

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เมืองนกแก้วโจทย์ปัญหา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เล่าเรื่องเมืองวิหค

รายวิชาคณิตศาสตร์ 1

รหัสวิชา ค21101

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นายณฤกวิน วัฒนรัตน์

โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 สารที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ม.1/1 เข้าใจจำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนเต็มได้ (K)
- 2) นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา (S/P)
- 3) นักเรียนมีความสามารถในการให้เหตุผล (S/P)
- 4) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ (S/P)
- 5) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจปัญหาและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (A)
- 6) อธิบายหรือบอกหลักการให้เหตุผลและมีการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมในการบอกความสัมพันธ์ของการดำเนินการเกี่ยวกับสมบัติของจำนวนเต็มและใช้ในการ

2. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

จำนวนเต็ม ประกอบด้วย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบและศูนย์ โดยที่ศูนย์เป็นจำนวนเต็มที่ไม่ใช่จำนวนเต็มบวกและไม่ใช่จำนวนเต็มลบ

การบวกจำนวนเต็ม

1. การบวกจำนวนเต็มบวกด้วยจำนวนเต็มบวก ทำโดยใช้หลักการเดียวกับการบวกจำนวนนับด้วยจำนวนนับ
2. การบวกจำนวนเต็มลบด้วยจำนวนเต็มลบ ให้นำค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็มลบทั้งสองจำนวนมาบวกกัน แล้วตอบเป็นจำนวนเต็มลบ
3. การบวกกันของจำนวนเต็มบวกแล้วจำนวนเต็มลบที่มีค่าสัมบูรณ์ไม่เท่ากัน ให้นำค่าสัมบูรณ์ที่มากกว่าลบด้วยค่าสัมบูรณ์ที่น้อยกว่า แล้วตอบเป็นจำนวนเต็มชนิดเดียวกับจำนวนเต็มที่มีค่าสัมบูรณ์มากกว่า

การลบจำนวนเต็ม ให้เขียนการลบในรูปของการบวก แล้วจึงหาผลบวกของจำนวนเต็ม
ตัวตั้ง - ตัวลบ = ตัวตั้ง + จำนวนตรงข้ามของตัวลบ

การคูณจำนวนเต็ม

1. การคูณจำนวนเต็มบวกด้วยจำนวนเต็มบวก คือ การคูณจำนวนนับด้วยจำนวนนับ ซึ่งได้ผลคูณเป็นจำนวนเต็มบวก
2. การคูณกันของจำนวนเต็มบวกกับจำนวนเต็มลบ ได้ผลคูณเป็นจำนวนเต็มลบ ที่มีค่าสัมบูรณ์เท่ากับผลคูณของค่าสัมบูรณ์ของสองจำนวนนั้น
3. การคูณจำนวนเต็มลบด้วยจำนวนเต็มลบ ได้ผลคูณเป็นจำนวนเต็มบวก ที่มีค่าเท่ากับผลคูณของค่าสัมบูรณ์ของสองจำนวนนั้น

การหารจำนวนเต็ม

1. ถ้าตัวตั้งและตัวหารเป็นจำนวนเต็มทั้งคู่ ใช้วิธีเดียวกับการหารจำนวนนับด้วยจำนวนนับซึ่งจะได้คำตอบเป็นจำนวนเต็มบวก
2. ถ้าตัวตั้งและตัวหารเป็นจำนวนเต็มลบทั้งคู่ ให้นำค่าสัมบูรณ์ของตัวตั้งและค่าสัมบูรณ์ของตัวหารมารวมกัน แล้วตอบเป็นจำนวนเต็มบวก
3. ถ้าตัวตั้งหรือตัวหารตัวใดตัวหนึ่งเป็นจำนวนเต็มลบโดยที่อีกตัวหนึ่งเป็นจำนวนเต็มบวก ให้นำค่าสัมบูรณ์ของตัวตั้งและค่าสัมบูรณ์ ของตัวหารมารวมหารกันแล้วตอบเป็นจำนวนเต็มลบ
4. ในการหารตัวหารต้องไม่เป็น 0

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

ด้านความรู้ (K)

1) แสดงการบวกลบคูณหารจำนวนเต็มและหาผลลัพธ์ของการบวกลบคูณหารจำนวนเต็มได้
ด้านทักษะกระบวนการ (S/P)

1) ความสัมพันธ์ของการดำเนินการเกี่ยวกับการบวกลบคูณหารจำนวนเต็ม

2) ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านเจตคติ (A)

1) มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจปัญหาและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4. สมรรถนะของผู้เรียน

4.1 [/] ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 [/] ความสามารถในการคิด

4.3 [/] ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 [] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.5 [] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 [] รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 5.2 [/] ซื่อสัตย์สุจริต 5.3 [/] มีวินัย
5.4 [/] ใฝ่เรียนรู้ 5.5 [] อยู่อย่างพอเพียง 5.6 [/] มุ่งมั่นในการทำงาน
5.7 [] รักความเป็นไทย 5.8 [] มีจิตสาธารณะ

6. ทักษะในศตวรรษที่ 21(3R x 8C)

- 6.1 [] Reading (อ่านออก)
6.2 [] WRiting (เขียนได้)
6.3 [/] ARithmetics (คิดเลขเป็น)
6.4 [/] Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
6.5 [] Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
6.6 [] Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
6.7 [/] Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
6.8 [] Communications, information & media literacy(ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
6.9 [] Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
6.10 [] Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
6.11 [/] Compassion (คุณธรรม จริยธรรม)

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ชิ้นงาน เรื่อง เมืองนกแก้วโทษปัญหา

8. การวัดและประเมินผล

รายการ (สิ่งที่วัดและประเมินผล)	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การให้ คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
1. สามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนเต็มได้ (K)	1. ตรวจการทำแบบทดสอบ	1.แบบทดสอบ	1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องข้อละ 1 คะแนน	ทำได้ถูก 7 ข้อ จาก 10 ข้อ

รายการ (สิ่งที่วัดและประเมินผล)	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การให้ คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
2. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (S/P) ความสามารถในการให้ เหตุผล (S/P) ความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์ (S/P)	สังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ ความสามารถใน การแก้ปัญหา ความสามารถใน การให้เหตุผล ความสามารถใน การสื่อสาร การ สื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์	แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ ความสามารถใน การแก้ปัญหา ความสามารถใน การให้เหตุผล ความสามารถใน การสื่อสาร การ สื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์	3 ระดับ ดีเยี่ยม 2 ระดับ ดี 1 ระดับ ผ่าน 0 ระดับ ไม่ผ่าน	ได้ระดับคุณภาพ 2
3. มีความมุ่งมั่น ในการทำความเข้าใจปัญหา และแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ (A)	สังเกตพฤติกรรม การทำงาน	แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม การทำงาน	3 ระดับ ดีเยี่ยม 2 ระดับ ดี 1 ระดับ ผ่าน 0 ระดับ ไม่ผ่าน	ได้ระดับคุณภาพ 2
4. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน มีจิตสาธารณะ	แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน มีจิตสาธารณะ	3 ระดับ ดีเยี่ยม 2 ระดับ ดี 1 ระดับ ผ่าน 0 ระดับ ไม่ผ่าน	ได้ระดับคุณภาพ 2
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการ สื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	สังเกตพฤติกรรม ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ความสามารถใน สื่อสาร ความสามารถ ด้านความคิด	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถ ด้านความคิด	3 ระดับ ดีเยี่ยม 2 ระดับ ดี 1 ระดับ ผ่าน 0 ระดับ ไม่ผ่าน	ได้ระดับคุณภาพ 2

รายการ (สิ่งที่วัดและประเมินผล)	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การให้ คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
	ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	ความสามารถ ในการแก้ปัญหา		
6. ทักษะในศตวรรษที่ 21	สังเกตพฤติกรรม ในด้านARithmetics (คิดเลขเป็น), Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา), Compassion (คุณธรรม จริยธรรม) และ Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะ ด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)	แบบสังเกต พฤติกรรมในด้าน ARithmetics (คิด เลขเป็น), Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา), Compassion (คุณธรรม จริยธรรม) และ Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะ ด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)	3 ระดับ ดีเยี่ยม 2 ระดับ ดี 1 ระดับ ผ่าน 0 ระดับ ไม่ผ่าน	ได้ระดับคุณภาพ 2
7. <input type="checkbox"/> อ่าน <input checked="" type="checkbox"/> คิด <input checked="" type="checkbox"/> วิเคราะห์ <input checked="" type="checkbox"/> เขียน	สังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ ความสามารถใน การแก้ปัญหา ความสามารถใน การให้เหตุผล ความสามารถใน การสื่อสาร การ สื่อความหมาย	แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ ความสามารถใน การแก้ปัญหา ความสามารถใน การให้เหตุผล ความสามารถใน การสื่อสารการ	3 ระดับ ดีเยี่ยม 2 ระดับ ดี 1 ระดับ ผ่าน 0 ระดับ ไม่ผ่าน	ได้ระดับคุณภาพ 2

