



แผนบูรณาการการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING กับแหล่งเรียนรู้ วัดปากคลองมะขามเฒ่า วิชาชีววิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



นางศิริวรรณ พุดพ่อง

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดสิงห์ อำเภอวัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ หน่วยบูรณาการ

รายวิชา ชีววิทยา 3

รหัสวิชา ว30243

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 60 ชั่วโมง

1.5 หน่วยกิต

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ K	กระบวนการ P	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ A	สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน C
<p>ชีววิทยา</p> <p>สังเกตและอธิบาย โครงสร้างภายในของใบ พืชจากการตัดตามขวาง</p> <p>การบูรณาการ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>สังคมศึกษา</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา พื้นฐาน 3 ชั้น ม.5 ภาคเรียนที่ 1</p> <p>ตัวชี้วัด ส 1.2 ม.5/3</p> <p>แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิก ชนของศาสนาที่ตนนับ ถือ</p> <p><u>สาระภูมิศาสตร์</u></p> <p>ตัวชี้วัด 2 ม.4-6</p> <p>วิเคราะห์สถานการณ์ สาเหตุและผลกระทบ ของการเปลี่ยนแปลง ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของ ประเทศไทยและภูมิภาค ต่างๆ ของโลก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ภาษาไทย</p> <p>รายวิชา ภาษาไทย 3</p>	<p>โครงสร้างภายในของ ใบพืชจากการตัดตาม ขวาง</p> <p>พุทธมามกะ ศาสนิกชน</p> <p>สถานการณ์สาเหตุและ ผลกระทบของการ เปลี่ยนแปลงด้าน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของ ประเทศไทยและ ภูมิภาคต่างๆ ของโลก</p>	<p>-สังเกต -อธิบาย</p> <p>แสดงตน</p> <p>วิเคราะห์</p>	<p>-</p> <p>นับถือศาสนาของ ตนเอง</p>	<p>-ความสามารถในการ สื่อสาร</p> <p>-ความสามารถในการ คิด</p> <p>-ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี</p> <p>-ความสามารถในการ แก้ปัญหา</p> <p>-ความสามารถในการ การใช้ทักษะชีวิต</p>

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ K	กระบวนการ P	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ A	สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน C
<p>ชั้น ม.5 ภาคเรียนที่ 1 ตัวชี้วัด ท 4.1 ม.4-6/4 แต่งบทร้อยกรอง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ</p> <p>รายวิชา ศิลปะ 3 ชั้น ม.5 ภาคเรียนที่ 1 ตัวชี้วัด ศ 1.1 ม.5/6 ออกแบบงานทัศนศิลป์ ได้เหมาะสมกับโอกาสและ สถานที่</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ 3 ชั้น ม.5 ภาคเรียนที่ 1 ตัวชี้วัด ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและ การเขียน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ รายวิชา ผลิตภัณฑ์งานท้องถิ่น ชั้น ม.5</p> <p>ผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการ ออกแบบและประดิษฐ์</p>	<p>บทร้อยกรอง</p> <p>งานทัศนศิลป์</p> <p>ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น จากแหล่งการ เรียนรู้ต่างๆ</p> <p>ผลิตภัณฑ์จากวัสดุ ท้องถิ่น</p>	<p>แต่ง</p> <p>ออกแบบ</p> <p>ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป แสดงความคิดเห็น นำเสนอ การเขียน</p> <p>ออกแบบ ประดิษฐ์</p>	<p>เหมาะสมกับโอกาสและ สถานที่</p>	

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ K	กระบวนการ P	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ A	สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน C
ผลิตภัณท์จากวัสดุ ท้องถิ่นได้				

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ชีววิทยา	ภาคเรียนที่ 1/2567
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วัดปากคลองมะขามเฒ่า	จำนวน 26 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง โครงสร้างภายในของใบพืช	
ครูผู้สอน นางศิริวรรณ ผุดผ่อง	เวลา 3 ชั่วโมง
การบูรณาการรายวิชา สังคมฯ ภาษาไทย ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ การงานอาชีพ	
วันที่สอน 16 ,19 สิงหาคม 2567	

แหล่งเรียนรู้ วัดปากคลองมะขามเฒ่า

พิกัดทางภูมิศาสตร์ ละติจูด (Latitude): 15.26208° N

ลองจิจูด (Longitude): 100.05690° E

1. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (หลักสูตร แกนกลาง 2551(ฉบับปรับปรุง 2560))

วิชาชีววิทยา

สาระชีววิทยา สาระที่ 3 เข้าใจส่วนประกอบของพืช การแลกเปลี่ยนแก๊สและคายน้ำของพืช การลำเลียงของพืชการสังเคราะห์ด้วยแสง การสืบพันธุ์ของพืชดอกและการเจริญเติบโต และการตอบสนองของพืช รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ผลการเรียนรู้

ข้อที่ ๔. สังเกตและอธิบายโครงสร้างภายในของใบพืชจากการตัดตามขวาง

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน 3 ชั้น ม.5 ภาคเรียนที่ 1

ตัวชี้วัด ส 1.2 ม.5/3 แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

สาระภูมิศาสตร์

ตัวชี้วัด 2 ม.4-6 วิเคราะห์สถานการณ์สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงด้าน

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทย 3 ชั้น ม.5 ภาคเรียนที่ 1

ตัวชี้วัด ท 4.1 ม.4-6/4 แต่งบทร้อยกรอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ รายวิชา ศิลปะ 3 ชั้น ม.5 ภาคเรียนที่ 1

ตัวชี้วัด ศ 1.1 ม.5/6 ออกแบบงานทัศนศิลป์ได้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ 3 ชั้น ม.5 ภาคเรียนที่ 1

ตัวชี้วัด ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่
เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาผลิตภัณฑงานท้องถิ่น ชั้น ม.5

ผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่นได้

2. สาระสำคัญ

โดยปกติโครงสร้างภายในส่วนใหญ่ของใบของพืช เมื่อทำมาตัดตามขวางประกอบด้วยเนื้อเยื่อ
3 กลุ่ม ได้แก่ เอพิเดอร์มิส มีโซฟิลล์ และเนื้อเยื่อท่อลำเลียง ใบโพธิ์เมื่อนำมาตัดตามขวางจะพบ
องค์ประกอบเนื้อเยื่อทั้ง 3 กลุ่ม เช่นเดียวกัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้

โครงสร้างภายในของใบพืช

3.2 กระบวนการ

- 1.สามารถสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- 2.สามารถคิด (วิเคราะห์ สรุป ริเริ่ม)
- 3.สามารถแก้ปัญหา (แก้ปัญหาในการทดลอง การนำเสนอผลงาน)
- 4.สามารถใช้ทักษะชีวิต (ทำงานกลุ่ม)
- 5.สามารถใช้ ICT (การจัดทำผลงานการทดลองเสนอผ่านสื่อออนไลน์)

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

3.4 สมรรถนะ

การทำผลงานการทดลองโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ผ่านสื่อออนไลน์ และผลงานต้นโพธิ์แห่ง
การเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายโครงสร้างภายในของใบโพธิ์ได้ (K)
2. สืบค้นข้อมูล และหาตำแหน่งที่อยู่ของต้นศรีมหาโพธิ์ ตามตำนานของวัดปากคลองมะขามเฒ่า
ได้ (P₁)
3. ทดลองศึกษาโครงสร้างภายในของใบโพธิ์ได้ (P₁)
4. จัดทำแผนที่ระบุตำแหน่งต้นศรีมหาโพธิ์ ตามตำนานของวัดปากคลองมะขามเฒ่าได้ (P₂)

5. จัดทำผลงานการทดลองผ่านสื่อออนไลน์ เรื่อง โครงสร้างภายในของใบโพธิ์ และต้นโพธิ์แห่ง การเรียนรู้ เผยแพร่ลงกลุ่มไลน์ หรือ Smart Classroom of Watsing School เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ (P₂)

6. เป็นผู้ที่มีความใฝ่เรียนรู้ (A)

5. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (CO-5STEPS)

พานักเรียนมาจัดการเรียนการสอน ณ วัดปากคลองมะขามเฒ่า

ขั้นที่ 1 เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ/(สคส)

1. แจ้งจุดประสงค์การจัดการเรียนการสอนบูรณาการในครั้งนี้ โดยมีวัดปากคลองมะขามเฒ่า เป็นแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ให้นักเรียนทราบถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้

2. สร้างความสนใจโดยการเล่าประวัติของวัดปากคลองมะขามเฒ่า ประวัติของหลวงปู่ศุข พระเกจิอาจารย์ชื่อดังของประเทศไทย และถามคำถามประกอบการเล่าเป็นระยะๆ พร้อมให้นักเรียน อ่านเอกสารประกอบการเรียนรู้ ตำนานของต้นศรีมหาโพธิ์ และพิจารณาแผนที่แสดงสิ่งก่อสร้างวัด ปากคลองมะขามเฒ่าปี 2528 ประกอบการตอบคำถาม โดยให้นักเรียนคาดคะเนคำตอบของคำถาม สำคัญโดยทำงานแบบรวมพลัง คิดเดี่ยว-คิดคู่-คิดร่วมกัน (Think-Pair-Share) จากคำถาม ดังนี้

1) จากการที่เราเดินทางมาเรียนกันที่วัดปากคลองมะขามเฒ่าในวันนี้ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าทำไมเราต้องมาเรียนที่วัดในวันนี้

แนวคำตอบ มาเพื่อศึกษาเพื่อให้ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของเรา คือ วัดปากคลองมะขามเฒ่า มาศึกษาประวัติของวัดปากคลองมะขามเฒ่า และประวัติของหลวงปู่ศุข รวมทั้งศึกษาเรื่อง พิธีในวัดปากคลองมะขามเฒ่า จากตำนานที่มีการเล่าขานกันมากถึงต้นไม้ศักดิ์สิทธิ์รักษาโรคภัยไข้เจ็บ ได้ คือ ต้นศรีมหาโพธิ์ ของวัดปากคลองมะขามเฒ่า ที่ผู้คนนำไปไปต้มน้ำแล้วสามารถรักษาโรคภัย ต่างๆ ได้ เราจึงมาตามหาร่องรอยตามประวัติศาสตร์ของต้นศรีมหาโพธิ์ และเพื่อศึกษาโครงสร้าง ภายในของใบโพธิ์ ว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างจากใบโพธิ์ต้นอื่นหรือไม่

2) จากการสังเกตภายในบริเวณวัดนักเรียนเห็นต้นไม้อะไรบ้าง

แนวคำตอบ มะขาม โพธิ์ หว้า มะม่วง เป็นต้น

3) ต้นไม้แต่ละต้นมีคุณค่าทางประวัติศาสตร์อย่างไรบ้าง

แนวคำตอบ ต้นไม้ในวัดส่วนใหญ่ในอดีต หลวงปู่ศุขท่านได้ปลูกด้วยตนเอง รวมถึงได้มานั่งสมาธิใต้ต้น โพธิ์ บริเวณรั้วหน้าวัดในปัจจุบัน และยังมีต้นต้นมะขามที่เชื่อมโยงกับการเรียกชื่อ วัดปากคลองมะขาม เฒ่า

4) นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับชื่อวัดปากคลองมะขามเฒ่า

แนวคำตอบ เดิมในอดีตบริเวณหน้าวัดไม่มีถนน มีพื้นที่มากกว่าในปัจจุบัน มีต้นมะขามขนาดใหญ่มาก ต้นอยู่บริเวณหน้าวัดตรงแยกปากคลองมะขามเฒ่า หรือต้นแม่น้ำท่าจีนในปัจจุบัน ผู้คนจึงพากันเรียก วัดซึ่งเดิมชื่อ อุ่ทองว่าวัดปากคลองมะขามเฒ่าแทน ต่อมาต้นมะขามยักษ์นี้ถูกน้ำกัดเซาะจนล้มและตายไปในที่สุด แต่ผู้คนยังนิยมเรียกว่า วัดปากคลองมะขามเฒ่า

ขั้นที่ 2 รวมพลังแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ (สว)

- จัดเตรียมใบงาน เอกสารประกอบการเรียนรู้ อุปกรณ์การทดลอง เพื่อให้นักเรียนศึกษา
 - โครงสร้างภายในของใบโพธิ์
 - หาพิกัด ระบุตำแหน่งที่ตั้งของต้นศรีมหาโพธิ์ในตำนาน วัดปากคลองมะขามเฒ่า

(บูรณาการสาระภูมิศาสตร์ ตัวชี้วัด 2 ม.4-6)

- นักเรียนทั้งห้องเรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต เพื่อทำการทดลอง โดยการทำงานแบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- นักเรียนระดมสมอง วางแผนงานการทดลอง วิเคราะห์ สรุปความรู้ และนำเสนอผลการทดลองในรูปแบบสื่อออนไลน์

ขั้นที่ 3 รวมพลังอภิปรายและสร้างความรู้ (อส)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการทดลองโครงสร้างภายในของใบโพธิ์ และให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันอภิปราย เรื่อง โครงสร้างภายในของใบโพธิ์ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ความรู้ร่วมกัน

- ครูเห็นในข้อผิดพลาดใดนำมาตั้งประเด็นคำถามนำการอภิปราย ด้วยการตั้งคำถาม ดังนี้

- จากที่นักเรียนทำการทดลองโครงสร้างภายในของใบโพธิ์ ของต้นที่นักเรียนคิดว่าเป็นต้นศรีมหาโพธิ์ กับต้นโพธิ์ทั่วไปภายในวัดปากคลองมะขามเฒ่า มีโครงสร้างเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

แนวคำตอบ เหมือนกันเนื่องจากโครงสร้างภายในของใบพืช จะประกอบไปด้วยเนื้อเยื่อ 3 กลุ่ม ได้แก่ เอพิเดอร์มิส มีโซฟิลล์ และเนื้อเยื่อท่อลำเลียง

