

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาวิทยาศาสตร์ (รหัสวิชา ว21101)

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง วัดปากคลองมะขามเฒ่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สสารกับรูปเรขาคณิต

ครูผู้สอน นางสาวสุรัตน์ ฐปทอง

ชื่อแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่า

การบูรณาการรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2567

จำนวน 3 ชั่วโมง

เวลา 3 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลายและเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

ว 2.1 ม.1/9 อธิบายและเปรียบเทียบ การจัดเรียงอนุภาคแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค และการเคลื่อนที่ของอนุภาคของสสารชนิดเดียวกันในสถานะของแข็ง ของเหลว และแก๊สโดยใช้แบบจำลอง

### 2. สาระสำคัญ

สสาร (matter) หมายถึง สิ่งที่มีมวล ต้องการที่อยู่ และสามารถสัมผัสได้ อาจมองเห็นหรือมองไม่เห็นก็ได้

สาร (substance) หมายถึง เนื้อของสสาร สิ่งที่มีองค์ประกอบอย่างเดียว และมีสมบัติเฉพาะตัว มีอนุภาคขนาดเล็ก ไม่สามารถแยกให้เป็นส่วนอื่นที่มีองค์ประกอบและสมบัติต่างไปจากเดิม

### 3. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

สสารทุกชนิดประกอบด้วยอนุภาค โดยสารชนิดเดียวกันที่มีสถานะของแข็งของเหลว แก๊ส จะมีการจัดเรียงอนุภาค แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค การเคลื่อนที่ของอนุภาคแตกต่างกันซึ่งมีผลต่อรูปร่างและปริมาตรของสสาร

### 4. สาระการเรียนรู้

- สสารและสาร

### 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจำแนกสสารและสารได้ (K)
2. นักเรียนสำรวจ และบอกสสาร สาร และรูปร่างเรขาคณิต จากแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่าได้ (P)
3. นักเรียนใฝ่เรียนรู้การศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่าได้ (A)

### 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

6.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

## 7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

## 8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนความรู้ ความหมายของสสารและสาร จากประเด็นคำถามดังนี้

- สสาร มีความหมายว่าอย่างไร
- สาร มีความหมายว่าอย่างไร
- สสารและสารมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

2. ครูสนทนาเกี่ยวกับวัสดุและสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ที่พบเห็นในวัดปากคลองมะขามเฒ่าว่าวัสดุหรือสิ่งก่อสร้างแต่ละชนิดใดเป็นสสารบ้าง และมีสารใดเป็นส่วนประกอบบ้าง

### ขั้นสร้างความสนใจ

2. ชักถามนักเรียนว่าสารที่เป็นส่วนประกอบของสสารแต่ละชนิดมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. ยกตัวอย่างสสารบางชนิด เช่น ต้นไม้ แล้วถามนักเรียนว่ามีส่วนประกอบใดที่เป็นสาร
4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบเกี่ยวกับคำถามที่ยกตัวอย่างสสาร
5. นักเรียนร่วมกันบอกรูปร่างของสสารใดบ้างที่เป็นรูปเรขาคณิต

### ขั้นสำรวจและค้นหา

6. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้เรื่อง สสารกับรูปเรขาคณิต โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเลือกจุดที่จะศึกษาในวัดปากคลองมะขามเฒ่า

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่า สถานที่เกี่ยวกับวัสดุและสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ตามจุดที่เลือก 40 นาที พร้อมทำใบกิจกรรมเรื่องสสารกับรูปเรขาคณิต

### ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ทำการศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่า ตามจุดที่เลือกแล้วร่วมกันอภิปรายและหาข้อสรุปการทำกิจกรรม โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- สสารที่นักเรียนศึกษาคืออะไร และมีสารใดเป็นองค์ประกอบบ้าง
- สสารนั้นมีรูปเรขาคณิตแบบไหน อย่างไร ชื่อว่าอะไร

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรม

### ขั้นขยายความรู้

10. ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่า สถานที่เกี่ยวกับวัสดุและสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ที่จัดเป็นสสาร และสารเพิ่มเติม

11. ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปเรขาคณิต 2 มิติ และ 3 มิติ จากหนังสือเรียนวิชาคณิตศาสตร์เล่ม 1 ม.1

### ขั้นประเมิน

12. ครูให้นักเรียนแต่ละคนภายในกลุ่มพิจารณาว่าจากกิจกรรมที่ทำมีจุดใดบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือยังมีข้อสงสัย ถ้ามีสามารถให้ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจได้

13. นักเรียนร่วมกันประเมินการทำกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

## 9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่า
2. ใบกิจกรรมแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่า เรื่อง สสารกับรูปเรขาคณิต
3. หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ม.1 เล่ม 1
4. หนังสือเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1

## 10. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบกิจกรรมแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่า เรื่อง สสารกับรูปเรขาคณิต

## 11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องประเมิน	ประเด็นการประเมิน	หลักฐาน/วิธีการ/เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน	ผู้ประเมิน
ด้านความรู้	1. นักเรียนจำแนกสสารและสารได้ (K)	การตรวจใบกิจกรรมแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่า เรื่อง สสารกับรูปเรขาคณิต	ตอบคำถามครบถ้วน ถูกต้อง ครบทั้ง 4 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มี 3 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี มี 2 ข้อ ระดับคุณภาพ พอใช้ มี 1 ข้อ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	ครูผู้สอน
ด้านทักษะ	2. นักเรียนสำรวจ และระบุปร่างเรขาคณิต สสาร สาร และระบุปร่างเรขาคณิต จากแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่าได้ (P)	การตรวจใบกิจกรรมแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่า เรื่อง สสารกับรูปเรขาคณิต	ตอบคำถามครบถ้วน ถูกต้อง ครบทั้ง 4 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มี 3 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี มี 2 ข้อ ระดับคุณภาพ พอใช้ มี 1 ข้อ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	ครูผู้สอน
ด้านเจตคติ	3. นักเรียนใฝ่เรียนรู้อุทิศตนศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่า (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้อุทิศตนศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่า	พฤติกรรมบ่งชี้ ครบถ้วน 6 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (3) มี 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี (2)	ครูผู้สอน

			มี 4 ข้อ ระดับ คุณภาพ ผ่าน (1) มี 2 ข้อ ระดับ คุณภาพ ไม่ผ่าน (0)	
<b>คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์</b>	1. ใฝ่เรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ ครบถ้วน 6 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี เยี่ยม (3) มี 4 ข้อ ระดับ คุณภาพ ดี (2) มี 2 ข้อ ระดับ คุณภาพ ผ่าน (1) มี 0 ข้อ ระดับ คุณภาพ ไม่ผ่าน (0)	ครูผู้สอน
<b>สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน</b>	1. ทักษะการคิด วิเคราะห์ 2. กระบวนการทำงาน กลุ่ม	แบบประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ แบบประเมินกระบวนการทำงาน กลุ่ม	1. ความสามารถในการ การคิด (การคิด วิเคราะห์) พฤติกรรม บ่งชี้ ครบถ้วน 3 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี เยี่ยม (3) มี 2 ข้อ ระดับ คุณภาพ ดี (2) มี 1 ข้อ ระดับ คุณภาพ พอใช้ (1) มี 0 ข้อ ระดับ คุณภาพ ปรับปรุง (0) 2. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (กระบวนการทำงาน กลุ่ม) พฤติกรรมบ่งชี้ ครบถ้วน 7 ข้อ	ครูผู้สอน

			ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (3) มี 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี (2) มี 3 ข้อ ระดับคุณภาพ พอใช้ (1) มี 0 ข้อ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (0)	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ข้อเสนอแนะก่อนการสอนของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใส่เนื้อหาที่เรียนรู้อย่างดี (คือ) ประเด็นของแผนครบถ้วนแล้ว แต่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อีกได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวพฤษภา พรสวัสดิ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะก่อนการสอนของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ถูกต้องแล้ว แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย

ลงชื่อ.....

(นางศิริวรรณ ผุดผ่อง)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ข้อเสนอแนะก่อนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิงห์

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถใช้สอนได้

ลงชื่อ.....

