



## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส ๓๑๑๐๓ รายวิชา ประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ภาคเรียนที่ ๑  
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญา การสืบทอดและเปลี่ยนแปลง ฯ เวลาเรียน ๔ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐาน/ผลการเรียนรู้

๑.๑ มาตรฐาน ส ๔.๓ ม.๖/๓ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรคภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย ซึ่งส่งผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน

๑.๒ มาตรฐาน ส ๔.๓ ม.๖/๕ วางแผนกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย

#### การบูรณาการ

- รายวิชา ภาษาไทย

ท ๒.๑ ม.๔-๖/๔ ผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่างๆ

ท ๓.๑ ม.๔-๖/๕ ๕. พุดในโอกาสต่างๆ พุดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอ แนวคิดใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม

- รายวิชา วิทยาการคำนวณ

ว ๔.๒ ม.๔/๑ ประยุกต์ในแนวคิดเชิงคำนวณในการพัฒนาโครงการที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

### ๒. สาระสำคัญ

วิถีการดำรงชีวิตและภูมิปัญญาของคนไทยในแต่ละยุคสมัยมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เข้ากับสภาพแวดล้อมซึ่งมีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย จึงมีความจำเป็นที่ชาวไทยจะต้องร่วมมือกันอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑. ปัจจัยส่งเสริมการสร้างสรรควัฒนธรรมและภูมิปัญญาซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน

๓.๒. สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

๓.๓. วิถีชีวิตของคนไทยในสมัยต่างๆ

๓.๔. การสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย

๓.๕. แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยและการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

๓.๖. วิธีการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

๓.๗. บุคคลที่ส่งเสริมการสร้างสรรควัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

๑. นักเรียนสามารถอธิบายการสร้างสรรควัฒนธรรมไทยและการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยได้

๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการสร้างสรรควัฒนธรรมไทยและการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยได้

๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยได้

## ด้านทักษะ (P)

- นักเรียนสามารถทำตามตัวอย่างการสร้างสรรควัฒนธรรมไทยและการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนสามารถเขียนการสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยได้อย่างถูกต้อง

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> ๕. อยู่อย่างพอเพียง   |
| <input type="checkbox"/> ๒. ซื่อสัตย์สุจริต        | <input checked="" type="checkbox"/> ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีวินัย     | <input type="checkbox"/> ๗. รักความเป็นไทย                |
| <input checked="" type="checkbox"/> ๔. ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> ๘. มีจิตสาธารณะ                  |

### ๗. การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (Worldclass Standard School)
  - IS ๑ การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)
  - IS ๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)
  - IS ๓ การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)
- บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- บูรณาการกับประชาคมอาเซียน
- บูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ
  - มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
  - ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
  - กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
  - ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
  - รักษาวัฒนธรรมประเพณีอันงดงาม
  - มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
  - เข้าใจ เรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
  - มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
  - มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
  - รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกิน พอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
  - มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัว

ตอบไปตามหลักของศาสนา

คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

บูรณาการการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)  
- โดยการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ในห้องเรียน On Site คู่ขนานไปกับการเรียน Online  
...หรือ On-Air.

บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

- รายวิชาภาษาไทย

- รายวิชาวิทยาการคำนวณ

อื่นๆ

(ระบุ).....

#### ๘. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ให้นักเรียนออกแบบที่คั่นหนังสือ เกี่ยวกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย มาคนละ ๒ ชิ้น ตามหัวข้อที่กำหนด

#### ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งนี้ จัดตามรูปแบบบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนโดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ประกอบด้วย ๑. กลุ่มที่มีรายชื่อและเลขที่ เป็นเลขคี่ ให้จัดเป็นกลุ่ม A ๒. กลุ่มที่มีรายชื่อและเลขที่ เป็นเลขคู่ ให้จัดเป็นกลุ่ม B

#### ➤ กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน (On Site)

##### ชั่วโมงที่ ๑ - ๒

##### ขั้นนำ

๑) มีการซักถามนักเรียนก่อนเข้าเนื้อหา โดยการใช้คำถามอย่างง่าย เกี่ยวกับเรื่อง การสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่นของมโนรมย์ เช่น นักเรียนคิดว่าวัฒนธรรมไทยของบ้านเรานั้นมีอะไรบ้าง และส่งผลอย่างไรต่อสังคมไทยในปัจจุบัน เป็นต้น