- ตำแหน่งที่ตั้งของต้นศรีมหาโพธิ์ในตำนาน อยู่บริเวณใด

แนวคำตอบ ตามตำนานต้นศรีมหาโพธิ์ ลำต้นจะมีหนามอยู่ ดังนั้นจากการสำรวจภายในบริเวณวัดไม่มีต้นโพธิ์ต้นใดที่มีลำต้นเป็นหนาม ดังนั้นจึงไม่สามารถบอกที่ตั้งตำแหน่งได้

- วิเคราะห์สถานการณ์สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของวัดปากคลองมะขามเฒ่าโดยวิเคราะห์จากแผนที่วัดปากคลองมะขามเฒ่าปี 2528 เฒ่า (บูรณาการสาระภูมิศาสตร์ ตัวชี้วัด 2 ม.4-6)

แนวคำตอบ มีการเปลี่ยนแปลงพื้นที่บริเวณด้านหน้าวัดลดน้อยลง เนื่องจากถูกระแสน้ำกัดเซาะตลิ่งพังไปเรื่อย ๆ จนเหลือพื้นที่หน้าวัดเท่าปัจจุบัน

3. ครูเชื่อมโยงความรู้ที่นักเรียนสรุป

ขั้นที่ 4 รวบรวมพลังสื่อสารและสะท้อนคิด (สสค)

1. นักเรียนเล่าสู่กันฟัง เรื่องที่เรียนรู้ ในการเข้าไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัดปากคลองมะขามเฒ่า

2. นักเรียนสะท้อนคิด

-จุดเด่นของการเรียนมีอะไรบ้าง

-จุดต้องแก้ไขมีอะไรบ้าง

-มีคำถามใหม่อะไรบ้าง

-ได้บทเรียนอะไร

3. นักเรียนเล่าถึงการปฏิบัติตนของตนเองเมื่อเข้าไปยังวัดปากคลองมะขามเฒ่าในการทำกิจกรรมว่าเป็นพุทธมามกะอย่างไรบ้าง (บูรณาการกลุ่มสาระสังคมฯ ตัวชี้วัด ส 1.2 ม.5/3)

4. ให้นักเรียนนำใบโพธิ์แห้งที่ร่วงลงพื้นแล้ว (บูรณาการกลุ่มสาระการงานอาชีพ รายวิชา **ผลิตภัณฑ์งานท้องถิ่น**) จัดทำเป็นใบโพธิ์การเรียนรู้ โดยสรุปองค์ความรู้จากการเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัดปากคลองมะขามเฒ่า โดยการวาดภาพลงใบโพธิ์ด้านหลังใบ (บูรณาการกลุ่มสาระศิลปะ **ตัวชี้วัด ศ 1.1 ม.5/6**) และด้านท้องใบให้แต่งคำกลอนที่เป็นการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ (บูรณาการกลุ่มสาระภาษาไทย **ตัวชี้วัด ท 4.1 ม.4-6/4**) พร้อมทั้งเขียนชื่อวิทยาศาสตร์ใบโพธิ์เป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามหลักอนุกรมวิธานและการตั้งชื่อวิทยาศาสตร์ของพืช (บูรณาการกลุ่มสาระ **ภาษาต่างประเทศ ตัวชี้วัด ต 3.1 ม.4-6/1**)

5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง โครงสร้างภายในของพืช

ขั้นที่ 5 ประยุกต์แบบรวมพลังและตอบแทนสังคม (ปตท)

ปรับแก้ไขผลงานให้ถูกต้องเรียบร้อย เพื่อส่งผลงาน เรื่อง โครงสร้างภายในของใบโพธิ์ และส่งผลงานไปที่กลุ่มไลน์ หรือ Facebook: Smart Classroom of Watsing School เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลกับผู้อื่นต่อไป นำใบโพธิ์ของแต่ละคนมาทำกิจกรรมต้นโพธิ์แห่งการเรียนรู้โดยให้นักเรียนร่วมกันออกแบบและนำวัสดุจากท้องถิ่นมาคิดสร้างสรรค์ต้นโพธิ์แห่งการเรียนรู้ ให้เป็นสื่อการเรียนรู้กับผู้อื่นต่อไปได้

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. line หรือ Smart Classroom of Watsing School
2. การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
3. หนังสือ ประวัติพระครูวิมลคุณากร (ศุข) วัดปาก คลองมะขามเฒ่า ตำบลมะขามเฒ่า
แต่งโดย สำนวน ปาลวัฒน์วิไชย. (2528). ประวัติพระครูวิมลคุณากร (ศุข) วัดปาก คลองมะขามเฒ่า
ตำบลมะขามเฒ่า อำเภอวัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท.พิมพ์ครั้งที่ 1. ชัยนาท : สโสมสร
ไล่ออนส์ชัยนาท และชมรมพระเครื่องชัยนาท.
4. แหล่งเรียนรู้ วัดปากคลองมะขามเฒ่า
5. ใบงานการทดลองเรื่อง โครงสร้างภายในของใบโพธิ์
6. เอกสารความรู้ตำนานต้นศรีมหาโพธิ์
7. แผนที่แสดงสิ่งก่อสร้างวัดปากคลองมะขามเฒ่าปี 2528

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การทดลอง เรื่อง โครงสร้างภายในของใบโพธิ์
2. การนำเสนอผลงานการทดลองผ่านไลน์ หรือ Smart Classroom of Watsing School
3. ใบโพธิ์การเรียนรู้ และต้นโพธิ์แห่งการเรียนรู้
4. แผนที่ระบุตำแหน่ง ต้นศรีมหาโพธิ์

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	ประเด็นการประเมิน	หลักฐาน/วิธีการ/เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน	ผู้ประเมิน
ด้านความรู้	-อธิบายโครงสร้างภายในของใบโพธิ์ได้ (K)	1.ตรวจแบบทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ 2.ประเมินการนำเสนอผลงานโดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	นักเรียนสามารถทำคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50	ครู นักเรียน
ด้านทักษะ	-สืบค้นข้อมูล และหาตำแหน่งที่อยู่ของต้นศรีมหาโพธิ์ ตามตำนานของวัดปากคลองมะขามเฒ่าได้ (P ₁) -ทดลองศึกษาโครงสร้าง	1.ประเมินการทำกิจกรรมการทดลอง กิจกรรมกลุ่มโดยใช้แบบประเมินการทำกิจกรรมการทดลอง และกลุ่ม 2.ตรวจผลงานการทดลองที่นำเสนอผ่านสื่อออนไลน์โดยใช้แบบประเมินผลงาน	นักเรียนสามารถทำคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50	ครู/ นักเรียน

สิ่งที่ต้องประเมิน	ประเด็นการประเมิน	หลักฐาน/วิธีการ/เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน	ผู้ประเมิน
	<p>ภายในของใบโพธิ์ได้ (P₁)</p> <p>- จัดทำแผนที่ระบุตำแหน่งต้นศรีมหาโพธิ์ ตามตำนานของวัดปากคลองมะขามเฒ่าได้ (P₂)</p> <p>- จัดทำผลงานการทดลองผ่านสื่อออนไลน์ เรื่องโครงสร้างภายในของใบโพธิ์ และต้นโพธิ์แห่งการเรียนรู้ เผยแพร่ลงกลุ่มไลน์ หรือ Smart Classroom of Watsing School เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ (P₂)</p>	<p>3.ตรวจผลงานการทำแผนที่ระบุตำแหน่งต้นศรีมหาโพธิ์โดยใช้แบบประเมินผลงาน</p> <p>4.ตรวจผลงานใบโพธิ์แห่งการเรียนรู้</p>		
<p>ด้าน</p> <p>คุณลักษณะ</p> <p>อันพึงประสงค์</p>	<p>- เป็นผู้ที่มีความใฝ่เรียนรู้ (A)</p>	<p>ประเมินพฤติกรรมการทำงานโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม</p>	<p>นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมร้อยละ 80 คะแนน ขึ้นไป</p>	<p>ครู/นักเรียน</p>

ข้อเสนอแนะก่อนการสอนของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑
การตั้งศูนย์ สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวพฤษภา พรสวัสดิ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ข้อเสนอแนะก่อนการสอนของหัวหน้างานฝ่ายวิชาการ

ถูกส่งมาแล้วมาก ๆ ใช้ในภาคเรียนที่ ๑ ได้

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ ผุดผ่อง)

หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะก่อนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิงห์

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถใช้สอนได้

ลงชื่อ.....

(นายรชต ปานสมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิงห์

แบบสรุปผลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	กิจกรรมที่1								กิจกรรมที่2 แผนที่	กิจกรรมที่3 การนำเสนอ	กิจกรรมที่ 4 ไปโพธิ์	รวม (17)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (10)	รวม (27)	ผลการ ตัดสิน (ผ/มผ)	สรุปผลการ ประเมิน คุณลักษณะ (ไม่ผ่าน/ ผ่าน/ดี/ดี เยี่ยม)	สรุปผล การ ประเมิน สมรรถนะ (ผ/มผ)	สรุปผล พฤติกรรม (ผ/มผ)
		การทดลอง				การปฏิบัติงานกลุ่ม													
		1	2	3	4	1	2	3	4										
1	นายกรวิษณุ ม่วงไหม				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
2	นายคงเดช อุ่นจินทา				✓				✓	1	2	2	13	9	22	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
3	นายณเดชน์ โอภาษี				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
4	นายธนบดี วีรขจรศักดิ์				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
5	นายธิติวุฒิ อางดี				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
6	นายนาวิ โพธิ์ด้วง				✓				✓	1	2	2	13	7	20	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
7	นายฟาฮัต การ์มี				✓				✓	1	2	3	14	10	24	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
8	นายเสฏฐวุฒิ จันทร์ย้อย				✓				✓	1	2	2	13	9	22	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
9	นายอดิศวงษ์ ศรีไพศาล				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
10	นางสาวกวิณนาฏ ไทยเจริญ				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
11	นางสาวกัญญาวิรี แก้วไพรัช				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
12	นางสาวชุตติสรา เส้นบัตร์				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	กิจกรรมที่1								กิจกรรมที่2 แผนที่	กิจกรรมที่3 การนำเสนอ	กิจกรรมที่4 ไปโพธิ์	รวม (17)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (10)	รวม (27)	ผลการ ตัดสิน (ผ/มผ)	สรุปผลการ ประเมิน คุณลักษณะ (ไม่ผ่าน/ ผ่าน/ดี/ดี เยี่ยม)	สรุปผล การ ประเมิน สมรรถนะ (ผ/มผ)	สรุปผล พฤติกรรม (ผ/มผ)
		การทดลอง				การปฏิบัติงานกลุ่ม													
		1	2	3	4	1	2	3	4										
13	นางสาวณัฐชา ศรีแก้ว				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
14	นางสาวนิศารัตน์ ชัยจำรัส				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
15	นางสาวปนัดดา บุญชื่น				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
16	นางสาวพรทิวา น้อยแสง				✓				✓	1	2	3	14	8	22	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
17	นางสาวพรสวรรค์ จันทร์ด่อน				✓				✓	1	2	2	13	9	22	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
18	นางสาวมณฑกาญจน์ เทียนกร				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
19	นางสาววรรณนิสา สุขเอม				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
20	นางสาววรฤทัย มะเตือ				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
21	นางสาววัฒนวดี สถิตย์พงษ์				✓				✓	1	2	2	13	9	22	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
22	นางสาวเสาวนีย์ ปุยออด				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
23	นางสาวอนันตญา સાષ				✓				✓	1	2	2	13	7	20	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
24	นางสาวชุติมา นาอุดม				✓				✓	1	2	2	13	7	20	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ

แบบสรุปผลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การผ่านของแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ข้อ 1-5 ดังนี้

1. นักเรียนต้องมีผลการประเมินกิจกรรมที่ 1-4 และคะแนนทดสอบหลังเรียน โดยมีคะแนนมากกว่า 14 คะแนนขึ้นไป

2. ผ่าน (ผ) การประเมินเจตคติ

3. ผ่าน (ผ) การประเมินสมรรถนะ

4. ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

5. ผ่าน (ผ) การประเมินพฤติกรรม

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างภายในของใบไม้ได้ทุกคน ได้คะแนนร้อยละ 100
เนื่องจาก นักเรียนได้ทำคาร์ทสองสีทอโครงสร้างภายในของใบไม้ด้วยตนเอง 1 ใบ มีป้ายแสดงภาพ
ภาพที่แสดงลงในแผนการคิดหาเงื่อนไขที่ 7 มาลงบนที่นำการ์ดประสิทธิ์กรรม พิมพ์ออก

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนสามารถทำแผนผัง: ขุดตำแหน่งที่ไม้ได้ แต่ต้นไม้ที่ตัดทำเป็นต้น
เตรียมทำไม้จากยาวสั้นทอแล้วไม่พบ มีสอนคิดว่านักเรียนสามารถทำแผนที่รูป
แผนผังได้คะแนนร้อยละ 100

- นักเรียนทอโครงสร้างภายในของใบไม้ได้ทุกคนได้คะแนนร้อยละ 100

- นักเรียนสามารถกำหนดวงกลมของผ่าน 5000 ไมล์ และต้นไม้ 1 ต้นแล้วเสร็จได้ทุกคน
ได้คะแนนร้อยละ 100

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีสมาธิตั้งใจในบทเรียนครั้งนี้ มีนิสัยรักเรียน รักเรียนทำกิจกรรมทดลอง
มีนิสัยรัก และมีความสามารถนำมาใช้กับชีวิตประจำวัน แสดงความสนใจใฝ่เรียน
ใฝ่หาความรู้ ได้คะแนนร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค

บทเรียนเกี่ยวกับโครงสร้างต้นไม้เป็นข้อมูลเชิงคำนวณ ซึ่งสำคัญสำหรับนักเรียน โดยนักเรียนทำ
คานาเองแล้วแต่ต้องเรียนรู้โดยวิธีสังเกตการทอที่ขาดหรือในขั้นตอนของข้อมูล จึงทำคานา
ทอที่ต่างออกไปไม่ได้ ดังนั้น นักเรียนที่ทอได้ทอในเวลาที่ไม่นานเกินไป หากมีปัญหานี้
ข้าพเจ้าขอเสนอวิธีแก้ไขคือให้นักเรียนทำคานาที่ง่ายกว่าก่อนแล้วค่อยทำคานาที่
ยากขึ้น ทำให้นักเรียนทอจนเข้าใจผิดว่าเป็นต้นต้นไม้