(นายรชต ปานสมบูรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิงห์



## ผลลัพธ์ที่ได้จากการเรียนรู้

1. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมแต่ละกลุ่มสามารถจำแนกสสารและสาร จากแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่าตามจุดที่ศึกษาได้เป็นอย่างดี
2. นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันสำรวจสสารและสาร จากแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่า และสามารถบอกถึงรูปร่างของสสารนั้นเป็นรูปเรขาคณิตแบบใดได้
3. นักเรียนทุกคนแต่ละกลุ่มมีความใฝ่เรียนรู้ในการศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่าตามจุดที่สนใจ ได้รับความรู้และมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม แบ่งหน้าที่ในการทำงาน และช่วยกันทำงานกลุ่มอย่างมีความสุขสนุกกับการเรียนรู้

ลิงค์เผยแพร่บน Facebook

<https://www.facebook.com/surat.jensarikij?mibextid=JRoKGi>

ลิงค์วิดีโอ YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=PNObP1IR9IA>

# ใบกิจกรรมแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่า

## เรื่อง สสารกับรูปเรขาคณิต

สมาชิกกลุ่มที่.....ชั้น.....

1. ....เลขที่.....
2. ....เลขที่.....
3. ....เลขที่.....
4. ....เลขที่.....
5. ....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่าตามความสนใจกลุ่มละ 1 จุด ศึกษาตามประเด็นต่อไปนี้

1. จงบอกชื่อสสาร และวิเคราะห์สารที่เป็นองค์ประกอบย่อยของสสาร

จุดที่ศึกษา.....

สสาร	สาร
1.	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

2. จงวาดภาพรูปเรขาคณิต 2 มิติ ของสสารที่ศึกษา

รูปเรขาคณิต 2 มิติของสสาร	ชื่อรูปเรขาคณิต	จำนวนด้าน	จำนวนมุม
1.			





แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ไม่เรียนรู้)

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ไม่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ 4 ไม่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 4.1 เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน
4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ และเป็นอย่างที่ดี

ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกสื่อใช้ได้ อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกสื่อใช้ได้ อย่างเหมาะสม	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกสื่อใช้ได้ อย่างเหมาะสม	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้		มีการบันทึกความรู้	มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้	มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้
4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไปนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (การคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม)**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....**

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

**คำชี้แจง :** ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)	1. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน			
	2. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน			
	3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน			
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (กระบวนการทำงานกลุ่ม)	1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
	2. ปฏิบัติตามกฎ กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ			
	3. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์			
	4. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต			
	5. เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความเสมอภาคทางเพศ			
	6. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางเหมาะสมกับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคม			
	7. ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข			

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญและ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	จำแนกข้อมูลได้ จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ เปรียบเทียบข้อมูลได้ ในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความ เป็นจริง	ในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความ เป็นจริง	ในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความ เป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย
2. หาความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบ เห็นในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลและ สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องและครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลและ สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง	ระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลได้ ถูกต้อง แต่ไม่ สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และไม่สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวันได้
3. สามารถระบุ หลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ ปรากฏในข้อมูลที่พบ เห็นในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องและ ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องแต่ไม่ ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน และไม่ครบถ้วน	หลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวันไม่ ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

(กระบวนการทำงานกลุ่ม)