##### ขั้นสอน

๒) ครูได้อธิบายเนื้อหาจาก Power point เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นมโนรมย์ พร้อมกับให้นักเรียนดูหนังสือประกอบ นอกจากนี้ยังมีการยกตัวอย่างของเนื้อหาที่เรียน ให้นักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

๓) ครูให้นักเรียนสรุปประเด็นเกี่ยวกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ โดยการสรุปมาพอสังเขป ลงในสมุด

- ปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดวัฒนธรรมท้องถิ่นมโนรมย์

- การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่นมโนรมย์

๔) นักเรียนได้มีการสรุปตามประเด็นที่ครูได้มอบหมายไว้เรียบร้อยแล้ว ให้ส่งสมุดกับครูผู้สอน

๕) ให้นักเรียนหารูปภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมในท้องถิ่นมโนรมย์ และเขียนแนะนำเกี่ยวกับรูปภาพที่นักเรียนหามา พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม เพื่อมาทำเป็นสตอร์รี่บอร์ดในการจัดทำวิดีโอแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวท้องถิ่นมโนรมย์

### ขั้นสรุป

- ๖) ครูอธิบายเพิ่มเติม และยกตัวอย่าง พร้อมทั้งให้นักเรียนได้ซักถาม
- ๗) ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาไปพร้อมกัน
- ๘) นักเรียนมีการสรุปงานในสมุดและทำการจัดส่งครูผู้สอน พร้อมทั้งส่งวิดีโอแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวท้องถิ่นมโนรมย์

### ชั่วโมงที่ ๒ - ๓

#### ขั้นนำ

๑) มีการซักถามนักเรียนก่อนเข้าเนื้อหา โดยการใช้คำถามอย่างง่าย เกี่ยวกับเรื่อง การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย เช่น นักเรียนคิดว่าภูมิปัญญาไทยของบ้านเรานั้นมีอะไรบ้าง และสามารถช่วยเหลือคนในชุมชนได้หรือไม่ อย่างไร เป็นต้น

#### ขั้นสอน

๒) ครูได้อธิบายเนื้อหาจาก Power point พร้อมทั้งให้นักเรียนดูหนังสือประกอบ นอกจากนี้ยังมีการยกตัวอย่างของเนื้อหาที่เรียน ให้นักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

๓) ครูให้นักเรียนสรุปประเด็นเกี่ยวกับการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ โดยการสรุปมาพอสังเขป ลงในสมุด

- ปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดภูมิปัญญาไทย
- การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

๔) นักเรียนได้มีการสรุปตามประเด็นที่ครูได้มอบหมายไว้เรียบร้อยแล้ว ให้ส่งสมุดกับครูผู้สอน

๕) ให้นักเรียนหาพืชชนิดใดก็ได้ที่คิดว่าสามารถนำมาทำให้เกิดประโยชน์ต่อการสร้างรายได้หรือเกิดจากภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ และให้มีคำอธิบายสั้นๆ พร้อมทั้งตกแต่งพืชที่นักเรียนหามาได้นั้นมาทำให้สวยงาม เพื่อมาทำเป็นที่คั่นหนังสือโดยการเคลือบเป็นบัตรให้เรียนร้อย ดังตัวอย่าง



### ขั้นสรุป

- ๖) ครูอธิบายเพิ่มเติม และยกตัวอย่าง พร้อมทั้งให้นักเรียนได้ซักถาม
- ๗) ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาไปพร้อมกัน
- ๘) นักเรียนมีการสรุปงานในสมุดและทำการจัดส่งครูผู้สอน พร้อมทั้งส่งใบคั่นหนังสือ

## ชั่วโมงที่ ๔

### ขั้นนำ

๑) มีการซักถามนักเรียนก่อนเข้าเนื้อหา โดยการใช้คำถามอย่างง่าย เกี่ยวกับเรื่อง การสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เช่น นักเรียนลองยกตัวอย่างว่า “แต่ละสมัยนั้นมีวัฒนธรรมในแบบใดบ้าง” อย่างเป็นต้น

