ตอบแทนอะไร ให้แก่พ่อบ้าง บางคนอาจจะตอบว่าทำมาดั่งหลายอย่างแล้ว แต่บางคนแค่คิดก็ยังไม่เคย หยุดคิดสักนิด ก่อนที่จะสายเกินไป ประเทศไทยจะเจริญได้ ถ้าเราทุกคนร่วมมือกัน

ดังนั้นคงไม่สายเกินไปที่เราจะทดแทนพระคุณของพ่อ พ่อคือคนที่เรารักและพ่อคือคนที่รักเรา เราควรที่จะรักพ่อบ้าง ห่วงใยพ่อบ้าง ดูแลพ่อให้ดีกว่านี้ อย่านำไปทำให้พ่อเสียใจอีกเลย บอกรักพ่อในทุกวัน ให้พ่อได้ชื่นใจ สิ่งที่ต้องถาม คือความรักจากเรา ให้เราเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เพียงแค่นี้ท่านก็มีความสุขแล้ว ตอบแทนพระคุณของพ่อตั้งแต่ตอนนี้ บอกความในใจบางอย่างให้พ่อฟังว่า พ่อคะหนูรักพ่อมากที่สุดในโลกเลยคะ เพียงแค่นี้พ่อก็เป็นสุขแล้ว

นางสาวนุชนาถ สันต์พานิชกิจ นักเรียนชั้น ม.5/8

รางวัลอันดับที่ 2

พ่อคือกำเนิดชีวิตของลูก เมื่อลูกถือกำเนิดเป็นสมาชิกใหม่ของครอบครัว พ่อก็เริ่มเตรียมตัวสร้างอนาคตไว้ คอยทำ แต่พ่อก็ยังไม่หยุดอยู่แค่นั้น พ่อยังสานพัฒนาความเจริญเติบโตทั้งร่างกายและจิตใจตลอดจนสติปัญญา พ่อต้องการให้ลูกเป็นคนดี เป็นคนฉลาด มีความสำเร็จในชีวิต และรอดพ้นจากทุกขโศกโรครภัย

พ่อต้องมีภาระที่ต้องเตรียมความพร้อมให้แก่ลูก พ่อเติมแต่งให้ลูกได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ อันมีคุณค่า พ่อทำงานหนักหามรุ่งหามค่ำ เพื่อจะได้มีเงินให้ลูกเรียน ให้ลูกได้สบาย ถึงแม้ว่าพ่อจะเหนื่อยกับการหาเงิน แต่พ่อก็มีความสุข เมื่อเห็นลูกรักมีความสุข พ่อเป็นครูคนแรกที่ชี้โลกกว้างและสร้างภูมิคุ้มกันให้ลูก เป็นครูตลอดเวลาและตลอดชีวิต พ่อจะให้ความรัก ความเข้าใจ ความห่วงใยอาทรแก่ลูก โดยยากที่จะหาจากผู้อื่น พ่อเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดสำหรับลูก เมื่อใดที่พ่อรู้ว่าลูกมีความทุกข์ พ่อก็พลอยเป็นทุกข์ไปด้วย พ่อเป็นคนแรกที่เห็นใจและเข้าใจลูก พ่อเป็นผู้ที่คอยให้แสงสว่างแก่ลูกและคอยชี้แนวทางให้แก่ลูก พ่อต้องรับภาระมากมายในการดูแลลูก พ่อเป็นผู้บ่มเพาะคุณธรรม และลักษณะนิสัยที่ดีงามให้แก่ลูก โดยตั้งแต่ยังอ่อนเยาว์ด้วยการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในบ้านที่มีความแจ่มใส สะอาด มีระเบียบ ลูกเรียนรู้โดยที่พ่อเป็นผู้ช่วย พ่อเปิดโอกาสให้ลูกได้สัมผัส สัมพันธ์ เรียนรู้โดยที่พ่อคอยอยู่ห่างๆ พ่อคอยแนะนำเมื่อลูกสงสัย จัดหาสื่อที่มีคุณภาพ พ่อคอยชี้ทางที่ถูกต้องให้แก่ลูก คอยป้องกันทางเสื่อมและเสี่ยงของชีวิตลูก พ่อคอยบ่มเพาะ ปลูกฝัง ชัดเกลือบรมบมนิสัยของลูกโดยที่พ่อไม่รู้สึกรำคาญหรือเหนื่อยกับการเลี้ยงลูกเลย พ่อยอมทุกอย่างเพื่อให้ลูกได้ดี และประสบความสำเร็จในชีวิต