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเองรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่นรวมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นของตนเองรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่นรวมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของตนเองรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบ สำเร็จจนเมื่อมีผู้อื่นมากระตุ้น	ปฏิบัติงานของตนเองได้ แต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
2. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของสังคม สามารถระบุหน้าที่ในความรับผิดชอบของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ที่ส่งผลให้เกิดผลดีต่อตนเองและส่วนรวม	ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของสังคม สามารถระบุหน้าที่ในความรับผิดชอบของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ที่ส่งผลให้เกิดผลดีต่อตนเองได้	ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของสังคม สามารถระบุหน้าที่ได้ แต่ละเลยการปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคมหรือละเลยในหน้าที่
3. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติตนได้ตามสิทธิ์ของตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความกล้าในการเรียกร้องสิทธิ์ที่ถูกละเลยและไม่ละเมิดหรือรู้จักเคารพสิทธิ์ที่พึงได้ของผู้อื่น	ปฏิบัติตนได้ตามสิทธิ์ที่มีในการเข้าร่วมกิจกรรม แต่ไม่กล้าเรียกร้องสิทธิ์ที่ถูกละเลยและให้โอกาสผู้อื่นใช้สิทธิ์ใช้สิทธิ์ที่พึงได้	ปฏิบัติตนตามสิทธิ์ที่มีในบางกิจกรรม แต่ไม่ละเมิดหรือใช้โอกาสในการหยิบฉวยสิทธิ์	ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่นในบางโอกาส
4. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรื่นรมย์ส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกาย	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรื่นรมย์ส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกาย	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรื่นรมย์ส่งผลที่ดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้อื่น	มีพฤติกรรมเสี่ยงที่ส่งผลต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น

	สุขภาพจิตของตนเอง และผู้อื่น	สุขภาพจิตของตนเอง หรือผู้อื่น	โดยหวังประโยชน์ ส่วนตน	
5. เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง ร่างกาย ความเสมอ ภาคทางเพศ	มีพฤติกรรมในการ แสดงออกถึงการ ยอมรับ กับผู้ร่วม กิจกรรมที่แตกต่าง ทางกาย ทาง ความคิด ต่างเพศ ต่างวัยอย่างจริงจัง	มีพฤติกรรมในการ แสดงออกถึงการ ยอมรับ กับผู้ร่วม กิจกรรมที่แตกต่าง ทางกาย ทาง ความคิด ต่างเพศ ต่างวัยอย่างมีเงื่อนไข	เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงทางกาย ทางความคิด เพศ และวัยของตนเอง	ไม่สามารถดูแล ตนเอง ตามการ เปลี่ยนแปลงของ ร่างกายและการไม่ เห็นความสำคัญของ การเสมอภาคทาง เพศ
6. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางเหมาะสมกับ บุคคล และโอกาส ตามมารยาทสังคม	มีกิริยา วาจา ท่าทาง และแต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ในทุกโอกาส	มีกิริยา วาจา ท่าทาง และแต่งกายสุภาพ เหมาะสมเมื่ออยู่ต่อ หน้าชุมชน	มีกิริยา วาจา ท่าทาง หรือแต่งกายสุภาพ เหมาะสมเมื่ออยู่ต่อ หน้าชุมชนในบางครั้ง	มีกิริยา วาจา ท่าทาง หรือแต่งกายไม่ เหมาะสมในทุก โอกาส
7. ปฏิบัติงาน ใน ส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	มีความกังวลอยู่บ้าง เมื่อต้องปฏิบัติงาน กับผู้อื่น	แยกตนเองจากการ ปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่นมาทำงานแต่ผู้ เดียว

## ผลงานนักเรียน

ใบกิจกรรมแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่า

เรื่อง สสารกับรูปเรขาคณิต

สมาชิกกลุ่มที่.....4.....ชั้น ม.1/1

1. ด.ญ. กานทรรัตน์ อ่างนันทน์ ..... เลขที่ 90
2. ด.ญ. ศรวิษฐ์ นาคสาม ..... เลขที่ 27
3. ด.ญ. กัญญา นาคเกิด ..... เลขที่ 2
4. ด.ญ. ณริณฉัตรย์ กลางน้อย ..... เลขที่ 11
5. ด.ญ. นงนารถ นงนารถขยุม ..... เลขที่ 8


คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่าตามความสนใจกลุ่มละ 1 จุด ศึกษาตามประเด็นต่อไปนี้

