

	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เล่าเรื่องเมืองวิหค	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2567
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		จำนวน 7 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		เวลา 4 ชั่วโมง
		เวลา 2 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

### สาระที่ 2 การเขียน

**มาตรฐาน ท 2.1** ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

**มาตรฐาน ส 4.1** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

### สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

**มาตรฐาน ค1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 2.1 ม.1/2 เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย

ส 4.1 ม.1/3 นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

ค1.1 ม.1/1 เข้าใจจำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะและใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท 2.1 ม.1/9 มีมารยาทในการเขียน

ส 4.1 ม.1/1 วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (เขียนบอก เรียนรู้อะไร (K) ใช้ทักษะอะไร (S/P) และนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร)

การเขียนแนะนำสถานที่ หมายถึง การเขียนบรรยายประเภทหนึ่ง ที่มีการบรรยายถึงลักษณะรูปทรง สภาพแวดล้อม และรายละเอียดต่าง ๆ ของสถานที่ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่แก่ผู้อ่าน หากเป็นสถานที่ท่องเที่ยว การเขียนแนะนำสถานที่จะมีการบรรยายถึงสถานที่ในลักษณะที่เป็นการชักชวนให้ผู้อ่านเดินทางไปท่องเที่ยวยังสถานที่นั้น ๆ ด้วย

ศึกษาพัฒนาการของสวนนกชัยนาทโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท

การนำความรู้และสมบัติเกี่ยวกับจำนวนเต็มไปใช้ต้องอาศัยการดำเนินการของจำนวนเต็ม ได้แก่ การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนเต็ม (K)

### 3. สารการเรียนรู้

#### 3.1 สารการเรียนรู้ (แกนกลาง)

##### ด้านความรู้ (K)

1. การเขียนสื่อสาร
2. มารยาทในการเขียน
3. พัฒนาการของสวนนกชัยนาท
4. การบวกจำนวนเต็ม
5. การลบจำนวนเต็ม
6. การคูณจำนวนเต็ม
7. การหารจำนวนเต็ม

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ(S/P)

##### เขียนสื่อสาร

รวบรวมข้อมูลของสวนนกชัยนาทโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์  
 แสดงการบวกจำนวนเต็มและหาผลลัพธ์ของการบวกจำนวนเต็ม  
 แสดงการลบจำนวนเต็มและหาผลลัพธ์ของการบวกจำนวนเต็ม  
 แสดงการคูณจำนวนเต็มและหาผลลัพธ์ของการบวกจำนวนเต็ม  
 แสดงการหารจำนวนเต็มและหาผลลัพธ์ของการบวกจำนวนเต็ม

##### ด้านเจตคติ (A)

##### มีมารยาทในการเขียน

##### เห็นความสำคัญของสวนนกชัยนาท

มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจปัญหาและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

#### 3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

สวนนกชัยนาท

#### 3.3 สารการเรียนรู้บูรณาการ (ถ้ามี)

-

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 [ / ] ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 [ / ] ความสามารถในการคิด
- 4.3 [ / ] ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 [ / ] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 [ ] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 [ ] รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์    5.2 [ ] ซื่อสัตย์สุจริต    5.3 [ / ] มีวินัย  
 5.4 [ / ] ใฝ่เรียนรู้    5.5 [ ] อยู่อย่างพอเพียง    5.6 [ / ] มุ่งมั่นในการทำงาน  
 5.7 [ ] รักความเป็นไทย    5.8 [ ] มีจิตสาธารณะ

## 6. ทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R x 8C)

- 6.1 [ ] Reading (อ่านออก)  
 6.2 [ ] Writing (เขียนได้)  
 6.3 [ / ] Arithmetic (คิดเลขเป็น)  
 6.4 [ / ] Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)  
 6.5 [ ] Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)  
 6.6 [ ] Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)  
 6.7 [ / ] Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)  
 6.8 [ ] Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)  
 6.9 [ / ] Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)  
 6.10 [ ] Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)  
 6.11 [ / ] Compassion (คุณธรรม จริยธรรม)

## 7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. เรื่องเล่าในโครงงาน (เขียนแนะนำสวณนกชยันนาท)
2. วลี โครงงานเมืองวิหค
3. เมืองนกแก้วภัยปัญหา (เรื่อง การบวก ลบ คุณ หาร จำนวนเต็ม)