### ขั้นสอน

๒) ครูได้อธิบายเนื้อหาจาก Power point พร้อมกับให้นักเรียนดูหนังสือประกอบ นอกจากนี้ยังมีการยกตัวอย่างของเนื้อหาที่เรียน ให้นักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

๓) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเกี่ยวกับการสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ลงในสมุด

๔) นักเรียนได้มียกตัวอย่างที่ครูได้มอบหมายไว้เรียบร้อยแล้ว ให้ส่งสมุดกับครูผู้สอน

### ขั้นสรุป

๕) ครูอธิบายเพิ่มเติม และยกตัวอย่าง พร้อมทั้งให้นักเรียนได้ซักถาม

๖) ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาไปพร้อมกัน

๗) นักเรียนได้มีการยกตัวอย่างลงในสมุด และส่งครูผู้สอน

## ➤ กิจกรรมการเรียนรู้ Online หรือ On-Air

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Online จะจัดในรูปแบบเดียวกับการจัดกิจกรรมการเรียนสอนแบบ On Site

1) มีการสอนในรูปแบบการ Online โดยใช้โปรแกรม google meet ในการสอนนักเรียนไปพร้อมกับนักเรียนที่เรียน On Site

2) มีการทดสอบและการทำแบบฝึกหัดโดยใช้โปรแกรม google form รวมทั้งการลงทะเบียนเข้าเรียนทุกครั้ง

3) ให้นักเรียนทำสรุปลงในสมุดเหมือนกันแต่ให้นักเรียนมีการจัดส่งให้กับครูผู้สอนในสัปดาห์ที่นักเรียนได้มาโรงเรียน

4) มีการสรุปเนื้อหาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการ Online และการ On Site

**หมายเหตุ** การจัดการเรียนการสอน Online นั้นจะเรียนพร้อมกับ On Site ตั้งแต่ชั่วโมงที่ ๑ - ๔

## ๑๐. สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้

### สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้

๑) หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ไทย ม.๔-๖

๒) Power point

๓) การใช้โปรแกรม google meet และ google form

๔) Internet

๕) สมุด

๖) ผลงานนักเรียนหรือชิ้นงานของนักเรียน

๗) โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ

## แหล่งเรียนรู้

๑. RICHE FARM CHAINAT ริเช่ฟาร์มชัยนาท

๒. ศาลเจ้าพ่อกวนอู

๓. เรือสำเภาทอง

### ๑๑. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจสอบ	ตรวจสอบ	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจสอบผลงานของนักเรียน/ชิ้นงาน	ตรวจสอบผลงานของนักเรียน/ชิ้นงาน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจสอบแบบฝึกหัด	ตรวจสอบแบบฝึกหัด	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
การทำแบบทดสอบ	การทำแบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
การเข้าเรียนทั้งการเรียน On Site และ Online	การใช้โปรแกรม google meet และ google form	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกผลการประเมิน สื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอ “พื้นที่นงุมิปัญญามโนมย์”  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1

