



เอกสารประกอบหลักสูตร
บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

สืบสานงานจักสาน ถิ่นฐานโพนางด้าออก

ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม
พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)

โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม

อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)

บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สืบสานงานจักษาน ถิ่นฐานโพนางด้าออก

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม

อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น “สืบสานงานจักสาน ถิ่นฐาน โพนางดำออก” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) ของโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เพื่อให้สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยยึดหลักการ จุดมุ่งหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการเรียนรู้ระหว่างทาง และตัวชี้วัดการเรียนรู้ปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ซึ่งมีรายละเอียดของหลักสูตร คือ ความนำ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

ทั้งนี้ รายละเอียดของรายวิชาที่อยู่ในเอกสารประกอบหลักสูตรฉบับนี้ เกิดจากการพัฒนารายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับจัดเป็นโครงสร้างรายวิชาและใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน อันเป็นไปตามบริบท ความต้องการ จุดเน้น และความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคล่องตัว สามารถจัดการศึกษาได้อย่างยืดหยุ่น มีความเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดในการศึกษาของผู้เรียน ซึ่งเมื่อผู้เรียนที่ศึกษาตามหลักสูตรนี้แล้ว จะสามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้ คุณุณธรรม เกิดทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในอนาคต (21st Century Skills) และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) มากที่สุด

ในการนี้ คณะกรรมการร่างและพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษาขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี พร้อมทั้งจะนำหลักสูตรนี้ไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม ให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพต่อไป

คณะกรรมการร่างและพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม

พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ	๑
ความนำ	๑
วิสัยทัศน์สถานศึกษา	๒
จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา	๓
ความสำคัญของการเรียนสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๓
การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๓
บริบทชุมชนในพื้นที่ตำบลโพธิ์นางคำออก อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท	๔
คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบระดับการศึกษาตามหลักสูตร	๙
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตร	๑๐
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
โครงสร้างเวลาเรียน	๑๒
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๑๕
สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	๑๕
ส่วนที่ ๓ รายวิชาบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๑๗
รายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๘
คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๙
รายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๑
คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๒
ส่วนที่ ๔ การบริหารจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๒๕
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๒๖
สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้	๒๙

ส่วนที่ ๑

ส่วนนำ

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษาได้ดำเนินการติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ พบว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีข้อดีหลายประการ เช่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจนมีความยืดหยุ่นเพียงพอให้สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ สำหรับปัญหาที่พบเกิดจากการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปปฏิบัติในสถานศึกษาและในห้องเรียนนอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางกรอบยุทธศาสตร์ แผนแม่บท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ พบว่าประเด็นสำคัญเพื่อแปลงไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริงคือการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศโดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัยเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคตตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ดังนั้น การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเตรียมความพร้อมคนให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญและเร่งด่วนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้งสาระเทคโนโลยี

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานและเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคำสั่งให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศ เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากเดิมในปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด เหลือจำนวนทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด

แต่จากการลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะอนุกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ และตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ กำหนด

ด้วยเหตุกล่าวข้างต้น โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม จึงได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) พร้อมทั้งปรับปรุงตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง โดยยังคงถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาต่อไป

วิสัยทัศน์สถานศึกษา

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคมมุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อพัฒนาคนไทยที่ได้มาตรฐานสากล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ และมีทักษะชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)

จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์พื้นฐาน มีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาประยุกต์ปรับใช้ในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะของความเป็นผู้มีความคิดริเริ่มของการเป็นผู้ประกอบการและการเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนท้องถิ่นและสังคมส่วนรวม

ความสำคัญของการเรียนสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

การจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปด้วยวัตถุประสงค์ดังนี้ (ชัยวัฒน์ รังสิมันต์วงศ์ และ ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, #๕๕๙)

- ๑) เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในบริบทท้องถิ่นของตน
- ๒) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรคของท้องถิ่น โดยสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้อยู่ในชุมชนได้อย่างมีความสุข
- ๓) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกรักในท้องถิ่นของตน

จากวัตถุประสงค์ที่กล่าวมาข้างต้น อาจจะสามารถกล่าวได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อาจารย์ท้องถิ่นมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการมีส่วนร่วมระหว่างตนเอง สถานศึกษา และบริบทท้องถิ่น อันจะนำไปสู่ประสบการณ์การพัฒนาชุมชนไปพร้อมกันด้วยเช่นกัน

การเรียนรู้อาจารย์ท้องถิ่น

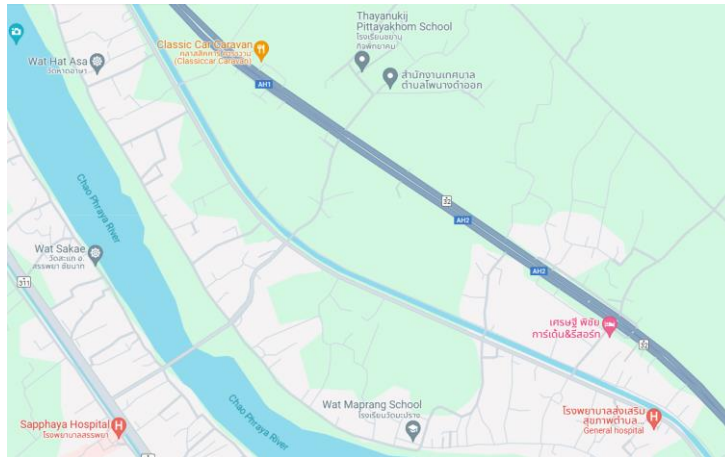
การเรียนรู้อาจารย์ท้องถิ่น มีหลักในการพัฒนาที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ดังนี้ (กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, ๒๕๔๓ หน้า ๔)

- การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ มีเป้าหมายมุ่งที่การเรียนรู้สภาพปัญหา วิธีการแก้ปัญหา และการปรับปรุงอย่างลึกซึ้ง คือ ให้อาจารย์และเข้าใจอย่างกระจ่างว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันจนสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ของตนเองได้
- การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติจริง มีเป้าหมายมุ่งที่การเรียนรู้ในการวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อการปฏิบัติจริง จนเกิดความชำนาญและสามารถปฏิบัติได้ในทุกสถานการณ์
- การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกัน มีเป้าหมายมุ่งที่การเรียนรู้เพื่อเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยความเชื่อ และตระหนักว่ามนุษย์ทุกคนต้องร่วมมือกัน พึ่งพาอาศัยและอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข
- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพ เป้าหมายมุ่งที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีชีวิตที่องงามปรับปรุงบุคลิกภาพอย่างมั่นใจ เน้นการมีเหตุผลและมีวิสัยทัศน์

บริบทชุมชนในพื้นที่ตำบลโพนางคำออก อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท

จากสารสนเทศชุมชน ตำบลโพนางคำออก อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท ที่นำเสนอไว้ในเว็บไซต์
กรมการพัฒนาชุมชน (<https://dpu.cdd.go.th/wp-content/uploads/sites/๑๑๘/#๐##/๐๗/๑๘๐๔๐๕.pdf>) ได้รายงานข้อมูลโดยสังเขปเกี่ยวกับตำบลโพนางคำออกไว้ ดังนี้

ที่ตั้ง



ตำบลโพนางคำออกตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันออกเฉียงใต้ของอำเภอสรรพยา ซึ่งมีระยะทางห่างจาก
อำเภอสรรพยา ประมาณ ๖ กิโลเมตร โดยมีพื้นที่ติดต่อกับตำบลอื่นดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ ตำบลหาดอาษา อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท
ทิศใต้	ติดต่อกับ ตำบลชีน้ำร้าย อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ ตำบลเขาแก้ว อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ แม่น้ำเจ้าพระยา อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท

ประวัติความเป็นมา

ตำบลโพนางคำออกเดิมเป็นตำบลขนาดใหญ่ ชื่อตำบลโพนางคำ ผู้คนส่วนใหญ่ตั้งถิ่นฐานอยู่ตามลุ่ม
แม่น้ำเจ้าพระยา มีความเกี่ยวเนื่องกันมาจากตำบลโพนางคำตก เพราะใช้แบ่งทิศของตำบลโพนางคำเดิม ซึ่งใช้
แนวทิศและแม่น้ำเจ้าพระยาแบ่งเขต คือ โพนางคำตก และโพนางคำออก โดยตำบลโพนางคำออก อยู่ทางทิศ
ตะวันออก จึงได้เรียกชื่อกันต่อมาว่า "โพนางคำออก"

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปของตำบลโพนางคำออก เป็นที่ราบลุ่ม อยู่ในเขตชลประทาน มีแม่น้ำ
เจ้าพระยาและคลองมหาราชไหลผ่าน ซึ่งเป็นแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรที่สำคัญของตำบล พื้นที่เหมาะสำหรับทำ
การเกษตรกรรม เช่น ทำนา ทำสวนผลไม้ ปลูกผัก ประชาชนส่วนใหญ่อตั้งบ้านเรือนเลียบบแม่น้ำเจ้าพระยาและ
มีบางส่วนตั้งบ้านเรือนเรียงรายตามริมถนนสายเอเชีย (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๒)

เขตการปกครอง

ตำบลโพนางดำออกมีหมู่บ้านทั้งหมด ๘ หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ ๑ บ้านท่าไทร	หมู่ที่ ๒ บ้านโพนางดำออก
หมู่ที่ ๓ บ้านสวนมะม่วง	หมู่ที่ ๔ บ้านท้องคู้ง
หมู่ที่ ๕ บ้านจิว	หมู่ที่ ๖ บ้านบางท่าช้าง
หมู่ที่ ๗ บ้านบางยายลา	หมู่ที่ ๘ บ้านบ่อพัฒนา

สภาพทางเศรษฐกิจ

ด้านการประกอบอาชีพ

จากสารสนเทศชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๕ รายงานภาวะการประกอบอาชีพของประชาชนในตำบลโพนางดำออก จำแนกตามกลุ่มอาชีพ ดังนี้

- อาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๒๗.๙๕
 - รับจ้างทั่วไปเกี่ยวกับเกษตรกรรม (หว่านข้าว หว่านปุ๋ย เกี่ยวข้าว ฟนสารเคมีกำจัดศัตรูพืช)
 - รับเหมาก่อสร้าง
 - ลูกจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม
- อาชีพการเกษตร-ทำนา ร้อยละ ๑๓.๒๓
- อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน ร้อยละ ๑๑.๘๒
 - ลูกจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม

รายได้เฉลี่ยรายครัวเรือนของประชากรในตำบลโพนางดำออก เท่ากับ ๒๕๙,๒๓๐ บาท/ครัวเรือน/ปี

หน่วยธุรกิจในเขตเทศบาลตำบล

โรงสี	๒ แห่ง
อู่ซ่อมรถ	๗ แห่ง
ร้านค้าทั่วไป	๖๒ แห่ง
ตลาดนัด	๕ แห่ง
ปั้มน้ำมันเชื้อเพลิง (ปั้มหลอด)	๑๓ แห่ง
ลานซั้งผลผลิตทางการเกษตร	๑ แห่ง