## 8. การวัดและประเมินผล

## 8.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายการ (สิ่งที่วัดและประเมินผล)	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การให้ คะแนน	เกณฑ์การ ผ่าน
1. ตัวชี้วัดปลายทาง ท 2.1 ม.1/2 เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม และ สละสลวย 1.1 เข้าใจหลักการเขียนแนะนำ สถานที่สำคัญอย่างถูกต้อง (K)	ประเมินการเขียน แนะนำสถานที่สำคัญ	แบบประเมินการเขียน แนะนำสถานที่สำคัญ	ระดับคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป
1.2 เขียนแนะนำสถานที่สำคัญได้ อย่างสร้างสรรค์ (S/P)	ประเมินการเขียน แนะนำสถานที่สำคัญ	แบบประเมินการเขียน แนะนำสถานที่สำคัญ	ระดับคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป
1.3 มีมารยาทในการเขียน (A)	ประเมินการเขียน แนะนำสถานที่สำคัญ	แบบประเมินการเขียน แนะนำสถานที่สำคัญ	ระดับคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป
2. ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ม.1/9 มีมารยาทในการเขียน 2.1 มารยาทในการเขียน (K)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป
2.2 - (S/P)	-	-	-	-
2.3 มีมารยาทในการเขียน (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร (8 ข้อ)	สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานของ นักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป
5. ทักษะในศตวรรษที่ 21	สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	แบบประเมินทักษะใน ศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป
6. <input type="checkbox"/> อ่าน <input type="checkbox"/> คิด <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ <input checked="" type="checkbox"/> เขียน	ประเมินการเขียน แนะนำสถานที่สำคัญ	แบบประเมินการเขียน แนะนำสถานที่สำคัญ	ระดับคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป

## 8.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายการ (สิ่งที่วัดและประเมินผล)	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การให้ คะแนน	เกณฑ์การ ผ่าน
1. ตัวชี้วัดปลายทาง ส 4.1 ม. 1/3 นำวิธีการทาง ประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ ทางประวัติศาสตร์ 1.1 อธิบายพัฒนาการของสวนนก ชัยนาทที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของ ท้องถิ่น (K)	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป
1.2 รวบรวมข้อมูลของสวนนก ชัยนาทอย่างเป็นระบบโดยใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ (S/P)	สังเกตพฤติกรมการ เรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป
1.3 เห็นความสำคัญของสวนนก ชัยนาท (A)	ประเมินโครงงาน	แบบประเมินโครงงาน	ระดับคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป
2. ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 4.1 ม 1/1 วิเคราะห์ความสำคัญ ของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ 2.1 <b>นักเรียนบอกเวลาและ ช่วงเวลาในการสร้างสวนนกชัยนาท ได้</b> (K)	สังเกตพฤติกรมการ เรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ระดับ ดี ขึ้น ไป
2.2 <b>ทักษะ/กระบวนการ</b> (S/P)	-	-	-	-
2.3 <b>นักเรียนมีความสนใจใน พัฒนาการของสวนนกชัยนาท</b> (A)	สังเกตพฤติกรม	แบบสังเกตพฤติกรม	ระดับคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร 1. <b>มีวินัย</b> 2. <b>ใฝ่เรียนรู้</b> 3. <b>มุ่งมั่นในการทำงาน</b>	สังเกตพฤติกรม การปฏิบัติงานของ นักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	สังเกตพฤติกรม รายบุคคล	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป

5. ทักษะในศตวรรษที่ 21	สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	แบบประเมินทักษะใน ศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป
6. <input checked="" type="checkbox"/> อ่าน <input type="checkbox"/> คิด <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ <input type="checkbox"/> เขียน	ประเมินการเขียน แนะนำสถานที่สำคัญ	แบบประเมินการเขียน แนะนำสถานที่สำคัญ	ระดับคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป

### 8.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายการ (สิ่งที่วัดและประเมินผล)	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การให้ คะแนน	เกณฑ์การ ผ่าน
1. ตัวชี้วัดปลายทาง ค1.1 ม.1/1 เข้าใจจำนวนตรรกยะและ ความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะใน การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหา ในชีวิตจริง 1.1 นักเรียนสามารถบวก ลบ คูณ ทหารจำนวนเต็มได้ (K)	ประเมินการชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	4 - 5 คะแนน ระดับ ดีเยี่ยม 3 คะแนน ระดับ ดี 1 - 2 คะแนน ระดับ ผ่าน 0 คะแนน ระดับ ไม่ผ่าน	ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ 2 ขึ้นไป
1.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ เรื่อง การบวกลบคูณและหารจำนวน เต็ม ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้ (S/P)	ประเมินการทำชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	4 - 5 คะแนน ระดับ ดีเยี่ยม 3 คะแนน ระดับ ดี 1 - 2 คะแนน ระดับ ผ่าน 0 คะแนน ระดับ ไม่ผ่าน	ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ 2 ขึ้นไป
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการ แก้ปัญหา ให้เหตุผล การสื่อสาร	ประเมินการทำชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	เกณฑ์แบบ บันทึกการ	ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่

และการนำเสนอในเรื่องการบวกลบ คูณและหารจำนวนเต็มได้ (S/P)	สังเกตพฤติกรรม	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม	สังเกต พฤติกรรม 3 ระดับ ดีเยี่ยม 2 ระดับ ดี 1 ระดับ ผ่าน 0 ระดับ ไม่ผ่าน	2 ขึ้นไป
1.4 นักเรียนมีความมุ่งมั่นใน การทำความเข้าใจปัญหาและ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การ บวกลบคูณและหารจำนวนเต็มได้ (A)	ประเมินการทำงาน สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินชิ้นงาน แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม	เกณฑ์แบบ บันทึกการ สังเกต พฤติกรรม 3 ระดับ ดีเยี่ยม 2 ระดับ ดี 1 ระดับ ผ่าน 0 ระดับ ไม่ผ่าน	ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ 2 ขึ้นไป
1.5 นักเรียนสามารถอธิบายหรือ บอกหลักการให้เหตุผลและมีการ สื่อสาร การสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมในการ บวกลบคูณและหารในการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ได้ (C)	ประเมินการทำงาน สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินชิ้นงาน แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม	เกณฑ์แบบ บันทึกการ สังเกต พฤติกรรม 3 ระดับ ดีเยี่ยม 2 ระดับ ดี 1 ระดับ ผ่าน 0 ระดับ ไม่ผ่าน	ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ 2 ขึ้นไป
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร 2.1 ใฝ่เรียนรู้ 2.2 มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินการทำงาน สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินชิ้นงาน แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม	เกณฑ์แบบ บันทึกการ สังเกต พฤติกรรม 3 ระดับ ดีเยี่ยม 2 ระดับ ดี 1 ระดับ ผ่าน 0 ระดับ ไม่ผ่าน	ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ 2 ขึ้นไป
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.1 ความสามารถในการสื่อสาร 3.2 ความสามารถในการคิด 3.3 ความสามารถในการ แก้ปัญหา	ประเมินการทำงาน สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินชิ้นงาน แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม	เกณฑ์แบบ บันทึกการ สังเกต พฤติกรรม 3 ระดับ ดีเยี่ยม 2 ระดับ ดี	ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ 2 ขึ้นไป

			1 ระดับ ผ่าน 0 ระดับ ไม่ผ่าน	
4. ทักษะในศตวรรษที่ 21	ประเมินการทำงาน สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินชิ้นงาน แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม	เกณฑ์แบบ บันทึกการ สังเกต พฤติกรรม 3 ระดับ ดีเยี่ยม 2 ระดับ ดี 1 ระดับ ผ่าน 0 ระดับ ไม่ผ่าน	ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ 2 ขึ้นไป
5. <input checked="" type="checkbox"/> อ่าน <input type="checkbox"/> คิด <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ <input type="checkbox"/> เขียน	ประเมินการทำงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	4 - 5 คะแนน ระดับ ดีเยี่ยม 3 คะแนน ระดับ ดี 1 - 2 คะแนน ระดับ ผ่าน 0 คะแนน ระดับ ไม่ผ่าน	ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ 2 ขึ้นไป