แนวทางการแก้ไข

ผู้สอนได้อธิบายตามรูป สื่อภาพคั่นมือ พิมพ์ต่อม และ สรีระตามเงาใต้ ใต้คั่นหน้าเขียน คั่นคั่น
ส่วนหน้าคั่นมือ ทำหน้าเขียนต่อมว่าเช่น คั่นคั่นมือ โดยใส่ลักษณะของใบ ที่ของหน้า
มือที่ก่อต่อมแล้วตามตาไปมือ และ กวชี่หรือตาส่วนของคั่นมือ ซึ่งเจอกับหน้าเขียน
ที่หน้าหน้าเขียนเห็นจื่อการจะ และ ประทับใจในการเขียนตัวนี้ ที่ คั่นคั่นหน้า
ตามมี มีรูปหน้าตามารู โดย ลงบน ภาพที่หน้าหน้า

ลงชื่อ..... กสิณ

(นางศิริวรรณ ผุดผ่อง)

29 / 11 / 2567

แบบทดสอบหลังเรียน
เรื่อง โครงสร้างภายในใบของพืช

- คำชี้แจง** 1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาทำ 10 นาที
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ

1. โครงสร้างภายในของใบแบ่งออกเป็น 3 ชั้นหลักๆ ได้แก่ ชั้นผิวใบ, เมโซฟิลล์, และ _____

- ก. เส้นใบ
- ข. เซลล์คุม
- ค. ชั้นท่อลำเลียง
- ง. ชั้นกลาง

2. เมโซฟิลล์ (Mesophyll) ประกอบด้วยเซลล์ชนิดใดบ้าง

- ก. เซลล์คุมและเซลล์คิวทิเคิล
- ข. พาลิเซด เมโซฟิลล์ และ สpongจี เมโซฟิลล์
- ค. เซลล์คอลเลนไคมา และ เซลล์พาราเรนไคมา
- ง. เซลล์โพลีเอม และ เซลล์ไซเล็ม

3. เซลล์ชนิดใดในใบพืชที่มีการสังเคราะห์ด้วยแสงมากที่สุด

- ก. เซลล์คุม
- ข. เซลล์สpongจี เมโซฟิลล์
- ค. เซลล์พาลิเซด เมโซฟิลล์
- ง. เซลล์ท่อลำเลียง

4. ท่อลำเลียงในใบประกอบด้วยโครงสร้างอะไรบ้าง

- ก. โพลีเอม และ ไซเล็ม
- ข. คิวทิเคิล และ สโทมา
- ค. พาลิเซด เมโซฟิลล์ และ สpongจี เมโซฟิลล์
- ง. เส้นใยสเคลอเรนไคมา และ เซลล์พาราเรนไคมา

5. โครงสร้างที่ช่วยควบคุมการเปิด-ปิดของสโทมา (Stomata) คืออะไร

- ก. คิวทิเคิล
- ข. เซลล์พาลิเซด เมโซฟิลล์
- ค. เซลล์คุม
- ง. เซลล์สpongจี เมโซฟิลล์

6. ชั้นเซลล์ผิวใบ (Epidermis) มีบทบาทสำคัญในด้านใด
 - ก. การลำเลียงน้ำและสารอาหาร
 - ข. การป้องกันการสูญเสียน้ำ
 - ค. การสังเคราะห์ด้วยแสง
 - ง. การสะสมอาหาร
7. ชั้นคิวทิเคิล (Cuticle) ของใบทำหน้าที่อะไร
 - ก. ควบคุมการเปิด-ปิดของสโทมา
 - ข. ช่วยป้องกันการสูญเสียน้ำ
 - ค. ช่วยในการแลกเปลี่ยนแก๊ส
 - ง. ช่วยลำเลียงสารอาหาร
8. เซลล์ชนิดใดในใบพืชที่ทำหน้าที่สังเคราะห์ด้วยแสง?
 - ก. เซลล์ไซเล็ม
 - ข. เซลล์สปองจี เมโซฟิลล์
 - ค. เซลล์โฟลเอ็ม
 - ง. เซลล์คอลเลเนไคมา
9. โครงสร้างของใบที่เกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยนแก๊สคืออะไร
 - ก. เซลล์พาลิเซด เมโซฟิลล์
 - ข. เส้นใบ
 - ค. สโทมา
 - ง. ชั้นคิวทิเคิล
10. ชั้นเมโซฟิลล์ (Mesophyll) ประกอบด้วยเซลล์ชนิดใด
 - ก. พาลิเซด เมโซฟิลล์ และ สปองจี เมโซฟิลล์
 - ข. เซลล์ไซเล็ม และ เซลล์โฟลเอ็ม
 - ค. เซลล์คิวทิเคิล และ เซลล์คอลเลเนไคมา
 - ง. เซลล์พาเรงไคมา และ เซลล์คุม

กิจกรรมที่ 1

การทดลอง เรื่อง โครงสร้างภายในของใบโพธิ์

ชื่อ...พ.ศ. กิ่งหนาม...ไทจงเจริญ...ชั้น...ส. 5/1...เลขที่...10...

ชื่อ...น.ศ. กิ่งหนาม...แก้วไพรัช...ชั้น...ส. 5/1...เลขที่...11...

ชื่อ...น.ศ. วัฒนวัต...ภักดิ์พงษ์พร...ชั้น...ส. 5/1...เลขที่...29...

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายโครงสร้างภายในของใบโพธิ์ได้ (K)
2. ทดลองศึกษาโครงสร้างภายในของใบโพธิ์ได้ (P₁)
3. จัดทำผลงานการทดลองผ่านสื่อออนไลน์ เรื่อง โครงสร้างภายในของใบโพธิ์ และต้นโพธิ์แห่งการเรียนรู้ เผยแพร่ลงกลุ่มไลน์ หรือ Smart Classroom of Watsing School เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ (P₂)
4. เป็นผู้ที่มีความไม่เรียนรู้ (A)

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำการทดลอง บันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และตอบคำถามหลังการทดลอง

วัสดุและอุปกรณ์ (ต่อ 1 กลุ่ม)

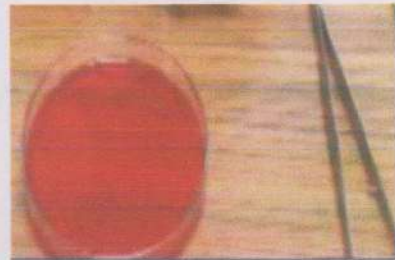
1. ใบโพธิ์	2 ใบ
2. Smart lens และ Smart phone	1 ชุด
3. สไลด์และกระจกปิดสไลด์	3 ชุด
4. ใบมีดโกน	1 ใบ
5. หลอดหยด	1 อัน
6. พู่กัน	1 อัน
7. เชื่อมเขี่ย	1 อัน
8. กระดาษทิชชู	1 ม้วน
9. น้ำกลั่น	100 cm ³
10. สารละลาย Safranin	

วิธีการทดลอง

1. การเตรียมสไลด์สดเซลล์พืชตามขั้นตอนดังนี้
 - 1.1 หยดน้ำบนสไลด์ 1 หยด
 - 1.2 ม้วนใบไม้เป็นหลอด จับลักษณะดังภาพ ก ใช้ใบมีดโกนตัดตามขวางให้บางที่สุดนำมาลอยน้ำแช่ในสารละลาย Safranin ดังภาพ ข แช่ไว้ 5 นาที
 - 1.3 เลือกเนื้อเยื่อชั้นที่ลอยน้ำแล้วปิดด้วยกระจกปิดสไลด์ถ้าไม่เต็มให้ใช้หลอดหยดปล่อยน้ำลงด้านข้างกระจกปิดสไลด์ดังภาพ ค จากนั้นใช้กระดาษทิชชูแตะข้าง ๆ กระจกปิดสไลด์เพื่อซับของเหลวที่เกินออก
 - 1.4 นำไปส่องดูด้วย Smart lens ที่ติดบน Smart phone ดังภาพ ง
 - 1.5 ถ่ายภาพ บันทึกข้อมูล และส่งข้อมูลไปที่ Facebook : Smart Classroom of Watsing School



ก



ข



ค

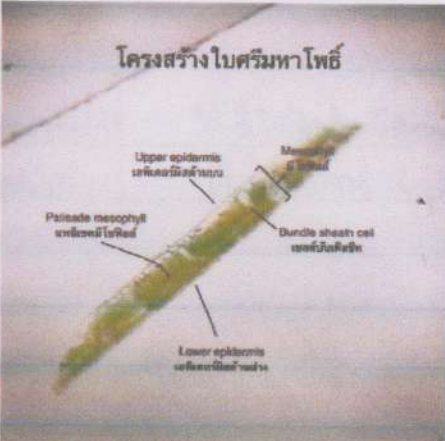
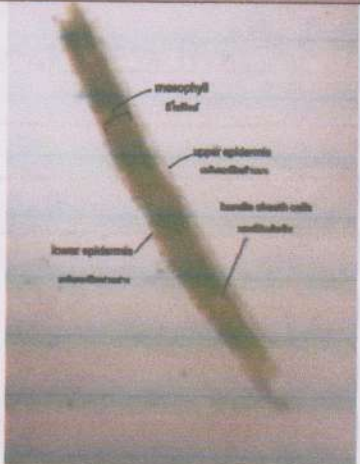


ง

ภาพอุปกรณ์และขั้นตอนการเตรียมสไลด์สดเซลล์พืช

ที่มา : ภาพถ่ายโดย ศิริวรรณ มุคผ่อง

ตารางบันทึกผลการทดลอง

เซลล์ที่นำศึกษา	ภาพของเซลล์ (ระบุองค์ประกอบที่เห็น)
1. ใบของต้นที่คาดว่าป็นต้นศรมหาโพธิ์	 <p>โครงสร้างใบศรมหาโพธิ์</p>
2. ใบโพธิ์ในวัด	

สรุปผลการทดลอง

จากภาพทดลองระหว่างใบโพธิ์และต้นที่คาดว่าป็นต้นศรมหาโพธิ์ มีโครงสร้างทางกายวิภาคที่ไม่แตกต่างกัน ทางใบโครงสร้างมีดังนี้

- 1) เซลล์ชั้นมีโครมาทิลล์ชั้นบน (Upper epidermis)
- 2) เซลล์ชั้นมีโครมาทิลล์ชั้นล่าง (Lower epidermis)
- 3) เซลล์มีโครมาทิลล์ (Palisade mesophyll)
- 4) เซลล์ชั้นมีโครมาทิลล์ (Bundle sheath cell)
- 5) เซลล์มีโครมาทิลล์ (Mesophyll)
- 6) ช่องอากาศ (Air space)

ตรวจด้วย
ครูศิริวรรณ มุดม่อง

คำถามหลังการทดลอง

1. ส่วนประกอบใดบ้างที่พบในใบโพธิ์

ตอบ

- 1) เอพิเตอร์มิสด้านบน (Upper epidermis)
- 2) เอพิเตอร์มิสด้านล่าง (Lower epidermis)
- 3) เนื้อเยื่อเมซอฟิลล์ (Palisade mesophyll)
- 4) เซลล์ชั้นเปลือก (Bundle sheath cell)
- 5) เมซอฟิลล์ (Mesophyll)
- 6) ช่องอากาศ (Air space)

2. ใบโพธิ์ 2 ใบที่นำมาทดลอง มีลักษณะโครงสร้างภายในเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร

ตอบ

ใบสองใบเหมือนกัน เพราะทำ ใบโพธิ์ที่นำมาสักศึกษา มีโครงสร้างลักษณะ เป็นพืช ใบเลี้ยงคู่ เนื้ออ่อนแกมพืช
สังเคราะห์

3. นักเรียนคิดว่า การทดลองนี้มีประโยชน์อย่างไร

ตอบ

ได้มีการศึกษานอกห้องเรียน มีการพิสูจน์และสังเกตในทิวทัศน์ศาสตร์
ที่ต้นส้มขำโพธิ์ ที่ทุกคนเข้าใจไม่ได้ แต่สามารถไขจากต้นโพธิ์ต้นอื่น เพราะมีโครงสร้าง
ภายในที่เหมือนกัน และทำให้รู้จักปากดอกรวมๆ เมาไม่เข้าไปที่ท่อที่ของท่อท่อ
แต่สามารถอ่านและส่วนอื่นได้ด้วย

ตรวจแล้ว
ครูศิริวรรณ ผุดม่อง

เกณฑ์การประเมิน การทดลอง เรื่อง โครงสร้างภายในของใบโพธิ์

หัวข้อ	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1.การทดลอง	1.มีการบันทึกข้อมูลลงในใบงานได้ถูกต้องสมบูรณ์ 2.มีการส่งภาพถ่ายไปยังกลุ่ม line ครบถ้วน 3.มีการสรุปผลการทดลองได้อย่างถูกต้อง 4.ตอบคำถามหลังการทดลองได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์	1.มีการบันทึกข้อมูลลงในแบบได้ถูกต้องสมบูรณ์ 2.มีการส่งภาพถ่ายไปยังกลุ่ม line ครบถ้วน 3.มีการสรุปผลการทดลองได้อย่างถูกต้อง 4.ตอบคำถามหลังการทดลองไม่ถูกต้องครบถ้วน	1.มีการบันทึกข้อมูลลงในแบบได้ถูกต้องสมบูรณ์ 2.มีการส่งภาพถ่ายไปยังกลุ่ม line ครบถ้วน 3.มีการสรุปผลการทดลองไม่ถูกต้อง 4.ตอบคำถามหลังการทดลองไม่ถูกต้องครบถ้วน	1.มีการบันทึกข้อมูลลงในแบบไม่ถูกต้องสมบูรณ์ 2.มีการส่งภาพถ่ายไปยังกลุ่ม line ไม่ครบถ้วน 3.มีการสรุปผลการทดลองไม่ถูกต้อง 4.ตอบคำถามหลังการทดลองไม่ถูกต้องครบถ้วน
2.การปฏิบัติงานกลุ่ม	1.ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างดีเยี่ยม 2.มีความตั้งใจในการทำงานอย่างดีเยี่ยม 3.ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่างดี	1.ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มดี 2.มีความตั้งใจในการทำงานดี 3.ยอมรับฟังความคิดเห็นกับผู้อื่น 4.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 5.ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	1.ให้ความร่วมมือในการทำงานพอใช้ 2.มีความตั้งใจในการทำงานพอใช้ 3.ยอมรับฟังความคิดเห็นกับผู้อื่น 4.ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 5.ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	1.ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม 2.ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน ขาดความรับผิดชอบ 3.ยอมรับฟังความคิดเห็นกับผู้อื่น 4.ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 5.ทำงานไม่เสร็จ