สภาพทางสังคม

การศึกษา

๑. โรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่
 - ๑) โรงเรียนวัดสมอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
 - ๒) โรงเรียนวัดมะปราง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
๒. โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่
โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่
 - ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าไทร
 - ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสวนมะม่วง
 - ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิว
๔. ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน จำนวน ๘ แห่ง

สถาบันและองค์กรทางศาสนา

วัดพระพุทธศาสนา จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่

- ๑) วัดไผ่ล้อม
- ๒) วัดสมอ
- ๓) วัดมะปราง
- ๔) วัดวังสาคร

การสาธารณสุข

๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล จำนวน ๒ แห่ง
 - ๑) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลโพนางด้าออก
 - ๒) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวังสาคร
๒. ศูนย์สาธารณสุขมูลฐานชุมชน ๘ แห่ง

การสาธารณสุขปโภคพื้นฐาน

๑. การคมนาคม
 - ๑) ทางบก
 - ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๒ (สายเอเชีย)
 - ถนนคอนกรีตเสริมเหล็กสายเลียบแม่น้ำเจ้าพระยาตั้งแต่หมู่ที่ ๑-๗ ระยะทาง ๖ กิโลเมตร
 - ถนนลาดยาง ท่าไทร – เขาแก้ว ระยะทาง ๑๖ กิโลเมตร
 - ถนนเลียบคันคลองมหาราชตั้งแต่หมู่ที่ ๑-๗ ระยะทาง ๕.๕ กิโลเมตร
 - ถนนสายสวนมะม่วง หมู่ที่ ๓

- ถนนลูกรังสายบางตาเพชร หมู่ที่ ๔ เชื่อมกับตำบลเขาแก้ว
- ถนนสายบ้านจิว – นมโตะ
- ถนนลาดยาง รพช. หมู่ที่ ๕,๖ (สายบ้านบางท่าช้าง-บ้านจิว)
- ถนนทางเข้าหมู่บ้าน หมู่ที่ ๘ บ้านบ่อพัฒนา

๒) ทางน้ำ

- แม่น้ำเจ้าพระยา

๒. การไฟฟ้า

ทุกหมู่บ้านมีไฟฟ้าใช้ครบทุกครัวเรือน

๓. แหล่งน้ำ

- แม่น้ำเจ้าพระยา ๑ สาย
- คลองมหาราช ๑ สาย
- คลอง ๑ ขวา ชัยนาท-ป่าสัก ๑ สาย
- หนองสาหร่าย ๑ แห่ง
- หนองขาหย่าง ๑ แห่ง
- หนองกระดี่ ๑ แห่ง
- หนองเสือปลา ๑ แห่ง

ปราชญ์ชาวบ้าน

สภาพสังคมในตำบลโพธารามคำออก เป็นสังคมเกษตรกรรมซึ่งมักจะไม่มีความแตกต่างจากสังคมในชนบทอื่นใดมากนัก กล่าวคือ ในปัจจุบันยังคงพบเห็นการถ้อยที ถ้อยอาศัยกันกลุ่มเครือญาติการแบ่งปันอาหารการกินให้กับเพื่อนบ้านอยู่เสมอ นอกจากนี้ ยังมีปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ดังนี้

กลุ่มเกษตรกร

- ๑. นายสมศักดิ์-นายประสิทธิ์ สีหะ ด้านเกษตรอินทรีย์
- ๒. นายภูวิทย์ นารณสินธร ด้านการปลูกพืชผักสวนครัว
- ๓. นายอำนาจ เกิดศรี ๗๘ หมู่ที่ ๔ ด้านการขยายพันธุ์เสียบกิ่งมะนาวบนตอมะขวิด

กลุ่มคหกรรม/หัตถกรรม

- ๑. นางบังอร สุขโก ๑๘๒ หมู่ที่ ๑ ด้านขนมไทย
- ๒. นางวาสนา ทองหล่อ ด้านการถนอมอาหาร หัตถกรรม ดอกไม้จันทน์
- ๓. นางสาวท สีหะ ด้านการทำอาหารไทย/อาหารพื้นถิ่น
- ๔. นางสาวอัจฉรา ศรีเกษร ด้านขนมไทย
- ๕. นางประทีน จันทร์เกตู ๔๗ หมู่ที่ ๖ ด้านน้ำพริกไทย
- ๖. นางวรภาพร อุ่นทอง ๙๒ หมู่ที่ ๔ ด้านจักสานตะกร้าเส้นพลาสติก
- ๗. นายประวิศ กระจ่างจันทร์ ๓๔ หมู่ที่ ๑ ด้านจักสาน-หัตถกรรม

๘. นายเฉลียว ปานยิ้ม ๑๒๗ หมู่ที่ ๒ ด้านจักสาน
๙. นางสนอง รอดสาหรัาย ๔๐ หมู่ที่ ๖ ด้านการจักสานผักตบชวา

กลุ่มงานช่าง

๑. นายประเสริฐ สีหะ ด้านช่างไม้
๒. นายหวั่น เอี่ยมสมบูรณ์ ๒๖ หมู่ที่ ๔ ด้านช่างไม้ (งานประตูหน้าต่าง)

กลุ่มศิลปกรรม

๑. นายลำดวน พรหมแก้ว ๑๗๘ หมู่ที่ ๑ ด้านดนตรีไทย
๒. นายอเนก พูลสวัสดิ์ ๒๔ หมู่ที่ ๔ ด้านกลองยาว
๓. นางรัตนา พ่วงรักษ์ ๙๒/๑ หมู่ที่ ๔ ด้านรำกลองยาวประยุกต์
๔. นายประสิทธิ์ ศรีจันทร์ ๓๙/๑ หมู่ที่ ๖ ด้านการดนตรีไทยรำมะนา