รายการ (สิ่งที่วัดและประเมินผล)	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การให้ คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
	ทางคณิตศาสตร์	สื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์		

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

(โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ STAD)

ขั้นการนำเสนอข้อมูล (เวลา 25 นาที)

1. นักเรียนทบทวนความรู้ในเรื่อง การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนเต็ม โดยครูยกตัวอย่างโจทย์การบวก การลบ การคูณ และการหาร และให้นักเรียนช่วยกันตอบ

2. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับเรื่องประวัติความเป็นมาของสวนกรวมถึงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสวนนกชัยนาท

3. นักเรียนจัดกลุ่มและนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน ซึ่งจะเรียกแทนกลุ่มว่า บ้าน โดยอิงจากคะแนนสอบก่อนเรียนที่สอบไปเมื่อคาบที่แล้ว และครูอธิบายถึงกิจกรรมที่จะทำในคาบนี้ (ใช้การจัดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ STAD)

4. นักเรียนศึกษาการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวันจากสถานการณ์ที่ครูยกตัวอย่าง

ขั้นการทำงานร่วมกัน (เวลา 15 นาที)

5. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยเป็นกลุ่มที่ละความสามารถของนักเรียน โดยนักเรียนในกลุ่มร่วมกันศึกษาเกี่ยวโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนเต็ม โดยสมาชิกในกลุ่มสามารถช่วยเหลือและอธิบายซึ่งกันและกัน โดยครูเน้นย้ำให้นักเรียนทำตามหลักการแก้โจทย์ปัญหา คือ

ขั้นที่ 1 อ่านทำความเข้าใจ และวิเคราะห์โจทย์

ขั้นที่ 2 บอกวิธีหาคำตอบ และเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

ขั้นที่ 3 แสดงวิธีทำ และคิดคำนวณ

ขั้นที่ 4 พิจารณาความเป็นไปได้ของคำตอบ

ในระหว่างที่นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือทำ ครูจะเดินดูเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม

ขั้นการทดสอบ (เวลา 20 นาที)

6. นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนมาและจากการทำกิจกรรมในวันนี้ โดยให้เวลาทำ 20 นาที

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงความรู้ในสิ่งที่ได้เรียนไปในวันนี้ พร้อมทั้งประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรม โดยครูจะประกาศคะแนนในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นการปรับปรุงคะแนน (เวลา 10 นาที)

1. ครูประกาศคะแนนส่วนบุคคล และคะแนนของกลุ่มแต่ละกลุ่ม
2. ครูประกาศผลบ้านที่มีคะแนนพัฒนาการสูงสุด

ขั้นการตัดสินผลงานของกลุ่ม (เวลา 50 นาที)

3. ครูทำการเปรียบเทียบคะแนนของแต่ละกลุ่ม เพื่อตัดสินว่ากลุ่มใดที่มีคะแนนพัฒนาการสูงสุด
4. ครูให้รางวัลแก่กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด พร้อมให้คำชมเชยแก่ทุก ๆ กลุ่ม
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม เรื่อง เมื่อนกแก๊งค์เจอปัญหา (เรื่อง การบวกลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม) โดยให้นักเรียนเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสวนนกชัยนาท จำนวน 2 ข้อ โดยทั้ง 2 ข้อ ให้ใช้ความรู้ในเรื่อง การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนเต็มในการแก้ปัญหา
6. นักเรียนและครูสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมและความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมในวันนี้ โดยสรุปถึงจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมที่ต้องการให้นักเรียนร่วมมือกันในการเรียนรู้และการทำกิจกรรม และสิ่งที่คาดว่านักเรียนจะได้รับจากการทำกิจกรรมครั้งนี้คือการฝึกการทำงานร่วมกัน ฝึกทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในอนาคต

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

แบบทดสอบ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนเต็ม

10.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุดโรงเรียนชัยนาทพิทยาคม

11. ความเห็นและข้อเสนอแนะของครูนิเทศ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย/ผู้บริหารสถานศึกษา