ถึงแม้ว่าพ่อจะไม่กล่าวคำว่า “รัก” ให้ลูกฟังแต่ลูกทราบที่พ่อรักลูกมาก พ่อเป็นทุกสิ่งทุกอย่างในชีวิตลูก พ่อยอมเหนื่อย ยอมเจ็บ ในความคิดของพ่อมีแต่อยากให้ลูกสบาย พ่อจะมีความสุขถ้าลูกมีความสุข พ่อจะมีทุกข์ถ้าลูก มีทุกข์ พ่อมีพระคุณกับลูกมาก ลูกจะไม่มีวันลืมพระคุณของพ่อเลย พ่อคะ ลูกอยากบอกว่า “ลูกรักพ่อมากคะ”

เด็กหญิงสุณีย์ เจ๊ะมุดอ นักเรียนชั้น ม.2/5

ที่มา : <http://www.kanzuksa.com/Radio.asp?data=174>

แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงใน ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
2	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง				
3	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลง
ในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
2	ความร่วมมือกันทำงาน				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	การรับฟังความคิดเห็น				
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบต่อการทำงาน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สร้างความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	6.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	6.4 ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	6.5 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	6.6 ชื่นชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
104 - 124	ดีมาก
183 - 103	ดี
62 - 82	พอใช้
ต่ำกว่า 62	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ 11

รหัสวิชา ส33102

ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

เรียนดี มีสุข สนุกไปกับเขา(เขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด

ส 5.1 ม. 4-6/1 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์

ส 5.1 ม. 4-6/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพซึ่งทำให้เกิดปัญหาและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

ส 5.2 ม. 4-6/1 วิเคราะห์ ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับ กิจกรรมของมนุษย์ ในการสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่นทั้งในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกและเห็นความสำคัญของ สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์

2. สาระสำคัญ

ศึกษาลักษณะของท้องถิ่น ในเรื่องลักษณะที่ตั้ง อากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge)

3.1.1 อธิบายการตำแหน่งที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพของวัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรมได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

3.2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยภูมิศาสตร์กับการตั้งถิ่นฐานในบริเวณพื้นที่วัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรมได้

3.3 เจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

3.3.1 ตระหนักถึงความสำคัญของคุณค่าและประโยชน์ของท้องถิ่นตนเองได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สาระการเรียนรู้

ที่ตั้งตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ อาณาเขตพื้นที่ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ปัจจุบันที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐาน นำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและการตัดสินใจเพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในฐานะพลเมืองโลก

7. หลักฐาน หรือร่องรอยของการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

7.1 ความรู้ (Knowledge)

ภาระ/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
-ระบุตำแหน่งที่ตั้งของวัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม ผ่านโปรแกรม Google earth -ให้นักเรียนหาลักษณะทางกายภาพที่ใกล้เคียงกับเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม	ตรวจชิ้นงานและสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ขณะทำกิจกรรม	แบบประเมินการทำกรสร้างชิ้นงาน (ประเมินผู้เรียนรายบุคคล)	นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป	นางสาวศกุนตลา มีมุข

7.2 ทักษะ/กระบวนการ (Process)

ภาระ/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
กิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนทำเป็น Mind mapping เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยภูมิศาสตร์กับการตั้งถิ่นฐานในบริเวณพื้นที่วัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม	การตรวจงานกลุ่ม	แบบประเมินงานกลุ่ม (เพื่อนประเมินเพื่อน)	นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป	นางสาวศกุนตลา มีมุข

7.3 เจตคติ (Attitude)