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้

### 9.1 กิจกรรมที่ 1 เรื่องเล่าในโครงการ (เขียนแนะนำสวนนก ชัยนาท) (เวลา 1 ชั่วโมง)

#### รูปแบบการสอนแบบกระบวนการคิดสร้างสรรค์

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เทคนิคขั้นสร้างความตระหนัก) (เวลา 10 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในท้องถิ่น ให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานที่ต่าง ๆ และเชื่อมโยงว่าสถานที่ที่ยกตัวอย่างมานั้นสำคัญอย่างไร จากนั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

#### ขั้นสอน (เทคนิคขั้นสร้างสรรค์ชิ้นงาน) (เวลา 40 นาที)

2. นักเรียนศึกษาการเขียนแนะนำสถานที่สำคัญจากเว็บไซต์ [www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
 3. นักเรียนชมข้อมูลเกี่ยวกับสวนนกชัยนาทจากเว็บไซต์ [www.facebook.com/chainatbirdpark](http://www.facebook.com/chainatbirdpark)  
 4. นักเรียนแต่ละคนศึกษาการเขียนแนะนำสถานที่สำคัญเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ แล้วนำมาสรุปประเด็นความรู้

5. นักเรียนเขียนแนะนำสวนนกชัยนาท และส่งผลงานให้ครูตรวจเพื่อให้คะแนน

#### ขั้นสรุป (เทคนิคขั้นสรุปและวัด/ประเมินผล) (เวลา 10 นาที)

6. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญ



## กิจกรรมที่ 2 วลี โครงการ เมืองวิหค (จำนวน 4 ชั่วโมง)

### วิธีการทางประวัติศาสตร์

#### ชั่วโมงที่ 1

##### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

(เวลา 10 นาที)

1. นักเรียนและครูสนทนากันถึงที่ตั้งของสวนนกชัยนาท และสิ่งที่น่าสนใจในสวนนกชัยนาท จากนั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

##### ขั้นสอน (ขั้นที่ 1 การตั้งประเด็นหรือหัวข้อที่สนใจ)

(เวลา 40 นาที)

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่มๆ ละ 8 คน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิด เพื่อตั้งประเด็นหรือหัวข้อที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับสวนนกชัยนาท
4. ตัวแทนกลุ่ม เสนอหัวข้อหรือประเด็นที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับสวนนกชัยนาท
5. นักเรียนระดมความคิดในการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ

##### ขั้นสรุป

(เวลา 10 นาที)

6. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายวางแผนการดำเนินการ โดยเลือกห้องสมุดโรงเรียนชัยนาทพิทยาคม เป็นแหล่งการสืบค้นข้อมูล

#### ชั่วโมงที่ 2

##### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

(เวลา 5 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนประเด็นหรือหัวข้อที่แต่ละกลุ่มสนใจศึกษา

##### ขั้นสอน (ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล)

(เวลา 45 นาที)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสวนนกชัยนาทจากหนังสือ สื่อออนไลน์
  - ประวัติการก่อตั้ง/สถานที่ตั้ง/ขนาดของพื้นที่
  - ลักษณะ/จำนวนของนก หรือสัตว์อื่นที่มีในสวนนกชัยนาท
  - วิถีชีวิตของชุมชนรอบๆ สวนนกชัยนาท

##### ขั้นสรุป

(เวลา 10 นาที)

3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อมูลที่รวบรวมได้

#### ชั่วโมงที่ 3

##### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

(เวลา 5 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อมูลที่ได้รวบรวมมาจากแหล่งข้อมูลอีกครั้ง

##### ขั้นสอน (ขั้นที่ 3 การตรวจสอบข้อมูล และขั้นที่ 4 การสังเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูล และจัด

หมวดหมู่ของข้อมูล)

(เวลา 45 นาที)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย ตรวจสอบข้อมูลว่าถูกต้อง และนำเสนออย่างน้อยเพียงใด จากนั้นร่วมกันสังเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงข้อมูลให้สอดคล้องกับประเด็นหรือหัวข้อที่นักเรียนสนใจ ในรูปแบบของ Power point หรือ โปรแกรมนำเสนออื่น(canva)

##### ขั้นสรุป

(เวลา 10 นาที)

3. นักเรียนและครูจับสลากลำดับการนำเสนอข้อมูลที่เรียงเรียงเรียบร้อยแล้ว

**ชั่วโมงที่ 4****ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

(เวลา 5 นาที)

1. นักเรียนและครู ทบทวนลำดับการนำเสนอ

**ขั้นสอน (ขั้นที่ 5 การนำเสนอข้อมูล)**

(เวลา 50 นาที)

2. นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่จากการศึกษาค้นคว้า รวบรวม เรียบเรียง โดยรูปแบบของโปรแกรมนำเสนอ

Power pint/canva กลุ่มละ 10 นาที

**กิจกรรมที่ 3** เมืองนกแก้โจทย์ปัญหา (เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม) (จำนวน 2 ชั่วโมง)

เทคนิคการสอน STAD (Student Teams-Achievement Divisions)

**ชั่วโมงที่ 1****ขั้นการนำเสนอข้อมูล (เวลา 25 นาที)**

1. นักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับเรื่องราวประวัติความเป็นมาของสวนนก
2. นักเรียนศึกษาเรื่องการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนเต็ม จากตัวอย่างที่ครูนำเสนอ พร้อมทั้งร่วมกันตอบคำถามจากตัวอย่างที่ครูตั้งขึ้นมา

3. นักเรียนศึกษาการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวันจากสถานการณ์ที่ครูยกตัวอย่าง

**ขั้นการทำงานร่วมกัน (เวลา 15 นาที)**

4. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยเป็นกลุ่มที่ละความสามารถของนักเรียน โดยนักเรียนในกลุ่มร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนเต็ม โดยสมาชิกในกลุ่มสามารถช่วยเหลือและอธิบายซึ่งกันและกัน

**ขั้นการทดสอบ (เวลา 20 นาที)**

5. นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนมาและจากการทำกิจกรรมในวันนี้ โดยให้เวลาทำ 20 นาที

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงความรู้ในสิ่งที่ได้เรียนไปในวันนี้ พร้อมทั้งประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม โดยครูจะประกาศคะแนนในชั่วโมงถัดไป

**ชั่วโมงที่ 2****ขั้นการปรับปรุงคะแนน (10 นาที)**

1. ครูประกาศคะแนนส่วนบุคคล และคะแนนของกลุ่มแต่ละกลุ่ม

**ขั้นการตัดสินผลงานของกลุ่ม (50 นาที)**

2. ครูทำการเปรียบเทียบคะแนนของแต่ละกลุ่ม เพื่อตัดสินว่ากลุ่มใดที่มีคะแนนพัฒนาการสูงที่สุด
3. ครูให้รางวัลแก่กลุ่มที่ได้คะแนนสูงที่สุด พร้อมทั้งให้คำชมเชยแก่ทุก ๆ กลุ่ม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม เรื่อง เมืองนกแก้โจทย์ปัญหา (เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม)

## 10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

### 10.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  - ข้อมูลเกี่ยวกับ สวนนกชัยนาท
  - หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิต
  - หนังสือเรียนวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1
- 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
  - หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ 1

### 10.2 แหล่งเรียนรู้ (ระบุสถานที่ บุคคล เว็บไซต์ ฯลฯ ให้ชัดเจน)

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  - [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
  - [www.facebook.com/chainatbirdpark](http://www.facebook.com/chainatbirdpark)
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
  - [www.facebook.com/chainatbirdpark](http://www.facebook.com/chainatbirdpark)
- 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
  - ห้องสมุดโรงเรียนชัยนาทพิทยาคม
  - เว็บไซต์ <https://db.sac.or.th/museum/museum-detail/208>

ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร

เว็บไซต์ [https://www.facebook.com/chainatbirdpark/?locale=th\\_TH](https://www.facebook.com/chainatbirdpark/?locale=th_TH)

สวนนกชัยนาท

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)

### ด้านความรู้ (K)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถบอกเวลาและช่วงเวลาในการสร้างสวนนกชยันนาได้ โดยตรวจจากโครงการที่นักเรียนได้นำเสนอ รวมทั้งสามารถอธิบายพัฒนาการของสวนนกชยันนาที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของท้องถิ่น เป็นสถานที่ในการจำหน่ายสินค้าพื้นบ้านและอาหารให้กับนักเรียนท่องเที่ยว