กลุ่มสุขภาพ

๕. นางทวีป นาคทอง ๓๗ หมู่ที่ ๑ ด้านสมุนไพรไทย
๖. นางบุญรอด สินมา ๒๐๕ หมู่ที่ ๑ ด้านนวดแผนไทย
๗. นายงาม เกิดทอง ๘๓ หมู่ที่ ๔ ด้านนวดแผนไทย (จับเส้น)
๘. นางนงนุช โพธิ์ตุ่น ๒๓๗ หมู่ที่ ๘ ด้านนวดแผนไทย
๙. นางสาวมลัย เสืออินทร์ ๑๕๑ หมู่ที่ ๘ ด้านนวดแผนไทย
๑๐. นายบุญเลิศ แสงฉาน ๑๔๔/๑ หมู่ที่ ๔ ด้านพ่นยารักษาโรคเรื้อรัง/งูสวัด

กลุ่มบริหารจัดการชุมชน

๑. นายประสงค์ ปันจันทร์ ๑๘๖ หมู่ที่ ๔ ด้านการบริหารกองทุนหมู่บ้าน
๒. นางศิริลักษณ์ สวัสดิ์ ๒๒ หมู่ที่ ๔ ด้านการบริหารกลุ่มจักสาน
๓. นางม่วย บุญธรรม ๗๑/๒ หมู่ที่ ๔ ด้านการบริหารกลุ่มเกษตร

ผลิตภัณฑ์ชุมชนและท้องถิ่น



ในตำบลโพนางด้าออกมีการรวมกลุ่มเพื่อผลิตผลิตภัณฑ์ออกวางจำหน่ายเป็นรายได้เสริมของกลุ่มต่างๆ ดังนี้

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชนานุกิจพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๑. กลุ่มจักสานวัดไผ่ล้อม หมู่ที่ ๑ | ประธานกลุ่ม สุนทร ภูมิมะละ |
| ๒. ชมรมผู้สูงอายุบ้านสวนมะม่วง หมู่ที่ ๓ | ประธานกลุ่ม วาสนา ทองหล่อ |
| ๓. กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรดอกไม้ประดิษฐ์และขนม หมู่ที่ ๗ | ประธานกลุ่ม วาณี อยู่เกิด |
| ๔. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มอาชีพสตรีกล้วยอบเนยบ้านบางยายรา หมู่ที่ ๗ | ประธานกลุ่ม กำมะหยี่ สงฆ์ยิ้ม |

คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบระดับการศึกษาตามหลักสูตร

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- รู้จักและเข้าใจประวัติความเป็นมาของเครื่องจักสานโพนางดำออก รักและเห็นคุณค่าของการสืบสานวิถีผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เพื่อนำไปเป็นแนวคิดในการพัฒนาและต่อยอดผลิตภัณฑ์ในอนาคตอย่างรู้คุณค่ารากฐานชุมชน

- มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการผลิตเครื่องจักสาน สามารถผลิตเครื่องจักสานตามวิถีดั้งเดิม รวมถึงสามารถต่อยอดเพื่อสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ที่มีความแปลกใหม่และตอบโจทย์ต่อการใช้งานและความต้องการของตลาดได้

- รู้คุณค่าและเห็นความสำคัญของการพัฒนาผลิตภัณฑ์และธุรกิจเครื่องจักสาน การสื่อสารการตลาด และการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์เบื้องต้นด้วยทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผลิตภัณฑ์เป็นที่รู้จักแพร่หลาย อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตร

ในส่วนนี้จะนำเสนอโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวนตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และสาระการเรียนรู้ ชั้นปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามลำดับ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ได้จัดแบ่งเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ – ๕
ภาษาไทย	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ หน่วยกิต)	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ หน่วยกิต)	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ หน่วยกิต)	๒๔๐ ชั่วโมง (๖ หน่วยกิต)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ หน่วยกิต)	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ หน่วยกิต)	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ หน่วยกิต)	๒๔๐ ชั่วโมง (๖ หน่วยกิต)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ หน่วยกิต)	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ หน่วยกิต)	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ หน่วยกิต)	๒๔๐ ชั่วโมง (๖ หน่วยกิต)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ ชั่วโมง (๔ หน่วยกิต)	๑๖๐ ชั่วโมง (๔ หน่วยกิต)	๑๖๐ ชั่วโมง (๔ หน่วยกิต)	๒๘๐ ชั่วโมง (๗ หน่วยกิต)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ ชั่วโมง (๒ หน่วยกิต)	๘๐ ชั่วโมง (๒ หน่วยกิต)	๘๐ ชั่วโมง (๒ หน่วยกิต)	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ หน่วยกิต)
ศิลปะ	๘๐ ชั่วโมง (๒ หน่วยกิต)	๘๐ ชั่วโมง (๒ หน่วยกิต)	๘๐ ชั่วโมง (๒ หน่วยกิต)	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ หน่วยกิต)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ ชั่วโมง (๒ หน่วยกิต)	๘๐ ชั่วโมง (๒ หน่วยกิต)	๘๐ ชั่วโมง (๒ หน่วยกิต)	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ หน่วยกิต)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ หน่วยกิต)	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ หน่วยกิต)	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ หน่วยกิต)	๒๔๐ ชั่วโมง (๖ หน่วยกิต)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ ชั่วโมง (๒๒ หน่วยกิต)	๘๘๐ ชั่วโมง (๒๒ หน่วยกิต)	๘๘๐ ชั่วโมง (๒๒ หน่วยกิต)	๑,๖๔๐ ชั่วโมง (๔๑ หน่วยกิต)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง	๓๖๐ ชั่วโมง
• รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ได้จัดโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มการเรียนทั่วไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนเตรียมธุรกิจ ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มการเรียนทั่วไป