11.1 ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็น ดังนี้

1) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

ที่	รายการ	บันทึกผลการตรวจสอบ	
		มี	ไม่มี
1	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	✓	
2	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	✓	
3	สาระการเรียนรู้	✓	
4	สมรรถนะของผู้เรียน	✓	
5	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓	
6	ทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R x 8C)	✓	
7	ชิ้นงาน/ภาระงาน	✓	
8	การวัดและประเมินผล	✓	
9	กิจกรรมการเรียนรู้	✓	
10	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	✓	

2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำกระบวนการเรียนรู้ที่

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ในการจัดการเรียนสอนได้อย่างเหมาะสม
 ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- เห็นควรนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
 เห็นควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ

(นางจิรนนท์ คุ่มไพฑูรย์)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

9 พฤษภาคม 2567

11.2 ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

- อนุมัติให้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
 ไม่อนุมัติ ควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้.....

ลงชื่อ

(นายชูชาติ พารีสอน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยนาทพิทยาคม

10 พฤษภาคม 2567

12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (S/P)

.....
.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

ด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไข/แนวทางการพัฒนา

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นายณฤกวิน วัฒนรัตน์)
ตำแหน่ง ครู
...../...../.....

แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาคณิตศาสตร์ 1

รหัสวิชา ค21101

เวลา 20 นาที

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 10 ข้อ เป็นแบบทดสอบชนิดเติมเฉพาะคำตอบ
2. ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้อง ลงในกระดาษคำตอบ

1. ในตะกร้ามีผลไม้หลายชนิดประกอบไปด้วย ส้ม 14 ผล, กล้วย 10 ผล, มังคุด 23 ผล, มะม่วง 20 ผล และสาลี่ 7 ผล อยากทราบว่าในตะกร้ามีผลไม้ทั้งหมดกี่ผล

2. ในตู้เสื้อผ้าของแม่ มีเสื้อสีขาว 15 ตัว สีชมพู 17 ตัว สีส้ม 8 ตัว สีน้ำเงิน 11 ตัว และสีดำ 5 ตัว อยากทราบว่าจำนวนเสื้อสีขาว, ส้ม และน้ำเงินรวมกัน มากกว่า จำนวนเสื้อสีชมพูและดำรวมกัน อยู่กี่ตัว

3. ในตู้เสื้อผ้าของแม่ มีเสื้อสีขาว 15 ตัว สีชมพู 17 ตัว สีส้ม 8 ตัว สีน้ำเงิน 11 ตัว และสีดำ 5 ตัว เมื่อนำเสื้อที่มีไปขายที่ตลาดนัด โดยขายเสื้อสีขาวได้ 10 ตัว สีชมพูได้ 4 ตัว สีส้มได้ 5 ตัว สีน้ำเงินได้ 6 ตัว สีดำขายไม่ได้สักตัว อยากทราบว่าจำนวนเสื้อที่ยังขายไม่ได้มีอยู่กี่ตัว

4. ในสวนสัตว์แห่งหนึ่ง เปิดให้บริการตอน 9.00 น. นทีไปถึงสวนสัตว์ตอน 9.30 น. เดินชมสัตว์น้ำ 1 ชั่วโมง เดินชมสัตว์ปีก 40 นาที พักเล่นเกมครึ่งชั่วโมง จากนั้นเดินชมช้าง 30 นาที พักเที่ยงเพื่อรับประทานอาหารเที่ยง 1 ชั่วโมง เดินชมจระเข้ 20 นาที ไปเล่นกับคapybara 30 นาที และเดินชมสัตว์อื่นๆ อีก 50 นาที จากนั้นเดินไปทางออกอีก 10 นาที อยากทราบว่าเวลาที่เดินทางถึงทางออกตอนเวลาเท่าใด

5. มารีมีเงินในกระเป๋า 240 บาท ซื้ออาหารเข้าไป 45 บาท เครื่องดื่มอีก 15 บาท จากนั้นไปซื้อหนังสือเล่มเล็กที่ร้านหนังสือ 89 บาท ต่อมาคุณแม่ให้เงินมารีเพิ่ม 150 บาท มารีจึงนำเงินไปซื้อตุ๊กตาคอมพิวเตอร์ 49 บาท และซื้ออุปกรณ์การเรียนเพื่อเตรียมเปิดเทอมอีก 125 บาท จากนั้นมารีเดินไปเจอขนมชิ้นละ 12 บาท จึงนำเงินที่เหลือไปซื้อขนม อยากทราบว่ามารีจะซื้อขนมได้ทั้งหมดกี่ชิ้น