หัวข้อ	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
	4.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่ 5.ทำงานเสร็จทันเวลา	ไม่เกิน 5 นาที	ไม่เกิน 10 นาที	

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการระบุตำแหน่งแผนที่ต้นศรียาโพธิ์

หัวข้อ	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การระบุตำแหน่ง	1.มีการระบุตำแหน่งของต้นศรียาโพธิ์ได้ถูกต้อง 2.สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างแผนที่ได้ 3.พบต้นโพธิ์ตามตำนาน	1.มีการระบุตำแหน่งของต้นศรียาโพธิ์ไม่ถูกต้อง 2.สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างแผนที่ได้ 3.พบต้นโพธิ์ตามตำนาน	1.มีการระบุตำแหน่งของต้นศรียาโพธิ์ไม่ถูกต้อง 2.สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างแผนที่ได้ 3.ไม่พบต้นโพธิ์ตามตำนาน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานผ่านสื่อออนไลน์

หัวข้อ	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การนำเสนอผลงานผ่านสื่อออนไลน์	1.ผลงานมีเนื้อหาถูกต้อง 2.สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้โดยผ่านสื่อออนไลน์	1.ผลงานมีเนื้อหาไม่ถูกต้อง 2.สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้โดยผ่านสื่อออนไลน์	1.ผลงานมีเนื้อหาถูกต้อง 2.ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้โดยผ่านสื่อออนไลน์

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการทำใบโพธิ์การเรียนรู้

หัวข้อ	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
การทำใบโพธิ์ การเรียนรู้	1.ผลงานมีเนื้อหาถูกต้อง 2.มีความคิดสร้างสรรค์ 3.สวยงาม	1.ผลงานมีเนื้อหาถูกต้อง 2.มีความคิดสร้างสรรค์ 3.ไม่สวยงาม	1.ผลงานมีเนื้อหาถูกต้อง 2.ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ 3.ไม่สวยงาม

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบหลังเรียน

ระดับคะแนน	เกณฑ์ให้คะแนน
10	เมื่อนักเรียนตอบแบบทดสอบได้ถูกต้อง จำนวน 10 ข้อ
9	เมื่อนักเรียนตอบแบบทดสอบได้ถูกต้อง 9 ข้อ
8	เมื่อนักเรียนตอบแบบทดสอบได้ถูกต้อง 8 ข้อ
7	เมื่อนักเรียนตอบแบบทดสอบได้ถูกต้อง 7 ข้อ
6	เมื่อนักเรียนตอบแบบทดสอบได้ถูกต้อง 6 ข้อ
5	เมื่อนักเรียนตอบแบบทดสอบได้ถูกต้อง 5 ข้อ
4	เมื่อนักเรียนตอบแบบทดสอบได้ถูกต้อง 4 ข้อ
3	เมื่อนักเรียนตอบแบบทดสอบได้ถูกต้อง 3 ข้อ
2	เมื่อนักเรียนตอบแบบทดสอบได้ถูกต้อง 2 ข้อ
1	เมื่อนักเรียนตอบแบบทดสอบได้ถูกต้อง 1 ข้อ
0	เมื่อนักเรียนตอบแบบทดสอบไม่ถูกต้อง 10 ข้อ

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน 5 คะแนนขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ความสามารถในการสื่อสาร

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1					ตัวชี้วัดที่ 2			ตัวชี้วัดที่ 3			ตัวชี้วัดที่ 4		รวมทั้งหมด (27)	ผลการ ตัดสิน
		พฤติกรรมบ่งชี้					พฤติกรรมบ่งชี้			พฤติกรรมบ่งชี้			พฤติกรรมบ่งชี้			
		1	2	3	4	รวม	1	2	รวม	1	2	รวม	1	รวม		
1	นายกรวิชญ์ ม่วงไหม	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
2	นายคงเดช อุ่นจันทา	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
3	นายณเดชน์ โอภาสี	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
4	นายธนบดี วีระจรงค์ดี	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
5	นายธิตวุฒิ อัจดี	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
6	นายนาวิ โพธิ์ด้วง	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
7	นายพาสัต การิมิ	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
8	นายเสฏฐวุฒิ จันทร์ย้อย	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
9	นายอดิศวงษ์ ศรีไพศาล	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
10	นางสาวกวินนาฏ ไทยเจริญ	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
11	นางสาวกัญญาวิริ์ แก้วไพรัช	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
12	นางสาวชุติสรา เส้นบัตร	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
13	นางสาวณัฐชา ศรีแก้ว	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชีวิตที่ 1					ตัวชีวิตที่ 2			ตัวชีวิตที่ 3			ตัวชีวิตที่ 4		รวมทั้งหมด	ผลการ ตัดสิน
		พฤติกรรมบ่งชี้					พฤติกรรมบ่งชี้			พฤติกรรมบ่งชี้			พฤติกรรมบ่งชี้			
		1	2	3	4	รวม	1	2	รวม	1	2	รวม	1	รวม		
14	นางสาวนิศารัตน์ ชัยจำรัส	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
15	นางสาวปนัดดา บุญชื่น	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
16	นางสาวพรทิวา น้อยแสง	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
17	นางสาวพรสวรรค์ จันทร์ด่อน	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
18	นางสาวมณฑกกาญจน์ เทียนกร	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
19	นางสาววรรณนิสา สุขเอม	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
20	นางสาวรฤทัย มะเดื่อ	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
21	นางสาววัฒนวดี สติยพงษ์	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
22	นางสาวเสาวนีย์ ปุยออด	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
23	นางสาวนันทญา สาแซ	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ
24	นางสาวชุติมา นาอุดม	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	5	2	2	23	ผ

หมายเหตุ การกรอกข้อมูลในช่องตัวชีวิต ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้

ระดับดีเยี่ยม กรอกหมายเลข 3

ระดับดี กรอกหมายเลข 2

ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1

ระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องผ่านการประเมินโดยมีคะแนน มากกว่า 13 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. พุดถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ด้วยภาษา ของตนเองพร้อม ยกตัวอย่าง ประกอบได้	พุดถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือ ดู ด้วยภาษาของ ตนเองพร้อม ยกตัวอย่าง ประกอบ สอดคล้องกับ เรื่องถ่ายทอด	พุดถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือ ดู ด้วยภาษาของ ตนเองพร้อม ยกตัวอย่าง ประกอบแต่ไม่ สอดคล้องกับ เรื่องถ่ายทอด	พุดถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือ ดู ด้วยภาษาของ ตนเอง	พุดถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามแบบ
2. พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของ ตนเองจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือ ดู ด้วยภาษาของ ตนเองพร้อม ยกตัวอย่าง ประกอบได้	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนคติจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือ ดู ด้วยภาษาของ ตนเองพร้อม ยกตัวอย่าง ประกอบ สอดคล้องกับ เรื่องที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนคติจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือ ดู ด้วยภาษาของ ตนเองพร้อม ยกตัวอย่าง ประกอบแต่ไม่ สอดคล้องกับ เรื่องที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนคติจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือ ดู ด้วยภาษาของ ตนเอง และไม่มี ตัวอย่างประกอบ	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนคติจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามแบบ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
3.เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่านฟัง หรือดูด้วยภาษา ของตนเองพร้อม ยกตัวอย่าง ประกอบได้	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่านฟังหรือดูด้วย ภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ สอดคล้องกับ เรื่องถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองพร้อมยก ตัว อย่างประกอบแต่ ไม่สอดคล้องกับ เรื่องถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของ ตนเอง และไม่มี ตัวอย่างประกอบ	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดูตาม แบบ
4.เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดูด้วย ภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้	เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วย ภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ สอดคล้องกับ เรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วย ภาษาของตนเอง พร้อมยกตัว อย่างประกอบแต่ ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้ สึกและทัศนะ ของตนเองจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษา ของตนเอง และ ไม่มีตัวอย่าง ประกอบ	เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 2 พูดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1.พูดเจรจา โน้มน้าว ต่อรองเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจา โน้มน้าว ต่อรองเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่สุภาพถูกต้องทำให้ผู้อื่นคล้อยตามทุกสถานการณ์	พูดเจรจา โน้มน้าว ต่อรอง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่สุภาพถูกต้องทำให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือปฏิบัติตามได้บ้าง สถานการณ์	พูดเจรจา โน้มน้าว ต่อรอง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองโดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือปฏิบัติตาม	พูดเจรจา โน้มน้าว ต่อรองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือปฏิบัติตามไม่ได้หรือพูดเจรจา ต่อรองด้วยภาษาที่ไม่สุภาพ
2.พูดเจรจา โน้มน้าว ต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ที่มีต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจา เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ที่มีต่อตนเองและสังคมได้ทุกครั้งโดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่สุภาพ	พูดเจรจา เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ที่มีต่อตนเองและสังคมได้ บางสถานการณ์ โดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่สุภาพ	พูดเจรจา เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ที่มีต่อตนเองและสังคม ได้สำเร็จ โดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่สุภาพ	พูดเจรจา เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ไม่ได้ หรือพูดเจรจาต่อรองด้วยภาษาที่ไม่สุภาพ

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง(0)
1.รับรู้ข้อมูล ข่าวสารอย่างมี วิจารณญาณ	รับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้ วิจารณญาณไตร่ตรองถึง ความถูกต้องและ น่าเชื่อถือโดยคำนึงถึง ประโยชน์ต่อตนเองและ สังคม และสามารถแนะนำ แหล่งข้อมูลข่าวสารผู้อื่น ได้	รับรู้ข้อมูล ข่าวสาร โดยใช้ วิจารณญาณ ไตร่ตรองถึงความ ถูกต้องและ น่าเชื่อถือโดย คำนึงถึง ประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคม	รับรู้ข้อมูล ข่าวสาร โดย ใช้ วิจารณญาณ ไตร่ตรองถึง ความถูกต้อง และน่าเชื่อถือ	รับรู้ข้อมูล ข่าวสาร โดยไม่ ใช้วิจารณญาณ ไตร่ตรองความ ถูกต้องและ น่าเชื่อถือ
2.ตัดสินใจเลือก รับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร ได้อย่างมี เหตุผล	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารอย่างมี เหตุผลโดยพิจารณาถึง คุณภาพประโยชน์และ ความเหมาะสมรวมทั้ง แนะนำแหล่งข้อมูล ข่าวสารที่มีคุณภาพให้ ผู้อื่นใช้บริการได้	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสารอย่างมี เหตุผลโดย พิจารณาถึง คุณภาพ ประโยชน์และ ความเหมาะสม	ตัดสินใจเลือก รับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร ได้อย่างมี เหตุผล	ตัดสินใจเลือก รับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร โดยไม่มีเหตุผล

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง(0)
1.เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงคุณภาพและความสำเร็จของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศไทย	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงความสำเร็จของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศไทย	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1				ตัวชี้วัดที่ 2				รวมทั้งหมด	ผลการตัดสินคุณภาพ
		พฤติกรรมบ่งชี้				พฤติกรรมบ่งชี้					
		1	2	3	รวม	1	2	3	รวม		
1	นายกรวิชัย ม่วงไหม	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
2	นายคงเดช อุ้นจันทา	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
3	นายณเดชน์ โอภาสี	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
4	นายธนบดี วีระขจรศักดิ์	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
5	นายธิติวุฒิ อางดี	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
6	นายนาวิ โพธิ์ด่าง	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
7	นายฟาฮัต การ์มี	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
8	นายเสฏฐวุฒิ จันทร์ย้อย	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
9	นายอดิศวงษ์ ศรีไพศาล	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
10	นางสาวกวิณนาฏ ไทยเจริญ	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
11	นางสาวกัญญาวิรี แก้วไพรัช	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
12	นางสาวชุติสรา เส้นบัตร	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
13	นางสาวณัฐชา ศรีแก้ว	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
14	นางสาวนิศารัตน์ ชัยจำรัส	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
15	นางสาวปนัดดา บุญชื่น	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
16	นางสาวพรทิวา น้อยแสง	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
17	นางสาวพรสวรรค์ จันทร์ด่อน	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
18	นางสาวมณฑาทัญจนี เทียนกร	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
19	นางสาววรรณนิสา สุขเอม	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
20	นางสาวรฤทัย มะเตือ	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
21	นางสาววัฒนวดี สติത്യพงษ์	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
22	นางสาวเสาวนีย์ ปุยอ้อด	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
23	นางสาวอนันตญา สาแซ	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ
24	นางสาวชุตินา นาอุดม	2	2	2	6	2	2	2	6	12	ผ