เลข ที่	ประเด็น/คะแนน  ชื่อ - นามสกุล	ข้อมูล/การ นำเสนอของ ผลงาน (10)	ความคิด สร้างสรรค์ของ ผลงาน (10)	รวม (10)	ร้อยละ	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
						ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	นายกิตติศักดิ์ ม่วงทอง	9	10	19	95.00	✓		
2	นายจักรพงษ์ เขียนสาร	8	9	17	85.00	✓		
3	นายนที นิลเนียม	8	9	17	85.00	✓		
4	นายปีใหม่ ชูแก้ว	8	9	17	85.00	✓		
5	นายพิพิพพล อ่อนเขตร์	8	9	17	85.00	✓		
6	นายภักพงศ์ ฉ่ำเพชร	8	9	17	85.00	✓		
7	นายวัชรินทร์ รื่นอรุรา	9	9	18	90.00	✓		
8	นายโอลิมเปีย อ่อนเขตร์	8	9	17	85.00	✓		
9	นายฉัตรเพชร ศรีมาตร	8	9	17	85.00	✓		
10	นายณัฐเดช กล้าคำชาย	9	10	19	95.00	✓		
11	นายภูมินทร์ แสงชื่อ	9	10	19	95.00	✓		
12	นายสุทธินันท์ มาสม	8	9	17	85.00	✓		
13	นายสุเมธ พุ่มอ่อง	9	10	19	95.00	✓		
14	นางสาวขวัญข้าว นักเกิด	9	10	19	95.00	✓		
15	นางสาวชรินทร์ทิพย์ มนตรี	9	9	18	90.00	✓		
16	นางสาวธนัชพร สถิตพงษา	9	9	18	90.00	✓		
17	นางสาวมลวรรณ สุขเสวี	9	10	19	95.00	✓		
18	นางสาวธัญญารัตน์ ศรีเสริม	9	10	19	95.00	✓		
19	นางสาวธีราภรณ์ ลือทุกสิ้น	8	9	17	85.00	✓		
20	นางสาวปภาวรินทร์ บุญประดิษฐ์	8	10	18	90.00	✓		
21	นางสาวตรีรัตน์ สีสังข์	8	10	18	90.00	✓		
22	นางสาววรรณ กาวิชัย	9	10	19	95.00	✓		
23	นางสาวอรจิรา เกษรมาลี	8	9	17	85.00	✓		
24	นางสาวอรรรยา นาคปนคำ	8	9	17	85.00	✓		
25	นางสาวขวัญจิรา ดิชม	8	9	17	85.00	✓		
26	นางสาวกัญชฎาภรณ์ บัวเพชร	8	9	17	85.00	✓		

เลข ที่	ประเด็น/คะแนน  ชื่อ - นามสกุล	ข้อมูล/การ นำเสนอของ ผลงาน (10)	ความคิด สร้างสรรค์ของ ผลงาน (10)	รวม (10)	ร้อยละ	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
						ผ่าน	ไม่ผ่าน	
27	นางสาวนันท์นภัส ทิมโต	9	9	18	90.00	✓		
28	นางสาวภคภรณ์ เลิศปรีชา	9	10	19	95.00	✓		
29	นางสาวปติดา แยมกุน	8	9	17	85.00	✓		

เกณฑ์การประเมิน : ผู้เรียนได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ถือว่าการประเมินผล คือ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	4 - 5 คะแนน	2 - 3 คะแนน	1 คะแนน
1. ข้อมูล/การนำเสนอ ของผลงาน	มีข้อมูลทันสมัย ชัดเจน สื่อสาร ตรงประเด็น และมีการนำเสนอ ที่สามารถถ่ายทอดออกมาได้ อย่างชัดเจน และเข้าใจง่าย	มีข้อมูลทันสมัย สื่อสารตรง ประเด็น และมีการนำเสนอ ได้อย่างชัดเจน	มีข้อมูลทันสมัย สื่อสาร ตรงประเด็น และ นำเสนอได้
2. ความคิดสร้างสรรค์ ของชิ้นงาน	มีความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบ ที่หลากหลายทำให้ชิ้นงานนั้น เป็นที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น	มีความคิดสร้างสรรค์และ รูปแบบที่หลากหลาย	มีความคิดสร้างสรรค์ทำ ให้ชิ้นงานน่าสนใจ