6. คุณพ่อได้รับเงินเดือน 50,000 บาท โดยแบ่งเงินเดือนที่ได้ ดังนี้ เก็บเข้าบัญชีไว้ใช้จ่ายฉุกเฉิน 18,000 บาท, ค่าใช้จ่ายส่วนตัววันละ 250 บาท จำนวน 30 วัน, ให้คุณแม่และคุณย่าคนละ 3,000 บาท ให้คุณแม่ไว้สำหรับใช้ซื้อของภายในบ้าน 5,000 บาท, ค่าใช้จ่ายอื่นๆ 7,500 บาท และที่เหลือจะเก็บไว้ฝากในบัญชีไว้ให้ลูกชาย อยากทราบว่าเงินที่ฝากในบัญชีไว้ให้ลูกชายเดือนละกี่บาท

7. ปันดดาเปิดให้บริการเครื่องเล่นที่สวนสนุก โดยเก็บค่าเช่า ดังนี้ ผู้ใหญ่คนละ 50 บาท เด็กอายุไม่เกิน 18 ปี คนละ 25 บาท ในวันนี้มีผู้ใหญ่มาเช่าเล่นเครื่องเล่นจำนวน 180 คน และเด็กเด็กอายุไม่เกิน 18 ปีจำนวน 220 คน อยากทราบว่าปันดดาจะเก็บค่าเช่าได้เงินทั้งหมดกี่บาท

8. นนน ทำสถิติการเข้าชมศูนย์การเรียนรู้ใน 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา พบว่า วันจันทร์มีผู้เข้าชม 80 คน วันอังคารน้อยกว่าวันจันทร์ 25 คน วันพุธ 105 คน วันพฤหัสบดีกับวันศุกร์เท่ากันวันละ 42 คน วัน

เสาร์ 141 คน วันอาทิตย์เท่ากับวันจันทร์ อยากทราบว่าในสัปดาห์ที่ผ่านมามีผู้เข้าชมศูนย์การเรียนรู้ทั้งหมดกี่คน

9. นนน ทำสถิติการเข้าชมศูนย์การเรียนรู้ใน 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา พบว่า วันจันทร์มีผู้เข้าชม 80 คน วันอังคารน้อยกว่าวันจันทร์ 25 คน วันพุธ 105 คน วันพฤหัสบดีกับวันศุกร์เท่ากันวันละ 42 คน วันเสาร์ 141 คน วันอาทิตย์เท่ากับวันจันทร์ ถ้าวันจันทร์ถึงศุกร์ เก็บค่าเข้าชมคนละ 10 บาท และวันเสาร์กับอาทิตย์เก็บค่าเข้าชมคนละ 20 บาท อยากทราบว่าในสัปดาห์ที่ผ่านมาศูนย์การเรียนรู้ได้ค่าเข้าชมทั้งหมดกี่บาท

10. ลัดดา มีส้มทั้งหมด 80 ผล ไปซื้อมาเพิ่มอีก 35 ผล เพื่อนบ้านให้มาอีก 19 ผล เมื่อมารวมแล้วคัดดูพบว่าเน่าไป 26 ผลจึงนำไปทิ้ง จากนั้นลัดดา นำส้มที่เหลือมาแบ่งให้ลูกศิษย์ทั้งหมด 6 คนคนละเท่าๆกัน อยากทราบว่าลูกศิษย์จะได้รับส้มคนละกี่ผล

กระดาษคำตอบ แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาคณิตศาสตร์ 1

รหัสวิชา ค21101

เวลา 20 นาที

ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้อง ลงในกระดาษคำตอบ (ระบุหน่วยคำตอบด้วย)

1. ตอบ
2. ตอบ
3. ตอบ
4. ตอบ
5. ตอบ
6. ตอบ
7. ตอบ
8. ตอบ
9. ตอบ
10. ตอบ

เฉลยแบบทดสอบ เรื่อง จำนวนเต็ม

1. 74 ผล
2. 12 ตัว
3. 31 ตัว
4. 15.00 น.
5. 5 ชั้น
6. 6,000 บาท
7. 14,500 บาท
8. 545 คน
9. 7,660 บาท
10. 18 ผล

แบบบันทึกคะแนนการทำแบบทดสอบ เรื่อง จำนวนเต็ม
 รายวิชาคณิตศาสตร์ 1 รหัสวิชา ค21101 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เล่าเรื่องเมืองวิหค
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2567

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนทดสอบ (10 คะแนน)	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนทดสอบ (10 คะแนน)	ผ่าน / ไม่ผ่าน
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

...../...../.....