### ด้านทักษะ/กระบวนการ (S/P)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รวบรวมข้อมูลของสวนนกชยันนาอย่างเป็นระบบโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ทั้งจากหลักฐานขั้นต้น/หลักฐานชนิดไม่เป็นลายลักษณ์อักษร คือ การลงพื้นที่จริง สํารวจส่วนต่างๆ ภายในบริเวณสวนนกชยันนา และหลักฐานชั้นรอง/หลักฐานชนิดเป็นลายลักษณ์อักษร โดยรวบรวม วิเคราะห์จากเว็บไซต์ต่างๆ ที่เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับสวนนกชยันนา รวมทั้งเอกสารให้ห้องสมุดโรงเรียนชยันนาพิทยาคม

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เห็นความสำคัญของสวนนกชยันนา และมีความสนใจในพัฒนาการของสวนนกชยันนา

### ด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน (C)


นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวินัยในการเรียน ตรงต่อเวลา มีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

### ปัญหา/อุปสรรค

-

### แนวทางการแก้ไข/แนวทางพัฒนา

-

ลงชื่อ .....  ..... ผู้สอน

(นางสาวชลิรัตน์ แสงเจริญ)

ตำแหน่ง ครู

30/กรกฎาคม/2567

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (สังคมศึกษา)

ลำดับที่	รายชื่อ	ประเด็นที่ประเมิน			รวม (12)	แปลผล
		การเอาตัวรอด (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความสนใจในการเรียน (4)		
1	เด็กชายกฤตกร ทาเวียง	2	3	4	9	ดี
2	เด็กชายชัยวัฒน์ อรุณเมือง	2	3	4	9	ดี
3	เด็กชายณัฐกร เก่าวังสี	2	3	4	9	ดี
4	เด็กชายณัฐกฤษณ์ สิริธนาวงษ์	2	3	4	9	ดี
5	เด็กชายณัฐนนท์ ติตติปานะ	2	3	4	9	ดี
6	เด็กชายธนกร คู่ยศิริ	2	3	4	9	ดี
7	เด็กชายปานัสร์ม สุภาวารี	2	3	4	9	ดี
8	เด็กชายพิชญพัทธ์ ภูวัต	2	3	4	9	ดี
9	เด็กชายมนัสวิน ส่งยิ้ม	2	3	4	9	ดี
10	เด็กชายวรินทร์วุฒิ โกมลทิพย์	2	3	4	9	ดี
11	เด็กชายวิศว์ชนนท์ ลาดำ	2	3	4	9	ดี
12	เด็กชายสุกฤษฎี สีนมา	2	3	4	9	ดี
13	เด็กชายสุกิต ธนกิจจาภิรม	2	3	4	9	ดี
14	เด็กชายสุธินันท์ กล่อมจันทร์	2	3	4	9	ดี
15	เด็กชายอภิวัช ยิ้มพ่วงสินธุ์	2	3	4	9	ดี
16	เด็กชายคุณานนต์ พินสอน	2	3	4	9	ดี
17	เด็กหญิงกัญญาภัค พรหมชลินิล	3	3	4	10	ดี
18	เด็กหญิงจุฑาภา ตันติเสวีรัตน์	3	3	4	10	ดี
19	เด็กหญิงชัชชญา เชื้อตาพระ	3	3	4	10	ดี
20	เด็กหญิงชญามณูช อินเอี่ยม	3	3	4	10	ดี
21	เด็กหญิงณัฐรี แดงทอง	3	3	4	10	ดี
22	เด็กหญิงณัฐปภัสร ชาญวิโรจน์	3	3	4	10	ดี
23	เด็กหญิงทัศนีย์ แก้วเทศ	3	3	4	10	ดี
24	เด็กหญิงนภัสสร จิวแหยม	3	3	4	10	ดี
25	เด็กหญิงนันณภาค พิมพ์แก้ว	3	3	4	10	ดี

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (สังเกตศึกษา)