หมายเหตุ การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้

ระดับดีเยี่ยม กรอกหมายเลข 3

ระดับดี กรอกหมายเลข 2

ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1

ระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องผ่านการประเมินโดยมีคะแนน มากกว่า 9 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญและเปรียบเทียบ ข้อมูลใน บริบทต่าง ๆ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนก ข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบ ข้อมูลได้ในบริบท ต่างๆ อย่าง เหมาะสม สอดคล้อง กับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรมใน บริบทต่างๆ ได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้อง กับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม ใน บริบทต่างๆ ได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรม หนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย
2. เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ของ ข้อมูลใน บริบทต่าง ๆ	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูล และ สามารถเชื่อมโยง กับเหตุการณ์ ที่ พบเห็นในใน บริบทต่างๆ ได้ อย่าง สมเหตุสมผล	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูล และ สามารถเชื่อมโยง กับ เหตุการณ์ที่ พบเห็นในบริบท ต่างๆ ได้	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูลได้ ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถเชื่อม โยง กับ เหตุการณ์ที่ พบเห็น ในบริบท ต่างๆ ได้	ไม่สามารถระบุ ความ สัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่างๆ ของข้อมูล และ ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน บริบท ต่าง ๆ ได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
3. ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการหรือแนวคิดที่มี อยู่ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เป็น บางส่วนและ ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่ พบเห็นในบริบทต่างๆ ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. คิดสังเคราะห์เพื่อ ประกอบการวางแผน ออกแบบปรับปรุง คาดการณ์ ประเมินผล ข้อเสนอแนะและ ตรวจสอบ ความเหมาะสมของ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบท ต่างๆ	รวบรวม จัดกระทำประมวลผลข้อมูลวางแผน ออกแบบปรับปรุง คาดการณ์และ ประเมินผล ข้อเสนอแนะและ ตรวจสอบ ความเหมาะสมของ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบท ต่างๆ ได้ไปสร้าง ผลงานที่มีคุณภาพ	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูลวางแผน ออกแบบปรับปรุง คาดการณ์และ ประเมินผล ข้อเสนอแนะได้ถูกต้อง ตลอดจน นำผลที่ได้ไปสร้าง ผลงาน ได้	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผล ข้อมูล วางแผน ออกแบบปรับปรุง คาดการณ์ และ ประเมินผล ข้อเสนอแนะได้ถูกต้อง	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผนออกแบบปรับปรุง คาดการณ์ และ ประเมินผล ข้อเสนอแนะไม่ได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
2. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ สร้างสิ่งใหม่ในทางบวกเกี่ยวกับตนเองและ สังคมได้อย่างเหมาะสม	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดริเริ่มแปลกใหม่ คิดในทางบวก และประยุกต์ สร้างสิ่งใหม่เกี่ยวกับตนเองและสังคม	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิด ริเริ่ม แปลกใหม่ คิดใน ทางบวก และประยุกต์ สร้างสิ่งใหม่เกี่ยวกับตนเองหรือสังคม	คิดคล่อง คิดหลากหลายคิดในทางบวกและประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ได้	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดในทางบวกและประยุกต์ สร้างในสิ่งใหม่ไม่ได้
3. คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ เพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจ เลือก ทางเลือกที่หลากหลาย โดย ใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมเกี่ยวกับตนเองและสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ และ ตัดสินใจ เลือกทางเลือก โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมเกี่ยวกับตนเองหรือสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้านมีเหตุผลเชิงตรรกะ และตัดสินใจ เลือกทางเลือก โดยใช้เกณฑ์ ที่เหมาะสมได้	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน หรือ มีเหตุผลเชิงตรรกะ และตัดสินใจ เลือก ทางเลือก โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมไม่ได้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการแก้ปัญหา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1				ตัวชี้วัดที่ 2		รวมทั้งหมด	ผลการตัดสิน คุณภาพ
		พฤติกรรมบ่งชี้				พฤติกรรมบ่งชี้			
		1	2	3	รวม	1	รวม		
1	นายกรวิชญ ม่วงไหม	2	2	2	6	3	3	9	ผ
2	นายคงเดช อุ่นจันทา	2	2	2	6	3	3	9	ผ
3	นายณเดชน์ โอภาสี	2	2	2	6	3	3	9	ผ
4	นายธนบดี วีระขจรศักดิ์	2	2	2	6	3	3	9	ผ
5	นายธิติวุฒิ อางดี	2	2	2	6	3	3	9	ผ
6	นายนาวิ โพธิ์ดวง	2	2	2	6	3	3	9	ผ
7	นายฟาฮัต การ์มี	2	2	2	6	3	3	9	ผ
8	นายเสฏฐวุฒิ จันทร์ย้อย	2	2	2	6	3	3	9	ผ
9	นายอดิศวงษ์ ศรีไพศาล	2	2	2	6	3	3	9	ผ
10	นางสาวกวินาภา ไทยเจริญ	2	2	2	6	3	3	9	ผ
11	นางสาวกัญญาวีร์ แก้วไพรัช	2	2	2	6	3	3	9	ผ
12	นางสาวชุติสรา เส้นบัตร	2	2	2	6	3	3	9	ผ
13	นางสาวณัฐชา ศรีแก้ว	2	2	2	6	3	3	9	ผ
14	นางสาวนิศารัตน์ ชัยจำรัส	2	2	2	6	3	3	9	ผ
15	นางสาวปนัดดา บุญชื่น	2	2	2	6	3	3	9	ผ
16	นางสาวพรทิวา น้อยแสง	2	2	2	6	3	3	9	ผ
17	นางสาวพรสวรรค์ จันทร์ด่อน	2	2	2	6	3	3	9	ผ
18	นางสาวมณฑาทาญจน์ เทียนกร	2	2	2	6	3	3	9	ผ
19	นางสาววรรณนิสา สุขแอม	2	2	2	6	3	3	9	ผ
20	นางสาวรฤทัย มะเตือ	2	2	2	6	3	3	9	ผ
21	นางสาววัฒนวดี สติชัยพงษ์	2	2	2	6	3	3	9	ผ
22	นางสาวเสาวนีย์ ปุยอ้อด	2	2	2	6	3	3	9	ผ
23	นางสาวอนันตญา สาแซ	2	2	2	6	3	3	9	ผ
24	นางสาวชุตินา นาอุดม	2	2	2	6	3	3	9	ผ

หมายเหตุ การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้

ระดับดีเยี่ยม กรอกหมายเลข 3

ระดับดี กรอกหมายเลข 2

ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1

ระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องผ่านการประเมินโดยมีคะแนน มากกว่า 6 คะแนนขึ้นไป

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. การวิเคราะห์ปัญหา	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา มากกว่า 3 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา 3 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา 2 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ 1 สาเหตุ หรือระบุสาเหตุได้แต่ไม่สอดคล้อง กับปัญหา
2.การวางแผนในการแก้ปัญหา	มีการวางแผนงานและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ อย่างสมเหตุ สมผลโดยใช้ข้อมูล และรายละเอียด ประกอบการวางแผนมีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ	มีการวางแผนงานและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูล และรายละเอียด ประกอบการวางแผนมีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ	มีการวางแผนงานและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียด ประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานชัดเจน	ไม่มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา
3. การดำเนินการแก้ปัญหา	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนมีข้อมูลสนับสนุนครบถ้วนสมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 2 ใน 3 ของขั้นตอน และมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 1 ใน 3 ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์	ไม่มีการปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่วางไว้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
4. สรุปผลและ รายงาน	มีการสรุปผลและ จัดทำรายงาน อย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง อย่างสมเหตุ สมผลและแสดง ถึงการนำข้อ ค้นพบที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์อื่น	มีการสรุปผลและ จัดทำรายงาน อย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง และแสดงถึงการ นำข้อค้นพบที่ได้ ไปประยุกต์ ใช้ในสถานการณ์ อื่น	มีการสรุปผลและ จัดทำรายงาน แต่ไม่แสดงถึงการ นำข้อค้นพบที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์อื่น	ไม่มีการสรุปและ จัดทำรายงานผล

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
ผลลัพธ์ของการ แก้ปัญหา	ผลงาน/ชิ้นงานที่ เกิดจากการ แก้ปัญหาที่มีความ ถูกต้อง ตาม หลักการ เหตุผล และเกิดจากการ ดำเนินงานตาม ขั้นตอน ที่กำหนด อย่างชัดเจน	ผลงาน/ชิ้นงานที่ เกิดจากการ แก้ปัญหา มี ความถูกต้องตาม หลักการเหตุผล แต่ไม่ได้เกิด จากการ ดำเนินงานตาม ขั้นตอนที่กำหนด ไว้ทั้งหมด	ผลงาน/ชิ้นงานที่ เกิดจากการแก้ ปัญหาที่มีความ ถูกต้องตาม หลักการ เหตุผล แต่การแก้ปัญหา ไม่เป็นไปตาม ขั้นตอนที่กำหนด	ผลงาน/ชิ้นงานที่ เกิดจากการแก้ ปัญหาไม่ถูกต้อง ตามหลักการ เหตุผล และไม่ได้ เกิดจากการ ดำเนินงานตาม ขั้นตอนที่กำหนด

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1		ตัวชี้วัดที่ 2				ตัวชี้วัดที่ 3							ตัวชี้วัดที่ 4		ตัวชี้วัดที่ 5			ตัวชี้วัดที่ 6			รวม ทั้ง หมด	ผลการ ตัดสิน คุณภาพ	
		พฤติกรรม บ่งชี้	รวม	พฤติกรรม บ่งชี้			รวม	พฤติกรรมบ่งชี้							รวม	พฤติกรรม บ่งชี้		พฤติกรรม บ่งชี้							
				1	2	3		1	2	3	4	5	6	7		1	รวม	1	2	รวม	1	2			รวม
1	นายกรวิชญ์ ม่วงไหม	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
2	นายคงเดช อุ่นจันทา	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
3	นายณเดชน์ โอภาสี	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
4	นายธนบดี วีระจรงค์ดี	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
5	นายธิติวุฒิ อางดี	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
6	นายนาวิ โพธิ์ด้วง	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
7	นายฟาฮัต การ์มี	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
8	นายเสฏฐวุฒิ จันทร์ย้อย	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
9	นายอดิศวงษ์ ศรีไพศาล	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
10	นางสาวกวิณนาฏ ไทยเจริญ	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
11	นางสาวกัญญาวิร์ แก้วไพรัช	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
12	นางสาวชุติสรา เส้นบัตร	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1		ตัวชี้วัดที่ 2			ตัวชี้วัดที่ 3							ตัวชี้วัดที่ 4		ตัวชี้วัดที่ 5			ตัวชี้วัดที่ 6			รวม ทั้งหมด	ผลการ ตัดสิน คุณภาพ		
		พฤติ กรรม บ่งชี้	รวม	พฤติกรรม บ่งชี้			รวม	พฤติกรรมบ่งชี้							รวม	พฤติกรรม บ่งชี้		พฤติกรรมบ่งชี้							
				1	2	3		1	2	3	4	5	6	7		1	รวม	1	2	รวม	1			2	รวม
13	นางสาวณัฐชา ศรีแก้ว	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
14	นางสาวนิศารัตน์ ชัยจำรัส	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
15	นางสาวปณิตดา บุญชื่น	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
16	นางสาวพรทิวา น้อยแสง	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
17	นางสาวพรสวรรค์ จันทร์ด่อน	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
18	นางสาวมณฑาทกกาญจน์ เทียนกร	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
19	นางสาววรรณนิสา สุขเอม	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
20	นางสาวรฤทัย มะเตือ	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
21	นางสาววัฒนวดี สติชัยพงษ์	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
22	นางสาวเสาวนีย์ ปุยอ้อด	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
23	นางสาวอนันตญา สาแซ	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ
24	นางสาวชุตินา นาอุดม	3	3	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	5	2	2	4	41	ผ

หมายเหตุ การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้

ระดับดีเยี่ยม กรอกหมายเลข 3

ระดับดี กรอกหมายเลข 2

ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1

ระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องผ่านการประเมินโดยมีคะแนน มากกว่า 34 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1.นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มี ขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ไป ใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	นำความรู้/ทักษะ และเทคนิควิธีต่างๆ มาใช้สร้างสรรค์ งานอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ (ผลงานมีประโยชน์ ประหยัด งบประมาณ/ ทรัพยากร และ สำเร็จ) ในเวลาที่ กำหนดและ สามารถนำไปใช้ใ้ใน การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	นำความรู้/ ทักษะและ เทคนิควิธีต่างๆ มาใช้ สร้างสรรค์งาน อย่างเป็น ระบบ แต่ขาด ประสิทธิภาพ (ผลงานมี ประโยชน์ ประหยัด งบประมาณ/ ทรัพยากร และสำเร็จ) ใน เวลาที่กำหนด และสามารถ นำไปใช้ในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวัน	นำความรู้/ทักษะ และเทคนิควิธี ต่างๆ มาใช้ สร้างสรรค์งานได้ แต่ไม่มี ประสิทธิภาพ และไม่สำเร็จใน เวลาที่กำหนด	นำความรู้/ทักษะ และเทคนิควิธี ต่างๆ มาใช้ สร้างสรรค์งาน ไม่ได้

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1.มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งอ้างอิง ที่หลากหลาย โดยปฏิบัติทุก ครั้ง	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งอ้างอิง ที่หลากหลาย โดยปฏิบัติเป็น บางครั้ง	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งอ้างอิง ที่ไม่หลากหลาย	คัดลอก ข้อมูล ข่าวสาร ผู้อื่น โดยไม่มีการ สืบค้น
2.สามารถเชื่อมโยงความรู้	สังเคราะห์ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับ และสามารถ นำเสนอประเด็น ที่เป็นแก่น สาระสำคัญ ครบถ้วนหรือ เปรียบเทียบ หลักการทฤษฎี ได้อย่าง สอดคล้องและ น่าเชื่อถือทุก ประเด็น	สังเคราะห์ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับ และสามารถ นำเสนอประเด็น ที่เป็นแก่น สาระสำคัญได้ เป็นบางส่วน หรือ เปรียบเทียบ หลักการทฤษฎี ได้อย่าง สอดคล้องและ น่าเชื่อถือบาง ประเด็น	จัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ ได้รับและ สามารถนำเสนอ ประเด็นที่เป็น แก่นสาระสำคัญ ได้	จัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ ได้รับไม่ได้หรือ นำเสนอประเด็น ที่เป็นแก่น สาระสำคัญโดย เปรียบเทียบ หลักการทฤษฎี ไม่สอดคล้อง หรือไม่น่าเชื่อถือ