ภาระ/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
กิจกรรมกลุ่ม Mind mapping	สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	ได้รับการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ไปตามเกณฑ์ Scoring Rubrics	นางสาว ศกุนตลา มีมุข

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้เทคนิคการและวิธีการสอนดังนี้

การถามกระตุ้นความคิด, การแสวงหาความรู้และกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) การเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม (Collaborative learning group)

ขั้นนำ

1. ครูตั้งคำถามว่านักเรียนรู้จักวัดเขาสารพัดศีรีเจริญธรรมไหม ตั้งอยู่ที่ไหนอย่างไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือของตนเอง ในการสืบค้น โดยใช้เว็บไซต์ Google earth เพื่อหาตำแหน่งที่ตั้งของวัดเขาสารพัดศีรีเจริญธรรม ว่าตั้งอยู่จังหวัดใด อำเภอใด และใกล้กับสถานที่ใดบ้าง
3. ครูตั้งคำถามกระตุ้นนักเรียน “นักเรียนเห็นลักษณะทางกายของวัดเขาสารพัดศีรีเจริญธรรมว่ามีลักษณะอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ เช่น เป็นภูเขา มีป่าไม้ เป็นพื้นที่สูง อยู่ใกล้กับแหล่งน้ำใดบ้าง)

ขั้นสอน

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายถึงลักษณะทางกายภาพของวัดเขาสารพัดศีรีเจริญธรรม สภาพสังคมและสภาพแวดล้อมโดยสังเขป นำไปสู่กระบวนการกลุ่มที่มีชื่อว่า “วัดเขาสารพัดศีรีจากอดีตสู่ปัจจุบัน” โดยให้นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 7-8 คน โดยแต่ละกลุ่มจะส่งตัวแทนมาจับฉลากเนื้อหาที่จะไปร่วมกันศึกษาดังนี้

- 1) ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของเขาสารพัดศีรีเจริญธรรม
- 2) จากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชนวัดเขาสารพัดศีรีอย่างไรบ้าง
- 3) จากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของคนในชุมชนวัดเขาสารพัดศีรีอย่างไรบ้าง
- 4) จากอดีตถึงปัจจุบัน ชุมชนวัดเขาสารพัดศีรีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง ในแง่ภูมิศาสตร์ การตั้งถิ่นฐาน การประกอบอาชีพ เป็นต้น
- 5) ปัญหาสิ่งแวดล้อม และแนวทางการแก้ไขปัญหา

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแต่ละหัวข้อ และนำมาเขียนเป็นแผนที่เขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม และข้อมูลส่วนอื่น ๆ ในรูปแบบแผนผัง Mind Mapping

6. นักเรียนนำแผนที่วัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรมออกมานำเสนอ โดยเรียงลำดับข้อตามที่ครูกำหนด เพื่อให้เป็นเห็นเป็นใหม่โล่งจากอดีต สู่ปัจจุบันว่าบริเวณชุมชนวัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปชุมชนวัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรมร่วมกัน 1 แผ่น โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มจะร่วมอภิปรายถึง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ การตั้งถิ่น และปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง ซึ่งครูจะเป็นผู้รับฟังและถ่ายทอดออกมาเป็นงานของห้องเรียน

9. การบูรณาการ

1. บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 3 4 (2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ)

ความรู้ของครูที่ต้องมีก่อนสอน	คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
1. ที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพของวัดเขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม 2. การใช้ Google Earth	1. ความรักความเมตตาต่อศิษย์ 2. ตรงต่อเวลา 3. ความยุติธรรม 4. ความรับผิดชอบ

ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เนื้อหาตรงตามที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพ ของวัดเขาสารพัตต์ศีรี เจริญธรรมมาตรฐาน และตัวชี้วัดและช่วงวัย ของผู้เรียน	ผู้เรียนต้องสามารถเกิดความรู้ ความเข้าใจในลักษณะทาง กายภาพของวัดเขาสารพัตต์ศีรี เจริญซึ่งตรงกับมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	วางแผนในการ กำหนดเนื้อหาเรื่อง ลักษณะทางกายภาพ ของวัดเขาสารพัตต์ ศีรี โดยจัดลำดับใน การสอนจากง่ายไป ยาก
เวลา	กำหนดเวลาในการทำ กิจกรรมในชั้นนำ ชั้น สอน และสรุปผลได้พอดี ในชั่วโมงเรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมได้ ครบ และตรงตามวัตถุประสงค์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จัดกิจกรรมให้เป็นไป ตามแผนการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนที่กำหนดไว้
การจัด กิจกรรม	1. จัดกิจกรรมได้ เหมาะสมกับ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ ของวัดเขาสารพัตต์ศีรี เจริญ 2. แบ่งกลุ่มนักเรียนใน การทำกิจกรรมได้อย่าง เหมาะสมกับจำนวน นักเรียนในชั้นเรียน	ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียน ลักษณะทางกายภาพของวัด เขาสารพัตต์ศีรีเจริญ	วางแผนในการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอน อย่ าง เป็น ขั้นตอน ชัดเจน
สื่อ/อุปกรณ์	1. จัดกลุ่มผู้เรียนให้พอดี กับอุปกรณ์ในการทำ กิจกรรม 2. จำนวนสื่อเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	ผู้เรียนทุกคนได้ใช้สื่อ และได้ ร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกคน	1. ตรวจสอบความ พร้อมของสื่อ/ อุปกรณ์ให้พร้อมต่อ การใช้งาน 2. จัดเตรียมสื่อ/ อุปกรณ์ให้เพียงพอ หรือเตรียมไว้สำรอง เพิ่มเติม
แหล่งเรียนรู้	มีอินเทอร์เน็ต ให้ นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล ได้อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนต้องสามารถเกิดความรู้ ความเข้าใจในความหมาย ลักษณะทางภูมิประเทศ ลักษณะซึ่งตรงกับมาตรฐาน	เตรียมความพร้อม เรื่องอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ การ เรียนรู้

		และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร	
ประเมินผล	1. ออกแบบวิธีการวัด และประเมินผลให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด 2. ประเมินผลเหมาะสม กับเนื้อหา และกิจกรรม	1.เพื่อวัด/ประเมินผลให้ตรงกับ มาตรฐานและตัวชี้วัด 2. เพื่อวัด/ประเมินผลผู้เรียน ได้ชัดเจน ตรงกับวัตถุประสงค์ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	1. วางแผนการวัด/ ประเมินผลตาม ขั้นตอนการจัด กิจกรรม 2. แบบประเมินมีการ ตรวจสอบความ เที่ยงตรงในการวัดผล

9

10. สื่อ วัสดุอุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

10.1 <https://www.google.co.th/intl/th/earth/> เว็บไซต์ google earth

10.2 กระดาษฟลิปชาร์ต

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนสามารถอธิบายตำแหน่งที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพของวัดเขาสารพัดดีได้ และสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยภูมิศาสตร์กับการตั้งถิ่นฐานของคนในเขตวัดเขาสารพัดดี ศรีเจริญธรรม นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของคุณค่าและประโยชน์ของท้องถิ่นตนเองได้

ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข

-

ลงชื่อ.....

(นางสาวศกุนตลา มีมุข)

ผู้สอน

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายผจญศักดิ์ มิ่งสกุล)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุดารัตน์ พรรณแสง)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รหัสวิชา อ31101 วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ.เรียนดี มีสุข สนุกไปกับเขา(เขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม)

เรื่อง Could you please tell me more about Wat Klai Kangwon?