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน												
ภาษาไทย	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๕	๓
คณิตศาสตร์	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๕	๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๕	๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒.๐	๔	๒.๐	๔	๒.๐	๔	๒.๐	๔	๒.๐	๔	๒.๐	๔
- สังคมศึกษา พื้นฐาน	(๑.๕)	(๓)	(๑.๕)	(๓)	(๑.๕)	(๓)	(๑.๕)	(๓)	(๑.๕)	(๓)	(๑.๕)	(๓)
- ประวัติศาสตร์	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒
- สุขศึกษา	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)
- พลศึกษา	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)
ศิลปะ	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒
การทำงานอาชีพ	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๕	๓
- ภาษาอังกฤษ	(๑.๕)	(๓)	(๑.๕)	(๓)	(๑.๕)	(๓)	(๑.๕)	(๓)	(๑.๕)	(๓)	(๑.๕)	(๓)
รวมสาระพื้นฐาน	๑๑.๐	๒๒	๑๑.๐	๒๒	๑๑.๐	๒๒	๑๑.๐	๒๒	๑๑.๐	๒๒	๑๑.๐	๒๒
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม												
เทคโนโลยี	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒
- วิทยาการคำนวณ	(๑.๐)	(๒)	-	-	(๑.๐)	(๒)	-	-	(๑.๐)	(๒)	-	-
- การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	(๑.๐)	(๒)	-	-	(๑.๐)	(๒)	-	-	(๑.๐)	(๒)
บูรณาการสังคม	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	-	-	-	-
- หน้าที่พลเมือง	(๐.๕)	(๑)	-	-	(๐.๕)	(๑)	-	-	-	-	-	-
- การป้องกันกาจรทุจริต	-	-	(๐.๕)	(๑)	-	-	(๐.๕)	(๑)	-	-	-	-
บูรณาการท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	-	-	๐.๕	๑	๐.๕	๑
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	๐.๕	๑	๐.๕	๑
ภาษาต่างประเทศที่สาม (ภาษาญี่ปุ่น)	๐.๕	๑	๐.๕	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
การศึกษาอิสระ	-	-	-	-	๐.๕	๑	๐.๕	๑	-	-	-	-
รวมสาระเพิ่มเติม	๒.๐	๔	๒.๐	๔	๒.๐	๔	๒.๐	๔	๒.๐	๔	๒.๐	๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
กิจกรรมแนะแนว	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งอาชีพ	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
กิจกรรมชุมนุม	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
กิจกรรมองค์ความรู้บริการสังคม (IS๓)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรม	-	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๕
รวมทั้งหมด	๑๓.๕	๓๑	๑๓.๐	๓๑	๑๓.๐	๓๑	๑๓.๐	๓๑	๑๓.๐	๓๑	๑๓.๐	๓๑

หมายเหตุ

- จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โดยสถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนโดยแทรกอยู่ในกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี หรือกิจกรรมชุมนุม ปีละ ๑๕ ชั่วโมง รวม ๓ ปี ๔๕ ชั่วโมง
- กำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมบูรณาการท้องถิ่น ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตลอดหลักสูตร ๒๐ ชั่วโมง
- กำหนดให้ปฏิบัติกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งอาชีพทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมง และมีการประเมินจากการจัดประสบการณ์จริง

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มวิชา/กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๘				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน												
ภาษาไทย	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒
คณิตศาสตร์	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓.๐	๖	๑.๕	๓	-	-	-	-	-	-	๑.๕	๓
- วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	(๑.๕)	(๓)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	(๑.๕)	(๓)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	-	-	(๑.๕)	(๓)	-	-	-	-	-	-	-	-
- โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	(๑.๕)	(๓)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๐	๒	๑.๐	๒
- สังคมศึกษา พื้นฐาน	(๑.๐)	(๒)	(๑.๐)	(๒)	(๑.๐)	(๒)	(๑.๐)	(๒)	(๑.๐)	(๒)	(๑.๐)	(๒)
- ประวัติศาสตร์	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑
- สุขศึกษา	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)
ศิลปะ	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑
การงานอาชีพ	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒
- ภาษาอังกฤษ	(๑.๐)	(๒)	(๑.๐)	(๒)	(๑.๐)	(๒)	(๑.๐)	(๒)	(๑.๐)	(๒)	(๑.๐)	(๒)
รวมสาระพื้นฐาน	๙.๐	๑๘	๗.๕	๑๕	๖.๐	๑๒	๖.๐	๑๒	๕.๕	๑๑	๗.๐	๑๔
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม												
คณิตศาสตร์	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๐	๒	๔.๐	๘	๕.๐	๑๐	๕.๐	๑๐	๕.๐	๑๐	๒.๕	๕
- ฟิสิกส์	-	-	(๑.๕)	(๓)	(๑.๕)	(๓)	(๑.๕)	(๒)	(๑.๕)	(๓)	-	-
- เคมี	-	-	-	-	(๑.๕)	(๓)	(๑.๕)	(๒)	(๑.๕)	(๓)	(๑.๕)	(๓)
- ชีววิทยา	-	-	(๑.๕)	(๓)	(๑.๕)	(๓)	(๑.๕)	(๒)	(๑.๕)	(๓)	-	-
- วิทยาการคำนวณ	-	-	(๐.๕)	(๑)	-	-	(๐.๕)	(๑)	-	-	(๑.๐)	(๒)
- การออกแบบและเทคโนโลยี	(๑.๐)	(๒)	-	-	(๐.๕)	(๑)	-	-	(๐.๕)	(๑)	-	-
บูรณาการสังคม	๑.๐	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๑.๐	๒
- หน้าที่พลเมือง	(๐.๕)	(๑)	-	-	-	-	-	-	-	-	(๐.๕)	(๑)
- การป้องกันการทุจริต	(๐.๕)	(๑)	-	-	-	-	-	-	-	-	(๐.๕)	(๑)
พลศึกษา	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑
ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒
การศึกษาค้นคว้าอิสระ	-	-	-	-	-	-	-	-	๐.๕	๑	๐.๕	๑
รวมสาระเพิ่มเติม	๔.๕	๙	๖.๐	๑๒	๗.๕	๑๕	๗.๕	๑๕	๘.๐	๑๖	๖.๕	๑๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
กิจกรรมแนะแนว	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
กิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
กิจกรรมชุมนุม	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
กิจกรรมองค์ความรู้บริการสังคม (IS๓)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑
รวมกิจกรรม	-	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๖	-	๖
รวมทั้งหมด	๑๓.๕	๓๓	๑๓.๐	๓๒	๑๓.๐	๓๒	๑๓.๐	๓๒	๑๓.๐	๓๓	๑๓.๐	๓๓