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีวินัย/ใฝ่เรียนรู้/มุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - นามสกุล	มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				อยู่อย่างพอเพียง				มุ่งมั่นในการทำงาน				รวม (12)	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0			
1	นายกิตติศักดิ์ ม่วงทอง	3				3				3				3				12	ดีมาก	
2	นายจักรพงศ์ เขียนसार	3				3				3				3				12	ดีมาก	
3	นายณที นิลเนียม	3				3				3				3				12	ดีมาก	
4	นายปีใหม่ ชูแก้ว	3				3				3				3				12	ดีมาก	
5	นายพิพิชพล อ่อนเขตร์	3				3				3				3				12	ดีมาก	
6	นายภคพงศ์ ฉ่ำเพชร	3				3				3				3				12	ดีมาก	
7	นายวัชรินทร์ รื่นอรุรา	3				3				3				3				12	ดีมาก	
8	นายโอลิมเปีย อ่อนเขตร์	3				3				3				3				12	ดีมาก	
9	นายฉัตรเพชร ศรีมาตร	3				3				3				3				12	ดีมาก	
10	นายณัฐเดช กล้าคำชาย	3				3				3				3				12	ดีมาก	
11	นายภูมินทร์ แสงชื่อ	3				3				3				3				12	ดีมาก	
12	นายสุทธินันท์ มาสม	3				3				3				3				12	ดีมาก	
13	นายสุเมธ พุ่มอ่อง	3				3				3				3				12	ดีมาก	
14	นางสาวขวัญข้าว นักเกิด	3				3				3				3				12	ดีมาก	
15	นางสาวชรินทร์ทิพย์ มนตรี	3				3				3				3				12	ดีมาก	
16	นางสาวธนัชพร สถิตพงษ์	3				3				3				3				12	ดีมาก	
17	นางสาวธมลวรรณ สุขเสวี	3				3				3				3				12	ดีมาก	
18	นางสาวัญญารัตน์ ศรีเสริม	3				3				3				3				12	ดีมาก	
19	นางสาวธีราภรณ์ ลือทุกสิ้น	3				3				3				3				12	ดีมาก	
20	นางสาวปภาวรินทร์ บุญประดิษฐ์	3				3				3				3				12	ดีมาก	
21	นางสาวดิรัตน์ สีสังข์	3				3				3				3				12	ดีมาก	
22	นางสาววรรณ กาวิชัย	3				3				3				3				12	ดีมาก	
23	นางสาวอรจิรา เกษรมาลี	3				3				3				3				12	ดีมาก	
24	นางสาวอรรรยา นาคปนคำ	3				3				3				3				12	ดีมาก	
25	นางสาวขวัญจิรา ดีชม	3				3				3				3				12	ดีมาก	
26	นางสาวกัญชญาภรณ์ บัวเพชร	3				3				3				3				12	ดีมาก	
27	นางสาวนันท์นภัส ทิมโต	3				3				3				3				12	ดีมาก	
28	นางสาวภคภรณ์ เลิศปรีชา	3				3				3				3				12	ดีมาก	
29	นางสาวปชิตา แยมกุน	3				3				3				3				12	ดีมาก	

เกณฑ์การประเมิน : ผู้เรียนได้คะแนนระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

ประเด็น	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3	2	1	0
1. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความรับผิดชอบในการทำร่วมกันทุกครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความรับผิดชอบในการทำร่วมเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความรับผิดชอบในการทำร่วมกันเป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ ไม่ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม และไม่มี ความรับผิดชอบในการทำร่วมกัน
2. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนรู้ในการทำกิจกรรม รู้จักศึกษาค้นคว้า แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันทุกครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนรู้ในการทำกิจกรรม รู้จักศึกษาค้นคว้า แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันเป็นส่วนใหญ่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนรู้ในการทำกิจกรรม รู้จักศึกษาค้นคว้า แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ในการเรียนรู้ในการทำกิจกรรม ไม่รู้จักศึกษาค้นคว้า ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน
3. อยู่อย่างพอเพียง	มีความพอประมาณ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างประหยัดได้อย่างคุ้มค่า รวมถึงปฏิบัติและตัดสินใจด้วยความรอบคอบในการทำงานทุกครั้ง	มีความพอประมาณ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างประหยัดได้อย่างคุ้มค่า รวมถึงปฏิบัติและตัดสินใจได้เป็นบางครั้ง	มีความพอประมาณ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ รวมถึงปฏิบัติและตัดสินใจในการทำงานได้	ไม่มีความพอประมาณ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างไม่ประหยัด รวมถึงไม่ปฏิบัติและไม่ตัดสินใจให้ความรอบคอบในการทำงานทุกครั้ง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความมุ่งมั่นตั้งใจ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการแก้ปัญหาในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ได้อย่างสมบูรณ์	มีความมุ่งมั่นตั้งใจ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการแก้ปัญหาในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	มีความมุ่งมั่นตั้งใจ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการแก้ปัญหาในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และไม่มีการแก้ปัญหาในการทำงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดีมาก
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
0 - 3	ปรับปรุง

แบบประเมินด้านสมรรถนะของผู้เรียน (Competencies of learners)