1. จงบอกชื่อสสาร และวิเคราะห์สสารที่เป็นองค์ประกอบย่อยของสสาร

จุดที่ศึกษา ศาลาโถงน้อย

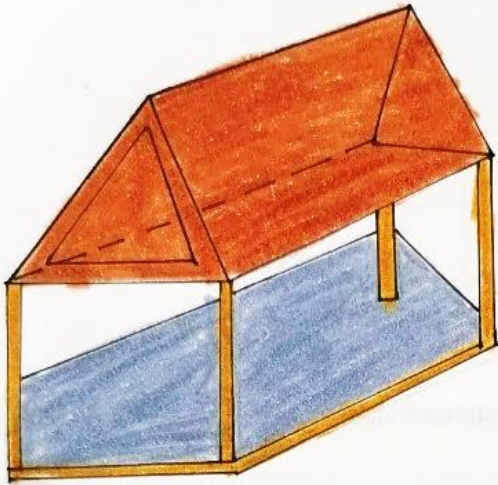
สสาร	สาร
1. <u>ศาลาโถงน้อย</u>	<u>1) ไม้ 2) กะเบื้อง 3) อลูมิเนียม 4) นลิ่งดา</u>

2. จงวาดภาพรูปเรขาคณิต 2 มิติ ของสสารที่ศึกษา

รูปเรขาคณิต 2 มิติของสสาร	ชื่อรูปเรขาคณิต	จำนวนด้าน	จำนวนมุม
1. 	<u>1) สามเหลี่ยม</u> <u>2) สี่เหลี่ยมผืนผ้า</u> <u>3) สี่เหลี่ยมจัตุรัส</u>	<u>3</u> <u>4</u> <u>4</u>	<u>3</u> <u>4</u> <u>4</u>



3. จงวาดภาพรูปเรขาคณิต 3 มิติ ของสสารที่ศึกษา

รูปเรขาคณิต 3 มิติของสสาร	ชื่อรูปเรขาคณิต
<p>1.</p> 	<p>1) สามเหลี่ยมพี้นผ้า                  2) ปริซึมสามเหลี่ยม                  ๓) ปริซึมสี่เหลี่ยม</p>

4. อภิปรายและสรุปผลการทำกิจกรรม

จากการที่ได้ไปศึกษาหาความรู้อาจได้ความง่เกี่ยวกับสสารและสารคือ สสารคือ วัตถุ  
 ในช่วงระลอกได้ทำ 2 มิติ และ 3 มิติ ได้ความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับสสาร และ  
 สสาร สสารมี ส, กระดาษ, ไม้, และเหล็ก ส่วนสสารนั้นเป็นคาลาในของ  
 และล้หรือรูปมาจากคาลาที่นั่นคือ สามเหลี่ยม, สี่เหลี่ยมผืนผ้า, สี่เหลี่ยมจัตุรัส  
 ที่คือสิ่งของที่มีมิติ สามมิติที่นั่นคือ สี่เหลี่ยมผืนผ้า จะล้เป็นเสา และเหล็กดา

เรื่อง สสารกับรูปเรขาคณิต

สมาชิกกลุ่มที่..... 2..... ชั้น ม.4/1

1. ด.ญ. อรุณรัตน์ ..... ชั้นทองดำ ..... เลขที่ 16
2. ด.ญ. ชานนภัทร ..... นานตี่ ..... เลขที่ 14
3. ด.ญ. นันทสร ..... นานตี่ ..... เลขที่ 10
4. ด.ญ. พิระดา ..... ชั้นสีฟ้า ..... เลขที่ 30
5. ด.ญ. กฤษณิศา ..... นานตี่ ..... เลขที่ 19


คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่าตามความสนใจกลุ่มละ 1 จุด ศึกษาตามประเด็นต่อไปนี้

1. จงบอกชื่อสสาร และวิเคราะห์สารที่เป็นองค์ประกอบย่อยของสสาร

จุดที่ศึกษา..... เขตที่มีคลองมรดกภาพคลองปู่คู่ย 100 ปี

สสาร	สาร
1. เขตที่มีคลองมรดกภาพคลองปู่คู่ย 100 ปี	น้ำ คือ

2. จงวาดภาพรูปเรขาคณิต 2 มิติ ของสสารที่ศึกษา

รูปเรขาคณิต 2 มิติของสสาร	ชื่อรูปเรขาคณิต	จำนวนด้าน	จำนวนมุม
1. เขตที่มีคลองมรดกภาพคลองปู่คู่ย 100 ปี 	วงกลม สามเหลี่ยมมุมฉาก วงกลม	- - 3 ด้าน	1 มุม - 8 มุม





ใบกิจกรรมแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่า

เรื่อง สสารกับรูปเรขาคณิต


สมาชิกกลุ่มที่.....?.....ชั้น ม.1/1

1. จักรภัทร ..... เหล้าช้าง ..... เลขที่ 5
2. ฉันทพล ..... พุ่มพุดรา ..... เลขที่ 7
3. สุธัมภ์จุ ..... ป่ามเกิด ..... เลขที่ 16
4. บุษกร ..... วรณิษา ..... เลขที่ 24
5. อายุนมาศ ..... กุ๊กไก่ ..... เลขที่ 25

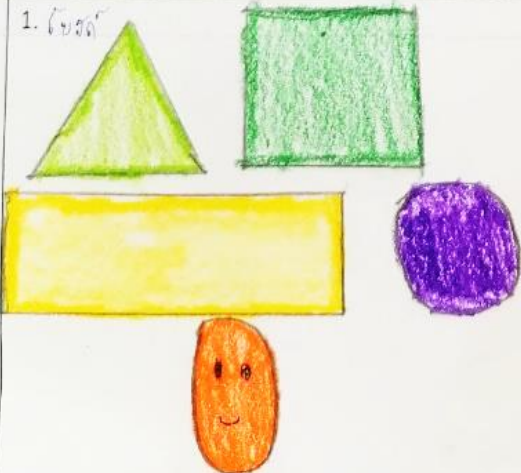
คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่าตามความสนใจกลุ่มละ 1 จุด ศึกษาตามประเด็นต่อไปนี้

1. จงบอกชื่อสสาร และวิเคราะห์สสารที่เป็นองค์ประกอบย่อยของสสาร

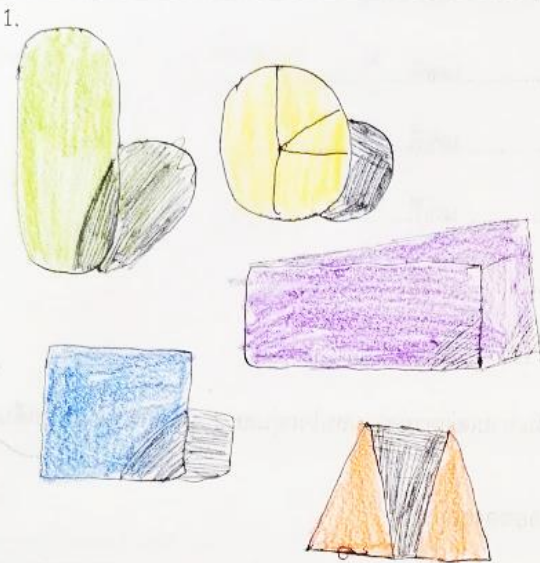
จุดที่ศึกษา... โฉมสัณฑ์.....

สสาร	สาร
1. โฉมสัณฑ์ 	ประกอบด้วยสาร หลากชนิดรวมกัน ไม่ใช่ชนิดเดียว องค์ประกอบของสารคือ $(CaO)$ $(SiO_2)$ $(Al_2O_3)$ $(Fe_2O_3)$ $(CaCO_3)$ ชนิดและปริมาณ ขององค์ประกอบ จะขึ้นอยู่กับ กั้นวัสดุที่ใช้ในการก่อสร้าง

2. จงวาดภาพรูปเรขาคณิต 2 มิติ ของสสารที่ศึกษา

รูปเรขาคณิต 2 มิติของสสาร	ชื่อรูปเรขาคณิต	จำนวนด้าน	จำนวนมุม
1. โฉมสัณฑ์ 	สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม สี่เหลี่ยมผืนผ้า วงกลม วงรี	3 ด้าน	4 มุม

3. จงวาดภาพรูปเรขาคณิต 3 มิติ ของสสารที่ศึกษา

รูปเรขาคณิต 3 มิติของสสาร	ชื่อรูปเรขาคณิต
<p>1.</p> 	<p>ไซลندر                      สี่เหลี่ยม                      สี่เหลี่ยม                      สี่เหลี่ยมผืนผ้า                      ทรงกลม                      วังรี</p>