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในห้องเรียน สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

วัดไกลกังวล (เขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม) เป็นสถานที่ที่มีความสำคัญทั้งทางวัฒนธรรมและธรรมชาติ ด้วยเป็นสถานที่ที่เก่าแก่ มีความสำคัญต่อชุมชน และเป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในบทเรียนนี้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาของวัดไกลกังวล และสิ่งที่น่าสนใจในพื้นที่ และฝึกพูดสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสบการณ์ รวมถึงแนะนำสถานที่ให้ผู้อื่นรู้จักวัดไกลกังวลมากขึ้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

นักเรียนอธิบายความหมายคำศัพท์หรือวลีที่เกี่ยวข้องกับวัดไกลกังวลได้

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (P)

นักเรียนพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับวัดไกลกังวลได้

3.3 เจตคติ (Attitude)

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of Learners)

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ซื่อสัตย์ สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

อยู่อย่างพอเพียง

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

มีจิตสาธารณะ

6. สารการเรียนรู้

คำศัพท์:

sanctuary (n.) พื้นที่อนุรักษ์สัตว์ป่า

abandon (v.) ทอดทิ้ง

meditation (n.) การทำสมาธิ

pagoda (n.) เจดีย์

replica (n.) สิ่งจำลอง

restore (v.) ฟื้นฟู

peafowl (n.) นกยูง

establish (v.) ก่อตั้ง

Useful expression:

- Would you mind if?

(คุณจะว่ทำอะไรไหมถ้า.....)

เช่น Would you mind if we asked you a few questions?

(คุณจะว่ทำอะไรไหมถ้าพวกเราจะสอบถามคำถามคุณสักหน่อย)

- How do you find?

(คุณรู้สึกอย่างไรกับ.....)

เช่น How do you find Wat Klai Kangwon?

(คุณรู้สึกอย่างไรกับวัดไถ่ลแกงว่ล)

- Could you please?

(คุณช่วย.....ได้ไหม)

เช่น Could you please tell me more about Wat Klai Kangwon?

(คุณช่วยอธิบายเกี่ยวกับวัดไถ่ลแกงว่ลหน่อยได้ไหม)

- Have you triedyet?

(คุณเคยลอง.....หรือยัง)

เช่น Have you tried hiking yet?

- Is there any (available) here?

(ที่นี่มี.....ไหม)

*เพิ่ม available กรณีถามถึงสิ่งอำนวยความสะดวก

เช่น Is there any restroom available here?

7. หลักฐาน หรือร่องรอยของการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

7.1 ความรู้

ภาระ/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
กิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ	- การสังเกตการตอบคำถาม - การตรวจดูใบบันทึกของนักเรียน	แบบประเมินการสังเกต	ตอบได้ถูกต้องมากกว่า 5 ภาพขึ้นไป	ครู

7.2 ทักษะกระบวนการ

ภาระ/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
กิจกรรม Travel Guide Roleplay	ประเมินการพูดสนทนา	แบบประเมินการพูดสนทนา (พร้อม Rubric Score)	นักเรียนได้คะแนนตาม Rubric Score เกิน 70% ขึ้นไป	ครู

7.3 เจตคติ (Attitude)

เจตคติ (Attitude)	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น	การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการสังเกต	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นในระดับดีขึ้นไป	ครูและนักเรียน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ Introduction (10 นาที)

- ครูเริ่มต้นบทเรียนโดยการทักทายนักเรียน
- ครูสอบถามความรู้เกี่ยวกับวัดไกลกังวล โดยให้นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับวัดไกลกังวล เช่น ข้อมูลความเป็นมา สิ่งที่น่าสนใจภายในบริเวณวัด สิ่งที่คุณคิดว่าจะได้พบ วิธีการเดินทาง

ชั้นนำเสนอ Presentation (25 นาที)

- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน

4. ครูแจกแผ่นพับความรู้ให้กับนักเรียนทุกคนได้ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับวัดโกลกั้วลในภาษาอังกฤษ นักเรียนอ่านทำความเข้าใจท้อ่าน จากนั้นแต่ละกลุ่มสืบค้นความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้ (sanctuary, abandon, meditation, pagoda, replica, restore, peafowl, establish)

5. ครูน่านักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ภาพ

1) ครูแสดงแผ่นป้ายรูปภาพที่มีความเกี่ยวข้องกับคำศัพท์ทั้ง 8 ภาพพร้อมหมายเลข และป้ายคำศัพท์ให้นักเรียนดู

2) นักเรียนแต่ละคนคิดคำตอบของตนเอง โดยเขียนหมายเลขลงในแผ่นพับ แล้วให้อภิปรายในกลุ่ม