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
3.มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อสร้างประเด็น การเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อสร้างประเด็น การเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ ตามความสนใจ ได้	มีวิธีการในการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูล ข่าวสารที่ไม่หลากหลาย เพื่อสร้างประเด็น การเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ ตามความสนใจ	มีวิธีการในการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูล ข่าวสารแต่ไม่สามารถสร้าง ประเด็นการ เรียนรู้ใหม่ๆ

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1.ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วย กิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจของกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นบ้างด้วย กิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบ สำเร็จเมื่อมีผู้อื่นมากระตุ้น	ปฏิบัติงานของตนเองได้แต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
2.ปฏิบัติตามกฎ กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม สามารถระบุหน้าที่ ในความรับผิดชอบ ของตน และปฏิบัติ ตามหน้าที่ ที่ส่งผล ให้เกิดผลดีต่อ ตนเองและส่วนรวม	ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม สามารถระบุ หน้าที่ในความ รับผิดชอบของตน และปฏิบัติตาม หน้าที่ ที่ส่งผลให้ เกิดผลดีต่อตนเอง ได้	ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม สามารถระบุ หน้าที่ได้ แต่ ละเลยการปฏิบัติ เป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม หรือละเลยใน หน้าที่
3.การเข้าร่วมกิจกรรมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติตามได้ตาม สิทธิของตนเองใน การเข้าร่วม กิจกรรมมีความ กล้าในการเรียกร้อง สิทธิที่ถูกละเลย และไม่ละเมิดหรือ รู้จักเคารพสิทธิที่พึง ได้ของผู้อื่น	ปฏิบัติตามได้ตาม สิทธิที่มีในการเข้า ร่วมกิจกรรม แต่ ไม่กล้าเรียกร้อง สิทธิที่ถูกละเลย และให้ผู้อื่นใช้ สิทธิที่พึงได้	ปฏิบัติตามตาม สิทธิที่มีในบาง กิจกรรม แต่ไม่ ละเมิดหรือใช้ โอกาสหยิบฉวย สิทธิที่พึงได้ของ ผู้อื่น	ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่นในบาง โอกาส
4.เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	มีพฤติกรรมที่แสดง ถึงความรื่นรมย์ ส่งผลที่ดีต่อสุขภาพ กาย สุขภาพจิตของ ตนเองและผู้อื่น โดยไม่หวัง ประโยชน์ส่วนตน	มีพฤติกรรมที่ แสดงถึงความ รื่นรมย์ส่งผลที่ดี ต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของ ตนเองและผู้อื่น โดยหวังประโยชน์ ส่วนตน	มีพฤติกรรมที่ แสดงถึงความ รื่นรมย์ส่งผลที่ดี ต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของ ตนเองและผู้อื่น	มีพฤติกรรม เสี่ยงที่ส่งผลต่อ สุขภาพกาย สุขภาพจิตของ ตนเองและผู้อื่น

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
5.เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความเสมอภาคทางเพศ	มีพฤติกรรมในการ แสดงออกถึงการ ยอมรับกับผู้ร่วม กิจกรรมที่แตกต่าง ทางกายทาง ความคิด ต่างเพศ ต่างวัยอย่างจริงจัง	มีพฤติกรรมใน การแสดงออกถึง การยอมรับกับผู้ ร่วมกิจกรรมที่ แตกต่างทางกาย ทางความคิด ต่าง เพศ ต่างวัยอย่าง มีเงื่อนไข	เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง กายทางความคิด เพศและวัยของ ตนเอง	ไม่สามารถดูแล ตนเอง ตามการ เปลี่ยนแปลง ของร่างกายและ ไม่เห็น ความสำคัญของการ เสมอภาค ทางเพศ
6.ใช้ภาษา กิริยา ท่าทาง เหมาะสมกับบุคคล และ โอกาสตามมารยาททางสังคม	มีกิริยา วาจา ท่าทางและการแต่ง กายสุภาพ เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ ในทุก โอกาส	มีกิริยา วาจา ท่าทางและการ แต่งกายสุภาพ เหมาะสมเมื่ออยู่ ต่อหน้าชุมชน	มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือแต่ง กายไม่เหมาะสม เมื่ออยู่ต่อหน้า ชุมชน ในบางครั้ง	มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือแต่ง กายไม่เหมาะสม ในทุกโอกาส
7.ปฏิบัติงานในส่วนรวมอย่าง มีความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียว	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับ ผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้เดียว

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 4 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1.วิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหาและมีการจัดการได้ เหมาะสม	มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์ในการ ควบคุมตนเองให้ รับรู้ปัญหา/ความ ขัดแย้งที่กำลัง ประสบ มีการเก็บ ข้อมูลเพื่อประเมิน ทางเลือกในการ แก้ปัญหาของ ตนเองและผู้อื่น แล้วจึงลงมือแก้ไข ปัญหาได้ประสบ ผลสำเร็จ	มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์ในการ ควบคุมตนเองให้ รับรู้ปัญหา/ความ ขัดแย้งที่กำลัง ประสบ มีการ สอบถามหรือเก็บ ข้อมูลเพื่อ ประเมินทางเลือก ในการแก้ปัญหา ของตนเองหรือ ผู้อื่น แล้วจึงลงมือ แก้ไขปัญหาได้ ประสบผลสำเร็จ	ควบคุมตนเองให้ รับรู้ปัญหา/ความ ขัดแย้งที่กำลัง ประสบ และแก้ไข ปัญหาโดยไม่ ประเมินทางเลือก ในการแก้ปัญหา	รู้ปัญหา/ความ ขัดแย้งที่กำลัง ประสบ แต่ไม่ สามารถแก้ไข ปัญหาได้

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1.ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ ปัจจุบันของสังคมโลก	ตื่นตัวรับรู้ข่าวสาร และตระหนักถึง ผลกระทบของ ข่าวสารที่อาจจะ เกิดกับตนและ สังคมโลก	ตื่นตัวรับรู้ ข่าวสารและ ตระหนักถึง ผลกระทบของ ข่าวสารที่อาจจะ เกิดกับตนและ ชุมชน	รับรู้ข่าวสารและ ตระหนักถึง ผลกระทบของ ข่าวสารที่อาจจะ เกิดกับตน	ขาดความใส่ใจ ในข้อมูลข่าวสาร
2.ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมสภาพแวดล้อม	ปรับตัวให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลง ของสังคมและ สภาพแวดล้อมได้ อย่างเหมาะสม โดย ไม่มีพฤติกรรม ขัดแย้งกับ วัฒนธรรมของ สังคมไทย	ปรับตัวเข้ากับการ เปลี่ยนแปลงของ สังคมและ สภาพแวดล้อมได้ อย่างเหมาะสม	ปรับตัวเข้ากับการ เปลี่ยนแปลงใน สังคมและ สภาพแวดล้อม	รับรู้สถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลง ทางสังคมและ สภาพแวดล้อม แต่ไม่ใส่ใจที่จะ ปรับตัว

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล้วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และ ความรุนแรง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มี พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ ทุกรายการ 1. หลีกเลี่ยงสารเสพติด ทุกประเภท 2. ไม่ใช้ความรุนแรงใน การแก้ไขปัญหา 3. ไม่ปรากฏพฤติกรรม ล้วงละเมิดทางเพศ 4. มีความระมัดระวังใน การเล่นหรือทำ กิจกรรมใดๆที่เสี่ยงต่อ อุบัติเหตุ 5. รับประทานอาหารที่ มีคุณค่าทางโภชนาการ 6. ออกกำลังกายเป็น ประจำ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มี พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ในข้อ 1-4และข้อ 5-6 ข้อใดข้อหนึ่ง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มี พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ในข้อ 1-4	ปฏิบัติตนเป็นผู้ มีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ไม่ครบ ข้อ 1-4
2. จัดการกับอารมณ์และ ความเครียดได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์โดยไม่ แสดงความฉุนเฉียว หรือไม่พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้า ผู้อื่นใช้เวลาว่างในการ ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์เพื่อผ่อนคลาย	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความ ฉุนเฉียวหรือไม่ พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อ หน้าผู้อื่นใช้เวลา ว่างในเพื่อผ่อนคลายความเครียด	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความ ฉุนเฉียวหรือไม่ พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อ หน้าผู้อื่นเมื่อมีผู้ ชี้แนะท้วงติง	แสดงความ ฉุนเฉียวหรือไม่ พอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อ หน้าผู้อื่น

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวบ่งชี้ที่ 1					ตัวบ่งชี้ที่ 2								รวมทั้งหมด	การตัดสิน คุณภาพ
		พฤติกรรมบ่งชี้					พฤติกรรมบ่งชี้									
		1	2	3	4	รวม	1	2	3	4	5	6	7	รวม		
1	นายกรวิชัย ม่วงไหม	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
2	นายคงเดช อุ่นจันทา	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
3	นายณเดชน์ โอภาสี	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
4	นายธนบดี วีระจรงค์ดี	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
5	นายธิติวุฒิ อางดี	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
6	นายนาวิ โพธิ์ด้วง	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
7	นายฟาฮัด การ์มี	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
8	นายเสกฐาภูมิ จันทร์้อย	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
9	นายอดิศวงษ์ ศรีไพศาล	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
10	นางสาวกวิณนาฏ ไทยเจริญ	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
11	นางสาวกัญญาวิรี แก้วไพรัช	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
12	นางสาวชุติสรา เส้นบัตร	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
13	นางสาวณัฐชา ศรีแก้ว	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
14	นางสาวนิศารัตน์ ชัยจำรัส	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
15	นางสาวปนัดดา บุญชื่น	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
16	นางสาวพรทิวา น้อยแสง	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
17	นางสาวพรสวรรค์ จันทร์ดอน	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
18	นางสาวมณฑกาญจน์ เทียนกร	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
19	นางสาววรรณนิสา สุขแอม	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
20	นางสาววรฤทัย มะเดื่อ	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
21	นางสาววัฒนวดี สลิตย์พงษ์	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
22	นางสาวเสาวนีย์ ปุ้ยอืด	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
23	นางสาวอนันตญา สาแซ	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ
24	นางสาวชุตีมา นาอุดม	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	2	2	18	29	ผ

หมายเหตุ การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้

ระดับดีเยี่ยม กรอกหมายเลข 3

ระดับดี กรอกหมายเลข 2

ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1

ระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องผ่านการประเมินโดยมีคะแนน มากกว่า 16 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างถูกต้อง มี ความหลากหลาย แปลกใหม่ และเป็น ประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดย สามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่าง ถูกต้อง มี ความหลากหลาย แปลกใหม่และเป็น ประโยชน์ ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และ สรุป ความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่าง ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ ต่อ ตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ความรู้ ด้วยตนเอง ได้แต่ต้องอาศัย ผู้แนะนำ
2. เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับ และส่ง สารให้ผู้อื่น เข้าใจได้อย่างถูกต้องและมีความหลากหลาย แปลกใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน และสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับ และส่ง สารให้ผู้อื่น เข้าใจได้อย่าง ถูกต้อง และมีความหลากหลาย แปลก ใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างถูกต้อง โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีให้ ผู้อื่น เข้าใจได้อย่าง ถูกต้องแต่ ไม่คำนึงถึงผลกระทบ ต่อ ผู้อื่น

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
3. เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานและนำเสนอ ผลงานอย่างสร้างสรรค์	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียน แบบ ไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมและสามารถ แนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอ ผลงานที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และ สังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและ นำเสนอผล งานที่เป็นประโยชน์ต่อ ตนเอง หรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและ นำเสนอ ผลงานได้ โดยต้องมีผู้แนะนำ
4. เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือด ร้อน ไม่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม และสามารถ แนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเอง ทำให้ เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองหรือ สังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาได้โดย ต้อง มีผู้แนะนำ

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. กำหนดปัญหา หรือความ ต้องการ	ระบุปัญหาหรือ ความต้องการ ได้ ชัดเจน ครอบคลุม และตรง กับงานที่ ทำ	ระบุปัญหาหรือ ความต้องการ ได้ ชัดเจน แต่ไม่ ครอบคลุม และ ตรงกับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือ ความต้องการ ได้	ระบุปัญหาหรือ ความ ต้องการ ไม่ได้
2. รวบรวมข้อมูล	ใช้เทคโนโลยี รวบรวมข้อมูลได้ ถูกต้อง นำเชื่อถือ ตรงกับ ปัญหาหรือ ความต้องการ เพียงพอที่จะ นำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยี รวบรวมข้อมูล ได้ ถูกต้องตรงกับ ปัญหาหรือ ความ ต้องการ เพียง พอที่จะ นำมาใช้ งาน	ใช้เทคโนโลยี รวบรวมข้อมูลได้ ถูกต้องแต่ไม่เพียงพอที่จะนำ มาใช้ งาน	ใช้เทคโนโลยี รวบรวมข้อมูล ได้ ไม่ตรงกับปัญหา หรือ ความต้องการ
3. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหา หรือ ความต้องการได้ ทุกครั้ง	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหา หรือ ความต้องการได้ เป็น ส่วนใหญ่	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหา หรือ ความต้องการได้ เป็น บางส่วน	เลือกวิธีการไม่ตรงกับ ปัญหาหรือ ความต้องการ
4. ออกแบบและ ปฏิบัติการ	ใช้เทคโนโลยีใน การออกแบบ และ แก้ปัญหาหรือ ความ ต้องการ และปฏิบัติการตาม ที่ออกแบบไว้ได้ สำเร็จ ทุกขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีใน การออกแบบ และ แก้ปัญหาหรือ ความ ต้องการ และปฏิบัติการตาม ที่ออกแบบไว้ได้ สำเร็จ เกือบทุก ขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีใน การออกแบบ และ แก้ปัญหาหรือ ความ ต้องการ และปฏิบัติการ ตามที่ ออกแบบไว้ ได้สำเร็จ บาง ขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีใน การ ออกแบบและ แก้ปัญหา หรือ ความต้องการได้ แต่ไม่ สามารถ ปฏิบัติการตามที่ ออกแบบไว้ได้ สำเร็จ