หมายเหตุ

- จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โดยสถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนโดยแทรกอยู่ในกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์ หรือกิจกรรมชุมนุม ปีละ ๒๐ ชั่วโมง รวม ๓ ปี ๖๐ ชั่วโมง
- กำหนดให้ปฏิบัติกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งอาชีพทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมง
- จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๒๕.๕ หน่วยกิต (กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จำนวน ๑๓ หน่วยกิต ภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต)

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนเตรียมธุรกิจ
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มวิชา/กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๘				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๙			
	ภาค ๑		ภาค ๒		ภาค ๑		ภาค ๒		ภาค ๑		ภาค ๒	
	หน่วย	ชั่วโมง	หน่วย	ชั่วโมง	หน่วย	ชั่วโมง	หน่วย	ชั่วโมง	หน่วย	ชั่วโมง	หน่วย	ชั่วโมง
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน												
ภาษาไทย	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๒.๐	๔	-	-	๑.๐	๒
คณิตศาสตร์	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๒.๐	๔	-	-	๑.๐	๒
วิทยาศาสตร์	๓.๐	๖	๑.๕	๓	-	-	-	-	-	-	๑.๕	๓
- วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	(๑.๕)	(๓)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	(๑.๕)	(๓)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	-	-	(๑.๕)	(๓)	-	-	-	-	-	-	-	-
- โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	(๑.๕)	(๓)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๕	๓	๑.๕	๓	-	-	๒.๐	๔
- สังคมศึกษาฯ พื้นฐาน	(๑.๐)	(๒)	(๑.๐)	(๒)	(๑.๐)	(๒)	(๑.๐)	(๒)	-	-	(๒.๐)	(๔)
- ประวัติศาสตร์	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๑.๐	๒	-	-	๐.๕	๑
- สุขศึกษา	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๑.๐)	(๒)	(๑)	-	(๐.๕)	(๑)
ศิลปะ	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๑.๐	๒	-	-	๐.๕	๑
การงานอาชีพ	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๑.๐	๒	-	-	๐.๕	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๒.๐	๔	-	-	๑.๐	๒
- ภาษาอังกฤษ	(๑.๐)	(๒)	(๑.๐)	(๒)	(๑.๐)	(๒)	(๒.๐)	(๔)	-	-	(๑.๐)	(๒)
รวมสาระพื้นฐาน	๙.๐	๑๘	๗.๕	๑๕	๖.๐	๑๒	๑๐.๕	๒๑	-	-	๗.๐	๑๔
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม												
คณิตศาสตร์	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	-	-	-	-	๑.๐	๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๐	๒	๒.๐	๔	๑.๐	๒	๑.๕	๓	-	-	๑.๐	๒
- วิทยาการคำนวณ	-	-	(๑.๐)	(๒)	-	-	(๑.๐)	(๒)	-	-	(๑.๐)	(๒)
- การออกแบบและเทคโนโลยี	(๑.๐)	(๒)	-	-	(๑.๐)	(๒)	-	-	-	-	-	-
- การผลิตสื่อสำหรับงานธุรกิจ	-	-	(๑.๐)	(๒)	-	-	(๐.๕)	(๑)	-	-	-	-
เตรียมธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๒.๐	๒๔	-	-
บูรณาการท้องถิ่น	-	-	-	-	๐.๕	๑	-	-	-	-	-	-
บูรณาการสังคม	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๐.๕	๑	๐.๕	๑	-	-	๐.๕	๑
- หน้าที่พลเมือง	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	-	-	(๐.๕)	(๑)	-	-	-	-
- การป้องกันการทุจริต	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	(๐.๕)	(๑)	-	-	-	-	(๐.๕)	(๑)
เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-	๑.๐	๒	-	-	-	-	๑.๐	๒
พลศึกษา	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๑.๐	๒	-	-	๐.๕	๑
ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๒	๑.๐	๒	๑.๐	๒	-	-	-	-	๒.๐	๔
การศึกษาค้นคว้าอิสระ	-	-	-	-	๐.๕	๑	-	-	-	-	-	-
ทักษะการพัฒนาอาชีพ	-	-	๐.๕	๑	๑.๕	๓	-	-	-	-	๐	๑
รวมสาระเพิ่มเติม	๔.๕	๙	๖.๐	๑๒	๗.๕	๑๕	๓.๐	๖	๑๒.๐	๒๔	๖.๕	๑๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
กิจกรรมแนะแนว	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
กิจกรรมชุมนุม	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑
กิจกรรมองค์ความรู้บริการสังคม (IS๓)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรม	-	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๕
รวมทั้งหมด	๑๓.๕	๓๒	๑๓.๕	๓๒	๑๓.๕	๓๒	๑๓.๕	๓๒	๑๓.๐	๓๐	๑๓.๐	๓๓