ลำดับที่	รายชื่อ	ประเด็นที่ประเมิน			รวม (12)	แปลผล
		การเอาตัวรอด (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความสนใจ ในการเรียน (4)		
26	เด็กหญิงปภาวดี รอดสน	3	3	4	10	ดี
27	เด็กหญิงปณณนุช อรุณรุ่งสวัสดิ์	3	3	4	10	ดี
28	เด็กหญิงปณยาพร ศิริโสม	3	3	4	10	ดี
29	เด็กหญิงพรลภัส แสงสุพรรณ	3	3	4	10	ดี
30	เด็กหญิงพัชฌ์ธิดา ไพศาล	3	3	4	10	ดี
31	เด็กหญิงพิชามณชัญ เชื้อสมเกียรติ	3	3	4	10	ดี
32	เด็กหญิงพิทยาภรณ์ วงษ์เวียง	3	3	4	10	ดี
33	เด็กหญิงมัญชฎา ม่วงสว่าง	3	3	4	10	ดี
34	เด็กหญิงรุจิรัตน์ อินทรไทยวงศ์	3	3	4	10	ดี
35	เด็กหญิงลลิตา กาฬสินธุ์	3	3	4	10	ดี
36	เด็กหญิงลักษิกา เรืองสังข์	3	3	4	10	ดี
37	เด็กหญิงวีรยา ไกรแก่นรุณ	3	3	4	10	ดี
38	เด็กหญิงศศิวิมล อวิสุ	3	3	4	10	ดี
39	เด็กหญิงสิริวิมล พรหมทับทิม	3	3	4	10	ดี
40	เด็กหญิงอชิรญา สมประสงค์	3	3	4	10	ดี

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ

3 คะแนน

ปฏิบัติสม่ำเสมอ 9-12 คะแนน = ดี

ลงชื่อ

2 คะแนน

ปฏิบัติบางครั้ง 5-8 คะแนน = พอใช้

(นางสาวชลิรัตน์ แสงเจริญ)

1 คะแนน

ปฏิบัติน้อยครั้ง 1-4 คะแนน = ปรับปรุง

ผู้ประเมิน



แบบประเมินการนำเสนอโครงการกลุ่ม (สังคมศึกษา)

กลุ่มที่ ม.1/2	รายการประเมิน					รวม (20)	ระดับคุณภาพ
	การมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่ม(4)	ความถูกต้อง สมบูรณ์ของเนื้อหาที่นำเสนอ(4)	รูปแบบการนำเสนอสร้างสรรค์ น่าสนใจ (4)	ความพร้อมในการนำเสนอ(4)	กำหนดเวลาในการนำเสนอ (4)		
1. เด็กหญิงณัฐนรี แดงทอง (21)	4	3	4	4	3	18	ดีมาก
2. เด็กหญิงนันทภาศ พิมพ์แก้ว (25)	4	3	4	4	3	18	ดีมาก
3. เด็กหญิงพัชต์ธิดา ไพศาล (30)	4	3	4	4	3	18	ดีมาก
4. เด็กหญิงพิทยาภรณ์ วงษ์เวียง (32)	4	3	4	4	3	18	ดีมาก
5. เด็กหญิงรุจิรัตน์ อินทรไทยวงศ์ (34)	4	3	4	4	3	18	ดีมาก
6. เด็กหญิงลักขิกา เรืองสังข์ (36)	4	3	4	4	3	18	ดีมาก
7. เด็กหญิงวีรยา ไกรแก่นรุณ (37)	4	3	4	4	3	18	ดีมาก
8. เด็กหญิงสิริวิมล พรหมทับทิม (39)	4	3	4	4	3	18	ดีมาก
9.							
10.							

เกณฑ์การประเมิน

16	คะแนนขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
11 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
6 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
5 - 0	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

เกณฑ์ผ่าน ผู้ที่ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ




(นางสาวชลีรัตน์ แสงเจริญ)

ผู้ประเมิน

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	3	2	1	0
<b>1. ความสามารถในการสื่อสาร</b>				
1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร		✓		
1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	✓			
1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม		✓		
1.4 เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้			✓	
<b>2. ความสามารถในการคิด</b>				
2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้		✓		
2.2 มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้		✓		
<b>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</b>				
3.1 แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล		✓		
3.2 ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น		✓		
<b>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</b>				
4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย		✓		
4.2 มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม		✓		
4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี	✓			
4.4 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	✓			
4.5 ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม	✓			
4.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง		✓		
<b>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</b>				
5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	✓			
5.2 เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม	✓			

ลงชื่อ..... ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวชลิรัตน์ แสงเจริญ)

8 กรกฎาคม 2567

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ระดับคุณภาพ

3 ดีเยี่ยม

2 ดี

1 ผ่าน

0 ไม่ผ่าน

\*สรุป ผลการประเมิน แต่ละด้านต้องได้ระดับคะแนน 1 ขึ้นไป จึงจะถือว่า ผ่าน