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี(ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
5. ทดสอบ	มีการทดสอบ กระบวนการ ทำงานอย่างถูกต้อง ตาม หลักวิชาการ ทุกขั้นตอน	มีการทดสอบ กระบวนการ ทำงานอย่าง ถูกต้องตาม หลัก วิชาการเกือบทุก ขั้นตอน	มีการทดสอบ กระบวนการ ทำงานอย่าง ถูกต้องตาม หลัก วิชาการบาง ขั้นตอน	มีการทดสอบ กระบวนการ ทำงานแต่ไม่มีหลัก วิชาการ สนับสนุน
6. ปรับปรุงแก้ไข งาน	งานไม่มี ข้อบกพร่อง หรือมี ข้อบกพร่องได้รับ การแก้ไข ทั้งหมด	ข้อบกพร่องของ งานได้รับการ แก้ไขเกือบทั้งหมด	ข้อบกพร่องของ งานได้รับการ แก้ไขเป็นบางส่วน	ข้อบกพร่องของ งานได้รับ การ แก้ไขเล็กน้อย
7. ประเมินผล	ใช้เทคโนโลยีในการ ประมวล ผลจนเกิด ขึ้นงาน/ภาระงาน ที่สามารถแก้ปัญหา หรือ ความต้องการ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ใช้เทคโนโลยีใน การประมวล ผล จนเกิดขึ้นงาน/ ภาระงาน ที่ สามารถแก้ปัญหา หรือ ความต้องการ ได้	ใช้เทคโนโลยีใน การประมวล ผล จนเกิดขึ้นงาน/ ภาระงาน แต่ไม่ สามารถแก้ปัญหา หรือ ความต้องการ ได้	ไม่สามารถใช้ เทคโนโลยี เพื่อ ประเมินผลและ สรุป ผลการ ดำเนินงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 4 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ที่ 2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายนอกและภายใน

โรงเรียนด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถ

นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ที่	ชื่อ -สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1				ตัวชี้วัดที่ 2				รวม	สรุปผล
		พฤติกรรมบ่งชี้				พฤติกรรมบ่งชี้					
		1	2	3	รวม	1	2	3	รวม		
1	นายกรวิษฐ์ ม่วงไหม	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
2	นายคงเดช อุ้นจันทา	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
3	นายณเดชน์ โอภาสี	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
4	นายธนบดี วีระจรศักดิ์	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
5	นายธิติวุฒิ อางดี	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
6	นายนาวิ โพธิ์ด้วง	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
7	นายพาสต์ การิมี่	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
8	นายเสกฐวุฒิ จันทร้อย	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
9	นายอดิศวงษ์ ศรีไพศาล	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
10	นางสาวกวินนาฏ ไทยเจริญ	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
11	นางสาวกัญญาวีร์ แก้วไพรัช	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
12	นางสาวชุติสรา เส้นบัตร	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
13	นางสาวณัฐชา ศรีแก้ว	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
14	นางสาวนิศารัตน์ ชัยจำรัส	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
15	นางสาวปนัดดา บุญชื่น	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
16	นางสาวพรทิวา น้อยแสง	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
17	นางสาวพรสวรรค์ จันทรต่อ	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
18	นางสาวมณฑกาญจน์ เทียนกร	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
19	นางสาววรรณนิสา สุขอม	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม

ที่	ชื่อ -สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1				ตัวชี้วัดที่ 2				รวม	สรุปผล
		พฤติกรรมบ่งชี้				พฤติกรรมบ่งชี้					
		1	2	3	รวม	1	2	3	รวม		
20	นางสาววรฤทัย มะเตือ	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
21	นางสาววัฒนวดี สติത്യพงษ์	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
22	นางสาวเสาวนีย์ ปุยอ้อด	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
23	นางสาวอนันตญา สาแซ	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม
24	นางสาวชุติมา นาอุดม	3	3	3	9	3	3	3	9	18	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การผ่านได้คะแนน 9 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดี ระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ดี (2)	1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ผ่าน (1)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน ระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (0)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดที่ 1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
2. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ และมีความ เพียรพยายามใน	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ และมีความ เพียรพยายามใน
3. เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ		การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน บ่อยครั้ง	การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียนเป็น ประจำ และเป็น แบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ 2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้
สื่อที่เหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
1. ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้ สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้า หาความรู้	ศึกษาค้นคว้า ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน
2. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ		เหมาะสม และมี การบันทึกความรู้	และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม	เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการ

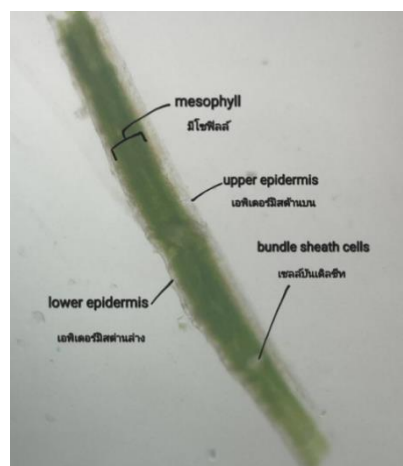
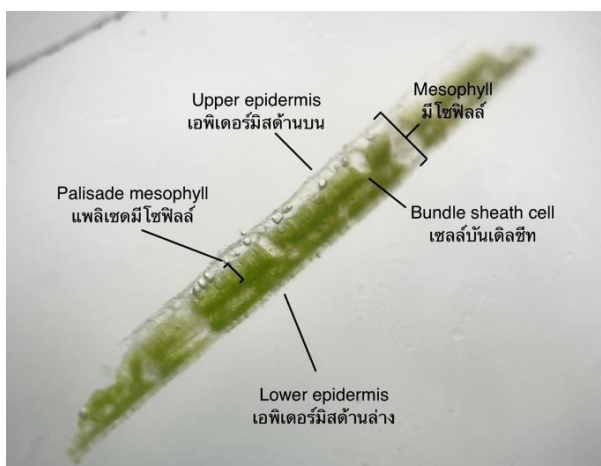
พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			มีการบันทึก ความรู้ วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปเป็น องค์ความรู้ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้อื่นได้	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ ความรู้ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้

ผลลัพธ์ที่ได้จากการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ดังนี้

1.อธิบายโครงสร้างภายในของใบโพธิ์ได้ (K)

นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างภายในของใบโพธิ์ได้ เนื่องจากได้รับความรู้จากการทำกิจกรรมการทดลองเพื่อศึกษาโครงสร้างภายในของใบโพธิ์ด้วยตนเอง และมีการสืบค้นข้อมูล เพื่อศึกษาความถูกต้องของโครงสร้างภายในใบของพืช กับใบโพธิ์ได้ทุกคน สามารถนำเสนอข้อมูลโครงสร้างของใบได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100



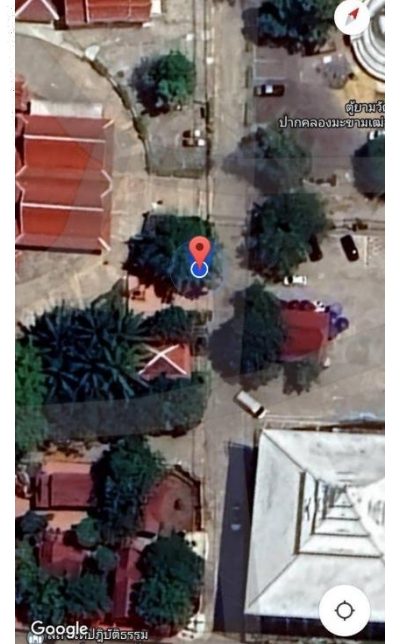
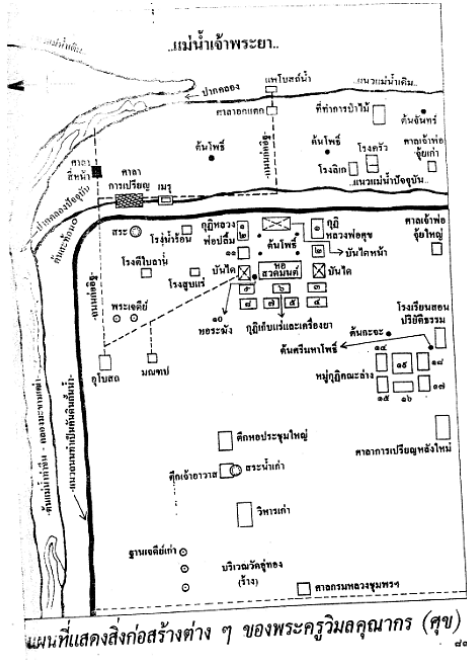
แบบสรุปลผลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	กิจกรรมที่1								กิจกรรมที่2 แผนที่	กิจกรรมที่3 การนำเสนอ	กิจกรรมที่ 4 ใบโพธิ์	รวม (17)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (10)	รวม (27)	ผลการ ตัดสิน (ผ/มผ)	สรุปผลการ ประเมิน คุณลักษณะ (ไม่ผ่าน/ ผ่าน/ดี/ดี เยี่ยม)	สรุปผล การ ประเมิน สมรรถนะ (ผ/มผ)	สรุปผล พฤติกรรม (ผ/มผ)
		การทดลอง				การปฏิบัติงานกลุ่ม													
		1	2	3	4	1	2	3	4										
1	นายกรวิชญ์ ม่วงไหม				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
2	นายคงเดช อุ่นจินทา				✓				✓	1	2	2	13	9	22	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
3	นายณเดชน์ โอภาสี				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
4	นายธนบดี วีรขจรศักดิ์				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
5	นายธิติวุฒิ อาจดี				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
6	นายนาวิ โพธิ์ดวง				✓				✓	1	2	2	13	7	20	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
7	นายพาสัต การ์มี				✓				✓	1	2	3	14	10	24	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
8	นายเสฏฐวุฒิ จันทร์ย้อย				✓				✓	1	2	2	13	9	22	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
9	นายอดิศวงษ์ ศรีไพศาล				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
10	นางสาวกวิณนาฏ ไทยเจริญ				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
11	นางสาวกัญญาวีร์ แก้วไพรัช				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
12	นางสาวชุติสรา เส้นบัตร				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
13	นางสาวณัฐชา ศรีแก้ว				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	กิจกรรมที่1								กิจกรรมที่2 แผนที่	กิจกรรมที่3 การนำเสนอ	กิจกรรมที่4 ไปโพธิ์	รวม (17)	คะแนนทดสอบที่โรงเรียน (10)	รวม (27)	ผลการ ตัดสิน (ผ/มผ)	สรุปผลการ ประเมิน คุณลักษณะ (ไม่ผ่าน/ ผ่าน/ดี/ดี เยี่ยม)	สรุปผล การ ประเมิน สมรรถนะ (ผ/มผ)	สรุปผล พฤติกรรม (ผ/มผ)
		การทดลอง				การปฏิบัติงานกลุ่ม													
		1	2	3	4	1	2	3	4										
14	นางสาวนิศารัตน์ ชัยจำรัส				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
15	นางสาวปนัดดา บุญชื่น				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
16	นางสาวพรทิวา น้อยแสง				✓				✓	1	2	3	14	8	22	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
17	นางสาวพรสวรรค์ จันทร์ค่อน				✓				✓	1	2	2	13	9	22	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
18	นางสาวมณฑกาญจน์ เทียนกร				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
19	นางสาววรรณนิสา สุขเอม				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
20	นางสาววรฤทัย มะเตือ				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
21	นางสาววัฒนวดี สถิตย์พงษ์				✓				✓	1	2	2	13	9	22	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
22	นางสาวเสาวนีย์ ปุยออด				✓				✓	1	2	2	13	8	21	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
23	นางสาวอนันตญา สาแซ				✓				✓	1	2	2	13	7	20	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ
24	นางสาวชุติมา นาอุดม				✓				✓	1	2	2	13	7	20	ผ	ดีเยี่ยม	ผ	ผ

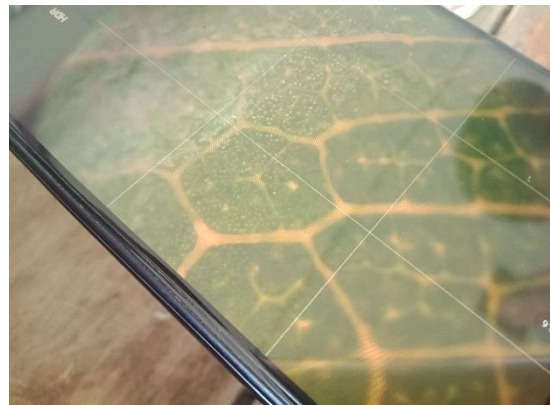
2. สืบค้นข้อมูล และหาตำแหน่งที่อยู่ของต้นศรีมหาโพธิ์ ตามตำนานของวัดปากคลองมะขามเฒ่า ได้ (P₁)

นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล และหาตำแหน่งที่อยู่ของต้นศรีมหาโพธิ์ ตามตำนานของวัดปากคลองมะขามเฒ่า โดยการใช้แผนที่ปี พ.ศ. 2528 เปรียบเทียบภาพถ่ายดาวเทียมในปัจจุบัน ได้ แต่ไม่สามารถพบต้นโพธิ์ที่มีลักษณะตามตำนาน เรื่องเล่าที่บันทึกไว้ ว่าลำต้นของต้นศรีมหาโพธิ์มีหนามรอบต้น



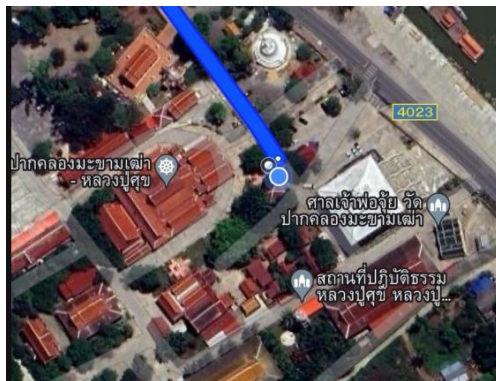
3. ทดลองศึกษาโครงสร้างภายในของใบโพธิ์ได้ (P₁)