หมายเหตุ

- จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โดยสถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนโดยแทรกอยู่ในกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือกิจกรรมชุมนุม ปีละ ๒๐ ชั่วโมง รวม ๓ ปี ๖๐ ชั่วโมง
- กำหนดให้ปฏิบัติกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งอาชีพทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมง
- จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๒๕.๕ หน่วยกิต (กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จำนวน ๑๓ หน่วยกิต ภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต)

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ผลิตภัณฑ์เครื่องจักสานโพนางดำออก

- ประวัติความเป็นมาของเครื่องจักสานโพนางดำออก
- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการผลิตเครื่องจักสาน
- การผลิตเครื่องจักสาน
- การพัฒนาผลิตภัณฑ์และธุรกิจเครื่องจักสาน

สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ค ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ส่วนที่ ๓

รายวิชาบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ในส่วนนี้จะนำเสนอรายการรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดโครงสร้างเวลาเรียนและบริหารจัดการรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) ตามลำดับ

รายการรายวิชาบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

รายวิชาเพิ่มเติม

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ สัปดาห์	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	หมายเหตุ		
						ระดับชั้น	ภาคเรียนที่	
							๑	๒
๑	ง๒๐๒๕๑	บูรณาการท้องถิ่น	๐.๕	๑	๒๐	ม.๓	✓	
๒	ง๒๐๒๕๒	บูรณาการท้องถิ่น	๐.๕	๑	๒๐	ม.๓		✓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ง๒๐๒๕๑	บูรณาการท้องถิ่น	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๐๒๕๒	บูรณาการท้องถิ่น	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา บูรณาการท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	รหัสวิชา ง๒๐๒๕๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต
รายวิชา บูรณาการท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	รหัสวิชา ง๒๐๒๕๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เข้าใจประวัติความเป็นมาของเครื่องจักสานโปนางด้าออก มีพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการผลิตเครื่องจักสาน โดยสามารถผลิตเครื่องจักสานเบื้องต้น พัฒนาและต่อยอดผลิตภัณฑ์เครื่องจักสาน และสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์และธุรกิจเครื่องจักสานในเชิงการตลาดและนำเสนอสื่อสารประชาสัมพันธ์ด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้

โดยมีทักษะการทำงานด้วยตนเอง การเรียนรู้โดยนำตนเอง การทำงานเป็นทีม ตระหนักในคุณค่าของงานที่ทำจนเห็นแนวทางและความเป็นไปได้ที่จะนำไปพัฒนาเป็นอาชีพหรือวิชาชีพได้ รวมถึงตระหนักในการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๒.๑ ม.๓/๗, ท ๒.๑ ม.๓/๑๐, ท ๓.๑ ม.๓/๖
ส ๔.๓ ม.๓/๓
ง ๑.๑ ม.๓/๑, ง ๑.๑ ม.๓/๒, ท ๓.๑ ม.๓/๓
ด ๑.๒ ม.๓/๑, ด ๔.๑ ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๒.๑ ม.๓/๑, ค ๒.๑ ม.๓/๒
ด ๑.๒ ม.๓/๕, ด ๔.๑ ม.๓/๑

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา บูรณาการท้องถิ่น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ง๒๐๒๕๑
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชา บูรณาการท้องถิ่น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ง๒๐๒๕๒
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	เวลา (ชั่วโมง)	รวมเวลา (ชั่วโมง)	คะแนน น้ำหนัก
๑	ประวัติความเป็นมา ของเครื่องจักสานโพนาง นางคำออก	รท. ส ๔.๓ ม.๓/๓	- ประวัติความเป็นมาของ เครื่องจักสานโพนางคำออก - ความสัมพันธ์ระหว่างเครื่อง จักสานและวิถีชีวิตในชุมชน	๒ ๑	๓	๕
๒	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ การผลิตเครื่องจัก สาน	รท. ง ๑.๑ ม.๓/๑ ง ๑.๑ ม.๓/๒	- ความหมายและประเภทของ เครื่องจักสาน - รู้จักวัสดุ/อุปกรณ์ - ศึกษาเรียนรู้วิธีการผลิต - การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์	๑ ๑ ๒ ๑	๕	๑๐
๓	การผลิตเครื่องจัก สาน	ปท. ค ๒.๑ ม.๓/๑	- การออกแบบลวดลายของ เครื่องจักสาน	๒	๒	๑๐
การวัดประเมินผลกลางภาค				-		๒๐
๓	การผลิตเครื่องจัก สาน (ต่อ)	รท. ท ๓.๑ ม.๓/๓ ท ๓.๑ ม.๓/๖ ปท. ค ๒.๑ ม.๓/๒	- นำเสนอการออกแบบ ผลิตภัณฑ์ - การผลิตเครื่องจักสาน	๑ ๕	๖	๑๕
๔	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ และธุรกิจเครื่องจัก สาน	รท. ท ๒.๑ ม.๓/๗ ท ๒.๑ ม.๓/๑๐ ต ๑.๒ ม.๓/๑ ต ๔.๑ ม.๓/๒ ปท. ต ๑.๒ ม.๓/๕ ต ๔.๑ ม.๓/๑	- การเขียนคำโฆษณา/ ประชาสัมพันธ์ภาษาไทย - การเขียนคำโฆษณา/ ประชาสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	๒ ๒	๔	๑๐
การวัดประเมินผลปลายภาค				-		๓๐
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐		๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