3) ครูสุ่มให้แต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบเพื่อตรวจคำตอบร่วมกัน และฝึกออกเสียงคำศัพท์

6. ครูและนักเรียนทบทวนเรื่องข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับวัดโกลกั้วล โดยพูดคุยเกี่ยวกับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน พร้อมแนะนำเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

7. ครูแนะนำรูปแบบประโยคที่ใช้ในการพูดคุยเกี่ยวกับสถานท่องเที่ยว โดยน่านักเรียนฝึกออกเสียง

ขั้นฝึก Practice (20 นาที)

8. นักเรียนในแต่ละกลุ่มคิดประโยคเพิ่มเติมจากรูปแบบประโยคที่ได้เรียนรู้ รวมถึงสืบค้นรูปแบบประโยคอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการแนะนำสถานที่เพิ่มเติม แล้วฝึกออกเสียง โดยครูคอยให้คำแนะนำ

ขั้นนำไปใช้ Production (40 นาที)

9. ครูชี้แจงนักเรียน ให้นักเรียนเดินชมแหล่งการเรียนรู้ และทำกิจกรรม Travel Guide Roleplay

1) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบบทสนทนา โดยสมมติว่านักเรียนส่วนหนึ่งเป็นมัคคุเทศก์ อีกส่วนหนึ่งเป็นนักท่องเที่ยว สองฝ่ายจะพูดคุยกันโดยกล่าวถึงประวัติความเป็นมา สิ่งที่น่าสนใจ กิจกรรมที่สามารถเข้าร่วมได้ในวัดโกลกั้วล และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) นักเรียนถ่ายคลิปขณะแสดงบทบาทสมมติ เพื่อนำเสนอ แลกเปลี่ยนข้ามกลุ่ม

*กรณีมีนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ครูอาจช่วยเหลือให้นักเรียนได้ลองพูดคุยกับนักท่องเที่ยวจริง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความเหมาะสม

ขั้นสรุป Conclusion (10 นาที)

10. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรม

- คำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ใหม่

- รูปแบบประโยคที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเพื่อนกลุ่มอื่น

9. การบูรณาการ

- 1 โรงเรียน 1 แหล่งเรียนรู้: วัดโกลกั้วล (เขาสารพัดดีศรีเจริญธรรม)

10. สื่อ วัสดุอุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

- แผ่นภาพและคำศัพท์ประกอบกิจกรรมจับคู่คำศัพท์ จำนวน 8 ภาพ

- เว็บไซต์ข้อมูลเกี่ยวกับวัดไกลกังวล

ภาษาอังกฤษ: <https://www.thailandtourismdirectory.go.th/en/attraction/2183>

ภาษาไทย: <https://www.thailandtourismdirectory.go.th/th/attraction/2183>)

- แผ่นพับความรู้ บทอ่านเกี่ยวกับวัดไกลกังวล

- แหล่งการเรียนรู้ วัดไกลกังวล

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนอธิบายความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวัดไกลกังวลได้ ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง มากกว่า 5 ภาพขึ้นไป ร้อยละ 80

นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับวัดไกลกังวลได้ ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรม Travel Guide Roleplay ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม สังเกตได้จากความร่วมมือในการทำกิจกรรมจับคู่ภาพ ออกเสียงตามครู และฝึกสร้างบทสนทนา เมื่อมีข้อความที่ซักถาม

ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

- นักเรียนบางคนยังมีความไม่มั่นใจหรือลังเลขณะพูด ซึ่งครูได้ให้คำแนะนำและมีเพื่อนร่วมชั้นร่วมกันสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายขึ้นให้นักเรียน

ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข

- เพิ่มเติมตัวอย่างบทสนทนาให้นักเรียนได้ฝึกฝนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนเข้าใจแนวทางการสนทนาอย่างเป็นธรรมชาติและลดความกังวลที่จะฝึกการพูด

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภัชชา คงหัวรอบ)

ผู้สอน

ความเห็นหัวหน้ากลามสาระ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายผจญศักดิ์ มิ่งสกุล)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัตน์ พรรณแสง)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