นักเรียนสามารถทำการทดลองศึกษาโครงสร้างภายในของใบโพธิ์ได้ โดยมีการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การทดลองอย่างถูกต้อง ตามทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์



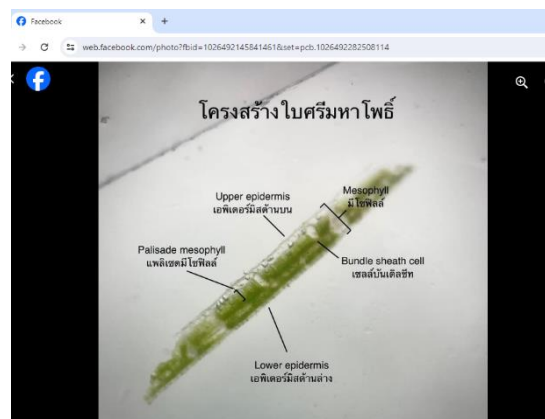
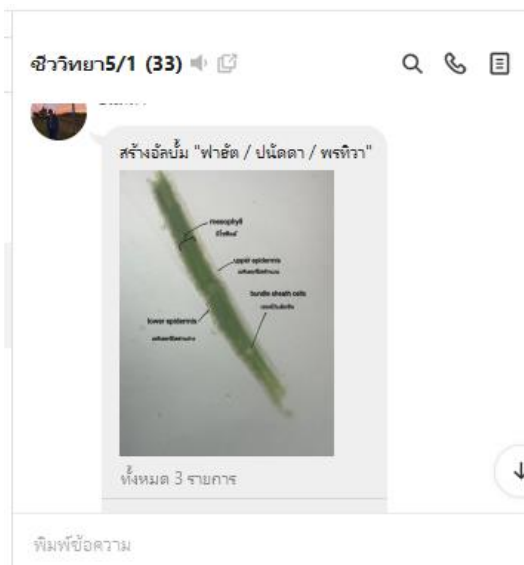
4. จัดทำแผนที่ระบุตำแหน่งต้นศรีมหาโพธิ์ ตามตำนานของวัดปากคลองมะขามเฒ่าได้ (P₂)

นักเรียนสามารถทำการระบุตำแหน่งต้นศรีมหาโพธิ์ โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดทำแผนที่



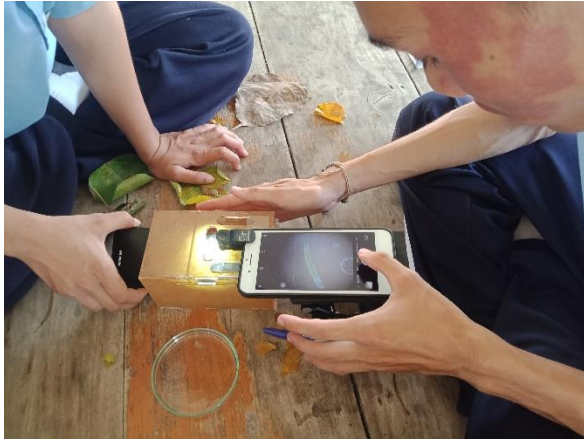
5. จัดทำผลงานการทดลองผ่านสื่อออนไลน์ เรื่อง โครงสร้างภายในของใบโพธิ์ และต้นโพธิ์แห่งการเรียนรู้ เผยแพร่ลงกลุ่มไลน์ หรือ Smart Classroom of Watsing School เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ (P₂)

นักเรียนสามารถจัดทำผลงานการทดลองผ่านสื่อออนไลน์ เรื่อง โครงสร้างภายในของใบโพธิ์ และต้นโพธิ์แห่งการเรียนรู้ เผยแพร่ลงกลุ่มไลน์ หรือ Smart Classroom of Watsing School เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้



6. เป็นผู้ที่มีความใฝ่เรียนรู้ (A)

นักเรียนมีความตั้งใจในการศึกษาครั้งนี้ มีการสืบค้นข้อมูล ร่วมกันทำการทดลอง มีข้อสงสัย และมีคำถาม มาซักถามเพื่อให้เกิดความรู้ แสดงถึงคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ได้ทุกคน

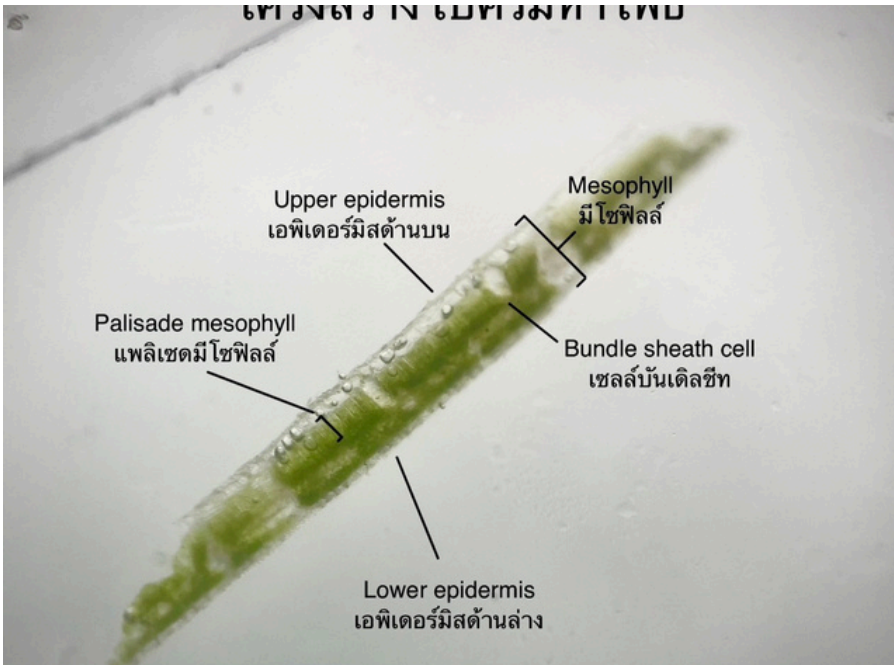




ภาพกิจกรรมการเรียนรู้

การเรียนรู้บูรณาการการเรียนรู้ Active learning กับแหล่งเรียนรู้ วัดป่าคลองมะขามเต่า รายวิชา ชีววิทยา หน่วยการเรียนรู้ วัดป่าคลองมะขามเต่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โครงสร้างภายในของใบพืช โดยจัดการเรียนรู้แบบ C0-5STEP บูรณาการรายวิชา สังคมฯ ภาษาไทยศิลปะ ภาษาต่างประเทศ การงานอาชีพ





๒,๓,๔,๕...
คำขวัญของ...
ข ๖ เป็น...
ซึ่งใช้...
ใช้เก็บ...

กุฎี
น
กรม...
พระยา...
ทางหน้า...
อันอยู่...
ารย้าย...
แล้ว จึง...
อีกครั้ง...
เจ้าอาวาส
ทำการ...
เรียกว่า...
าทุนทร...
และ...

การเปลี่ยน...
น่งกุฎี...
ไว้ทาง...
วงพ่อ...
ะหอดัน...
คือ...
วไปนั้น...
แต่ลด...
งที่ย้าย...

ทอง

วัดร้าง เข้าใจว่า
วัดร้างขึ้นในสมัยอยุธยา
หรือก่อนหน้านั้น
ใหม่ วัดอุทองได้ร้างและชำรุด
ทรุดโทรมไปมากแล้ว ปัจจุบันวัด
นี้อยู่ภายในอาณาเขตของวัดปาก
คลองมะขามเต่าทางด้านหลัง
สระแก้วของวัด เป็นสระกว้าง
ยาวประมาณด้านละ ๖ วา ตำแหน่ง
ของสระปัจจุบันนี้คือ มุมตึก
ด้านใต้ของตึกเจ้าอาวาสในปัจจุบัน
วิหารหรือพระอุโบสถเก่า
ระอยู่ประมาณตำแหน่งกึ่งกลาง
ของสระกับศาลกรมหลวงชุมพรฯ
ในปัจจุบันนี้

สำหรับฐานเจดีย์เก่า จะอยู่
เหนือวิหารไปเล็กน้อย สมัยก่อน
ยังพอเห็นฐานเจดีย์อยู่ ต่อมาเมื่อ
พระครูวิชาญชัยคุณ (สำราญ
กาญจนนาโ) เป็นเจ้าอาวาส ท่าน
ได้ทำการถมที่วัดให้สูงขึ้นและ
ใช้รถปราบที่จนเรียบ ทำให้ร่อง
รอยโบราณสถานต่าง ๆ หดไป

ต้นไม้สำคัญใน วัดปากคลองมะขามเต่า

๑. ต้นโพธิ์หน้ากุฎีหลวง
พ่อสุข กล่าวกันว่าหลวงพ่อสุข
ปลูกขึ้นแทนต้นจำปีจำปาที่ตาย
ไป ปัจจุบันนี้ยังคงปรากฏให้เห็น
อยู่ด้านหน้าวัดด้านในถนนที่ตัด
ผ่านหน้าวัดไปกุฎีเป็นที่กำหนด
หมายให้ทราบว่า ของหลวงพ่อ
สุขอยู่ในตำแหน่งใด

๒. ต้นโพธิ์ศรีมหาโพธิ์

นางทึบ สุขทอง เคยเล่าให้ข้าพ
เจ้าฟังว่าต้นโพธิ์ต้นนี้ หลวงพ่อ
สุขท่านเอารากต้นศรีมหาโพธิ์ปล
กามาของท่านมา เมื่อคราวกลับ
จากดินธุรงค์ แต่ไม่ทราบว่าเอ
มาจากที่ใด ต่อมาได้นำรากมา
เพาะเลี้ยงจนแตกเป็นต้นโพธิ์แล้ว
จึงนำไปปลูก บางท่านว่าหลวง
พ่อปลื้มเป็นคนรับเอาไปปลูก

เมื่อหลายปีมานี้ มีค่าเล่าสื่อ
เกี่ยวกับความศักดิ์สิทธิ์ของต้นโพธิ์
ศรีมหาโพธิ์นี้ มีผู้นำใบศรีมหาโพธิ์
ไปต้ม สามารถรักษาโรคต่าง ๆ
หายขาดได้ ประชาชนจึงพากันมา
เอาใบศรีมหาโพธิ์ไปทำยามาก
มาย จนใบหมดต้น แม้แต่ใบแห้ง
ที่ร่วงหล่นจากต้นก็ไม่มีเหลือ

ต้นศรีมหาโพธิ์ต้นนี้มีลักษณะ
แปลกกว่าต้นโพธิ์ทั่วไป คือที่ลำ
ต้นมีหนามเล็ก ๆ ขึ้นอยู่โดยรอบ
ต้นโพธิ์ต้นนี้อยู่ทางทิศตะวันออก
เฉียงเหนือของศาลาการเปรียญ
หลังใหม่

๓. ต้นกะจะ ต้นกะจะเป็น
ที่หมายตำแหน่งหมู่กุฎีคณะล่าง
เป็นต้นไม้ขนาดใหญ่และมีอายุ
มากแล้วอยู่ห่างจากต้นศรีมหา
โพธิ์ไม่มากนัก

๔. ต้นระท้อน เมื่อเดือนเม
ษายน พ.ศ. ๒๕๒๖ ข้าพเจ้าได้มี
โอกาสสนทนาศาสตราจารย์นายแพทย์
อุดม โปษะภุชณะ ไปชมวัดปาก
คลองมะขามเต่า และได้เข้าพบ
พระครูวิชาญชัยคุณ (สำราญ) เจ้า
อาวาส ได้พูดกันถึงเรื่องน้ำเซาะ
พังบริเวณหน้าวัดปากคลองมะ

ขามเต่าพังลงไปเรื่อย ๆ (พังไป
แล้วประมาณ ๓ เส้น) ท่านเจ้า
วรวงศาแก้ว ให้ให้ต้นระท้อน
ปากคลองมะขามเต่าใหม่ท่าน
ให้ฟังว่า หลวงพ่อสุขท่านปลูก
ระท้อนต้นนี้ไว้ที่ปากคลองมะ
ขามเต่าเป็นเคล็ดกันไม่ให้แม่น้ำ
เซาะพังบริเวณวัดของท่านเจ้า
ไปอีก

เรื่อง เจ้าอาวาส วัดปากคลองมะขามเต่า

เรื่องเจ้าอาวาสวัดปากคลอง
มะขามเต่าหลังจากหลวงพ่อสุข
ได้มรณภาพแล้วมีความสับสนแล
เข้าใจผิดกันอยู่มาก หลายคนรวม
ทั้งข้าพเจ้าเองด้วยคิดเอาเองว่า
หลวงพ่อปลื้มน้องชายคนสุดท้าย
ของหลวงพ่อสุขคงจะรับหน้าที่เจ้า
อาวาสสืบแทนต่อมา ทั้งนี้เพราะ
หลวงพ่อปลื้มเป็นพระที่มีอาวุโส
เรื่องวิชาอาคม และเป็นที่เคารพ
ของคนทั่วไป รองลงมาจากหลวง
พ่อสุขผู้เป็นพระพี่ชาย แต่หลวงพ่อ
ปลื้มท่านไม่ยอมรับตำแหน่งเจ้าอา
วาส ขอเป็นพระหลวงตาอยู่ที่วัด
ปากคลองมะขามเต่าเท่านั้น เพราะ
ฉะนั้นพระครูสิงหขยติขมย์
(ฉอ่อน) จึงได้จัดพระรองคือขึ้น
เป็นเจ้าอาวาสแทน

จากการสอบถามสมุห์ทอง
หล่อ ทักมาลี (อายุ ๗๓ ปี เมื่อ
พ.ศ. ๒๕๒๕) อดีตเจ้าอาวาสวัด
ปากคลองมะขามเต่า เมื่อวันที่ ๕
ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้ทราบ
รายชื่อเจ้าอาวาสวัดปากคลอง