รายวิชาเพิ่มเติม

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ สัปดาห์	ชั่วโมง/ ภาคเรียน	หมายเหตุ		
						ระดับชั้น	ภาคเรียนที่	
							๑	๒
๑	ง๓๐๒๕๑	บูรณาการท้องถิ่น	๐.๕	๑	๒๐	ม.๕	✓	
๒	ง๓๐๒๕๒	บูรณาการท้องถิ่น	๐.๕	๑	๒๐	ม.๕		✓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ง๒๐๒๕๑	บูรณาการท้องถิ่น	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๐๒๕๒	บูรณาการท้องถิ่น	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา บูรณาการท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	รหัสวิชา ง๓๐๒๕๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต
รายวิชา บูรณาการท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	รหัสวิชา ง๓๐๒๕๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เข้าใจประวัติความเป็นมาของเครื่องจักสานโพนางดำออก มีพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการผลิตเครื่องจักสาน โดยสามารถผลิตเครื่องจักสานเบื้องต้น พัฒนาและต่อยอดผลิตภัณฑ์เครื่องจักสาน และสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์และธุรกิจเครื่องจักสานในเชิงการตลาด และนำเสนอสื่อสารประชาสัมพันธ์ด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้

โดยมีทักษะการทำงานด้วยตนเอง การเรียนรู้โดยนำตนเอง การทำงานเป็นทีม ตระหนักในคุณค่าของงานที่ทำงานเห็นแนวทางและความเป็นไปได้ที่จะนำไปพัฒนาเป็นอาชีพหรือวิชาชีพได้ รวมถึงตระหนักในการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๒.๑ ม.๕/๔, ท ๒.๑ ม.๕/๘

ส ๔.๓ ม.๕/๓

ง ๑.๑ ม.๕/๓, ง ๑.๑ ม.๕/๓, ง ๑.๑ ม.๕/๔, ง ๑.๑ ม.๕/๖

ต ๓.๑ ม.๕/๒, ต ๔.๒ ม.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๒.๑ ม.๕/๑,

ค ๒.๑ ม.๓/๒

ง ๑.๑ ม.๕/๔

ต ๑.๒ ม.๕/๔, ต ๔.๒ ม.๕/๑

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา บูรณาการท้องถิ่น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา ง๓๐๒๕๑
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชา บูรณาการท้องถิ่น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา ง๓๐๒๕๒
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	เวลา (ชั่วโมง)	รวมเวลา (ชั่วโมง)	คะแนน น้ำหนัก
๑	ประวัติความเป็นมา ของเครื่องจักสานโพ นางคำออก	รท. ส ๔.๓ ม.๕/๓	- ประวัติความเป็นมาของ เครื่องจักสานโพนางคำออก - ความสัมพันธ์ระหว่างเครื่อง จักสานและวิถีชีวิตในชุมชน	๒ ๑	๓	๕
๒	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ การผลิตเครื่องจัก สาน	รท. ง ๑.๑ ม.๕/๓	- ความหมายและประเภทของ เครื่องจักสาน - รู้จักวัสดุ/อุปกรณ์ - ศึกษาเรียนรู้วิธีการผลิต - การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์	๑ ๑ ๒ ๑	๕	๑๐
๓	การผลิตเครื่องจัก สาน	รท. ง ๑.๑ ม.๕/๓ ง ๑.๑ ม.๕/๔	- ออกแบบผลิตภัณฑ์	๒	๒	๑๐
การวัดประเมินผลกลางภาค				-		๒๐
๓	การผลิตเครื่องจัก สาน (ต่อ)	รท. ง ๑.๑ ม.๕/๓ ง ๑.๑ ม.๕/๔ ง ๑.๑ ม.๕/๖ ปท. ค ๒.๑ ม.๓/๒	- นำเสนอการออกแบบ ผลิตภัณฑ์ - การผลิตเครื่องจักสาน	๑ ๕	๖	๑๕
๔	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ และธุรกิจเครื่องจัก สาน	รท. ท ๒.๑ ม.๕/๔ ท ๒.๑ ม.๕/๘ ต ๓.๑ ม.๕/๒ ต ๔.๒ ม.๕/๒ ปท. ท ๒.๑ ม.๕/๑ ต ๑.๒ ม.๕/๔ ต ๔.๒ ม.๕/๑	- การเขียนคำโฆษณา/ ประชาสัมพันธ์ภาษาไทย - การเขียนคำโฆษณา/ ประชาสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	๒ ๒	๔	๑๐
การวัดประเมินผลปลายภาค				-		๓๐
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐		๑๐๐

ส่วนที่ ๔

การบริหารจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ในส่วนนี้จะนำเสนอการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ และอภิธานศัพท์เฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามลำดับ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการการเรียนการสอนรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง สำหรับสถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูลศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้ นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยายลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็น

รายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีและเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

๒. ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชาวิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทนของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบและเชื่อถือได้ (Acceptable)

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา

๑. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
๒. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
๔. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้ อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้ได้อย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควร ดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้ง จัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ การเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึง หลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคง ของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

คณะผู้จัดทำ

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
“สืบสานงานจักสาน ถิ่นฐานโพนางดำออก”
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)

๑. นายสมภาร สงเคราะห์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวเนติรัตน์ พงษ์เขตกิจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม	ที่ปรึกษา
๓. นางสาวมณฑนา สมประทุม	ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางสาวสุพรรณนิการ์ แสงสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวพัชรินทร์ ทองจ้อย	ครู	กรรมการ
๖. นายสุวัฒน์รังสรรค์ จันสุตะ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ



สืบสานงานจักสาน ถิ่นฐานโพนางด้าออก

หลักสูตรบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม
พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)