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถ ในการสื่อสาร				ความสามารถ ในการคิด				ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี				รวม (9)	ระดับ คุณภาพ
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0		
1	นายกิตติศักดิ์ ม่วงทอง	3				3				3				9	ดีมาก
2	นายจักรพงษ์ เขียนสาร	3				3				3				9	ดีมาก
3	นายณที นิลเนียม	3				3				3				9	ดีมาก
4	นายปีใหม่ ชูแก้ว	3				3				3				9	ดีมาก
5	นายพิพิพพล อ่อนเขตร์	3				3				3				9	ดีมาก
6	นายภักคพงศ์ ฉ่ำเพชร	3				3				3				9	ดีมาก
7	นายวัชรินทร์ รื่นอุรา	3				3				3				9	ดีมาก
8	นายโอลิมเปีย อ่อนเขตร์	3				3				3				9	ดีมาก
9	นายฉัตรเพชร ศรีมาตร	3				3				3				9	ดีมาก
10	นายณัฐเดช กล้าคำชาย	3				3				3				9	ดีมาก
11	นายภูมินทร์ แสงชื่อ	3				3				3				9	ดีมาก
12	นายสุทธินันท์ มาสม	3				3				3				9	ดีมาก
13	นายสุเมธ พุ่มอ่อง	3				3				3				9	ดีมาก
14	นางสาวขวัญข้าว นักเกิด	3				3				3				9	ดีมาก
15	นางสาวชรินทร์ทิพย์ มนตรี	3				3				3				9	ดีมาก
16	นางสาวรณิษพร สติตพงษ์	3				3				3				9	ดีมาก
17	นางสาวมลวรรณ สุขเสวี	3				3				3				9	ดีมาก
18	นางสาวธัญญารัตน์ ศรีเสริม	3				3				3				9	ดีมาก
19	นางสาวธีราภรณ์ ลือทุกสัน	3				3				3				9	ดีมาก
20	นางสาวปภาวรินทร์ บุญประดิษฐ์	3				3				3				9	ดีมาก
21	นางสาวดิรัตน์ สีสังข์	3				3				3				9	ดีมาก
22	นางสาวรณัน กาวิชัย	3				3				3				9	ดีมาก
23	นางสาวอรจิรา เกษรมาลี	3				3				3				9	ดีมาก
24	นางสาวอรรรยา นาคปนคำ	3				3				3				9	ดีมาก
25	นางสาวขวัญจิรา ดิชม	3				3				3				9	ดีมาก
26	นางสาวกัญญาภรณ์ บัวเพชร	3				3				3				9	ดีมาก
27	นางสาวนันท์นภัส ทิมโต	3				3				3				9	ดีมาก

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถ ในการสื่อสาร				ความสามารถ ในการคิด				ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี				รวม (9)	ระดับ คุณภาพ
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0		
28	นางสาวกมลภรณ์ เลิศปรีชา	3				3				3				9	ดีมาก
29	นางสาวปัทมา แยมกุน	3				3				3				9	ดีมาก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1

เกณฑ์การประเมิน : ผู้เรียนได้คะแนนระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

ประเด็น	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3	2	1	0
<b>1. ความสามารถในการสื่อสาร</b>	มีความสามารถในการรับส่งสาร ในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ โดยใช้ภาษาและวิธีการสื่อสารที่ถูกต้องได้อย่างเหมาะสมในทุกครั้งที่ปฏิบัติกิจกรรม	มีความสามารถในการรับส่งสาร ในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ โดยใช้ภาษาและวิธีการสื่อสารได้เป็นส่วนใหญ่	มีความสามารถในการรับส่งสาร ในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ โดยใช้ภาษาและวิธีการสื่อสารได้เป็นบางครั้ง	ไม่มีความสามารถในการรับส่งสาร ในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ
<b>2. ความสามารถในการคิด</b>	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในทุกครั้งที่ปฏิบัติกิจกรรม	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้ได้เป็นส่วนใหญ่	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้ได้เป็นบางครั้ง	ไม่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้ได้
<b>3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</b>	มีการเลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปความรู้ได้อย่างถูกต้องในทุกครั้งที่ปฏิบัติกิจกรรม	มีการเลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปความรู้ได้เป็นส่วนใหญ่	มีการเลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปความรู้ได้เป็นบางครั้ง	ไม่มีการเลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปความรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดีมาก
5 - 7	ดี
2 - 4	พอใช้
0 - 1	ปรับปรุง