4. อภิปรายและสรุปผลการทำกิจกรรม

จากการศึกษาและสังเกตเขียนรู้อัดปากคลองม: ขามเตมา สม่ำนึ่กัในกลุ่มนศึกษา สล่่าจ ไซล่่ง

และ สี่เหลี่ยม

ที่เจึ้นล่่นประภอณของสาร  $(CaO)(SiO_2)(Al_2O_3)(Fe_2O_3)(CaCO_3)$

สล่่าจห้มนเป็นรูปเรขาคณิต ๑ มิติ ซึ่อ สี่เหลี่ยม สี่เหลี่ยม สี่เหลี่ยมผืนผ้า ทรงกลม วังรี

มีจำนวนด้าน 3 ด้าน จำนวนมุม 4 มุม และเป็นรูปเรขาคณิต 3 มิติ ซึ่อ สี่เหลี่ยม

สี่เหลี่ยม สี่เหลี่ยมผืนผ้า ทรงกลม วังรี

เรื่อง สสารกับรูปเรขาคณิต


สมาชิกกลุ่มที่ 4 ชั้น ม.1/1

1. ด.ณ. ลังน้ำ ลังเจริญ เลขที่ 29
2. ด.ส. นงวิวัฒน์ วิมลสงัด เลขที่ 9
3. ด.ส. พิรุณรัตน์ นานแก้ว เลขที่ 12
4. ด.ณ. นภวรรณ พิพัฒน์ เลขที่ 23
5. ด.ส. สหกันต์ เจริญ เลขที่ 6


คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่าตามความสนใจกลุ่มละ 1 จุด ศึกษาตามประเด็นต่อไปนี้

1. จงบอกชื่อสสาร และวิเคราะห์สสารที่เป็นองค์ประกอบย่อยของสสาร

จุดที่ศึกษา ต้นไม้


สสาร	สสาร
1. 	<p>สสาร คือ ไม้ ลังน้ำ</p> <p>องค์ประกอบ คือ จาก</p>

2. จงวาดภาพรูปเรขาคณิต 2 มิติ ของสสารที่ศึกษา

รูปเรขาคณิต 2 มิติของสสาร	ชื่อรูปเรขาคณิต	จำนวนด้าน	จำนวนมุม
1. 	วงกลม, สี่เหลี่ยม, สี่เหลี่ยม	5	5



3. จงวาดภาพรูปเรขาคณิต 3 มิติ ของสสารที่ศึกษา

รูปเรขาคณิต 3 มิติของสสาร	ชื่อรูปเรขาคณิต
<p>1.</p> 	<p>ทรงกลมซอก , วงกลม</p>

4. อธิบายและสรุปผลการทำกิจกรรม

ได้ จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้จากวัดป่ากุดฉิมและชุมชนวัดป่าสักในท้องถิ่นศึกษาสสารใน  
 ท้องถิ่นที่พบทั้งของประกอบของสสาร อากาศ  
 สสารที่มีรูปเรขาคณิต 3 มิติ คือ ต้นไม้ สิ่งของต่าง ๆ วัตถุจากธรรมชาติ  
 วัสดุ และเนื้อของเรขาคณิต 3 มิติ


เรื่อง สสารกับรูปเรขาคณิต

- สมาชิกกลุ่มที่ 5 ชั้น ม.1/1
1. ช่างทำรถ นักประดิษฐ์ เลขที่ 22
  2. นักทำอาหาร กว้างหน้า เลขที่ 28
  3. วาดรูป ช่างคดเลข เลขที่ 15
  4. อาตมา อัจฉริยะ เลขที่ 13
  5. สาส์น กสิกรรมเลข เลขที่ 17

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่าตามความสนใจกลุ่มละ 1 จุด ศึกษาตามประเด็นต่อไปนี้

1. จงบอกชื่อสสาร และวิเคราะห์สสารที่เป็นองค์ประกอบย่อยของสสาร

จุดที่ศึกษา ต้นไม้ในสวนหน้าวัด

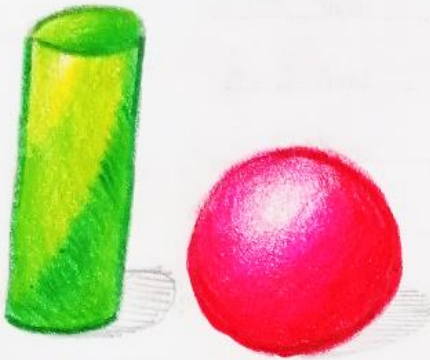
สสาร	สาร
1. 	ต้นไม้ ไม้ กิ่ง ก้าน

2. จงวาดภาพรูปเรขาคณิต 2 มิติ ของสสารที่ศึกษา

รูปเรขาคณิต 2 มิติของสสาร	ชื่อรูปเรขาคณิต	จำนวนด้าน	จำนวนมุม
1. 	วงกลม สี่เหลี่ยมผืนผ้า	๓	4



3. จงวาดภาพรูปเรขาคณิต 3 มิติ ของสสารที่ศึกษา

รูปเรขาคณิต 3 มิติของสสาร	ชื่อรูปเรขาคณิต
<p>1.</p> 	<p>วงกลม, ทรงกระบอก ลูกบอล</p>

4. อธิบายและสรุปผลการทำกิจกรรม

ได้ภาพผู้เรียน สสาร และ สาร อุณหภูมิของสสาร 2 มิติ และ 3 มิติ  
สถานะ และ แหล่งที่ของสสาร

ใบกิจกรรมแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่า

เรื่อง สสารกับรูปเรขาคณิต

สมาชิกกลุ่มที่.....**6**.....ชั้น ม.1/1

1. ด.ช. ขวัญชัย ทอวาทาจิณ เลขที่.....**4**.....
2. ด.ช. กอวิชัย ไชยรัตน์ เลขที่.....**1**.....
3. ด.ช. กิตติพันธ์ อภิรัตน์ เลขที่.....**3**.....
4. ด.ช. กิตติมานะ เอี่ยมผลระอ เลขที่.....**21**.....
5. ด.ญ. อลลวี แนนทอนดี เลขที่.....**26**.....


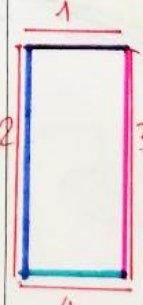

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดปากคลองมะขามเฒ่าตามความสนใจกลุ่มละ 1 จุด ศึกษาตามประเด็นต่อไปนี้

1. จงบอกชื่อสสาร และวิเคราะห์สสารที่เป็นองค์ประกอบย่อยของสสาร

จุดที่ศึกษา.....**วิหารหลวงปู่ศุข**.....

สสาร	สาร
1. <b>เทียน</b>	<b>พาราฟิน หรือ ไขปลิว 66% ไขอก</b>

2. จงวาดภาพรูปเรขาคณิต 2 มิติ ของสสารที่ศึกษา

รูปเรขาคณิต 2 มิติของสสาร	ชื่อรูปเรขาคณิต	จำนวนด้าน	จำนวนมุม
1. 	<b>สี่เหลี่ยมผืนผ้า</b>	 <b>4 ด้าน</b>	 <b>4 มุม</b>



3. จงวาดภาพรูปเรขาคณิต 3 มิติ ของสสารที่ศึกษา

รูปเรขาคณิต 3 มิติของสสาร	ชื่อรูปเรขาคณิต
<p>1.</p> 	<p>ทรงกระบอก</p> 

4. อธิบายและสรุปผลการทำกิจกรรม

..... เกี่ยวพันกันเอาไว้เห็นเป็นรูปทรงกลมๆ และมีสีอ่อนประกอบคือ นภาสีฟ้า  
 สีฟ้า สีเขียว และเหลือง และรูปทรงกระบอก คือ ทรงสามมิติที่มีฐานเป็นรูป  
 อวงกลมที่เท่าๆ กันทุกด้าน ประการและอยู่ในระนาบที่ขนานกันแม้ว่า  
 ด้านทแยงมุมที่มีสีจะแตกต่างกัน ขนาดก็เหมือนกันแล้ว" ได้สรุปว่าเป็น  
 รูปวงกลมที่เท่าๆ กันทุกประการ กับฐานเสมอ





# ภาพกิจกรรม





